Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича»

города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект урока**

**«Морское чудище»**

**(по рассказу Л.Н. Толстого «Акула»)**

Крылова Наталия Джоновна,

учитель начальных классов первой категории

Чебоксары - 2020

**Конспект урока литературного чтения (3класс)**

**Тема урока:** Л.Н.Толстой «Акула»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока (***доминирующая***):**создание условий для осознанного, выразительного чтения произведения Льва Николаевича Толстого «Акула»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные*** *(развивающие):*

*- Коммуникативные:* взаимодействие с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; слушать и слышать других.

*- Регулятивные:* умение ставить цели и задачи; осуществление рефлексии, подведение итогов; осуществление коррекции;

*- Познавательные:* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения*.*

* ***Предметные*** *(образовательные):* умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста;
* ***Личностные*** *(воспитательные):* умение проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; осуществление эмоционального восприятие поступков героя; умение оценивать поведение героя стихотворения; проявление способности выражать свои эмоции в выразительном чтении.

**Основные методы:** рассказ, беседа.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя / *Деятельность учащихся*** | **Формирование УУД** |
| **1.Орг. момент.** | - Сегодня нам предстоит познакомиться с очень интересным произведением, но прежде, чем мы начнём – давайте улыбнемся друг другу и настроимся на предстоящий урок. |  |
| **2.Актуализация знаний** | -Ребята вы прошли по окружающему миру тему « Разнообразие природы».  -Скажите, на какие царства делят ученые все живое? (царство растений, животных, грибов, бактерий)  -Назовите представителей царства растений, животных, грибов.  -Сегодня мы с вами тоже поговорим об одном из представителей царства животных. А какого, вы узнаете отгадав загадки.  - Ребята, отгадайте загадки.   1.Вильнёт хвостом     Туда – сюда-     И нет её,     И нет следа (рыба)  2. У неё во рту пила,     Под водой она жила (щука)  - Что вы можете рассказать об этой рыбе?  - А  какие ещё бывают рыбы?  - Ребята, а какую морскую хищную рыбу вы знаете?  (акула)  -А, что вы знаете об акуле?  (ответы детей)  - Ребята, об этой удивительной рыбе я предлагаю посмотреть видеоролик.  (Акула, страшная хищница морей. Это очень древняя рыба. Благодаря обтекаемой форме тела, при движении акулы испытывают очень маленькое сопротивление воды, поэтому они быстро плавают. Они часто распугивают и уничтожают рыбу пойманную рыбаками, рвут рыболовные снасти, иногда нападают на людей. В пасти акулы усажены несколько рядов острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуёй с острыми шипами. Акулы отличаются друг от друга внешним обликом и величиной. Но не все акулы хищники. Многие акулы питаются мелкой рыбкой, медузами. Акулы рождают живых детёнышей. У всех акул скелет не костный, а из хрящей. Такой же скелет был у рыб вымерших миллионы лет назад.)  ***Проблема***  -**Может ли человек противостоять акуле? Возможно ли это?**  -Чтобы ответить на данный вопрос, мы сегодня с вами познакомимся с рассказом «Акула». Стр 152.  -Кто написал этот рассказ?  - А какие произведения Л.Н.Толстого мы читали?  -Что вы знаете об авторе?  -Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910) . Родился 9сентября в имении Ясная Поляна Тульской губернии. Л.Н.Толстой изучал историю, музыку, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Он открыл школу в Ясной Поляне, написал учебник для детей и сам учил их. |  |
| **3.Подготовка к первичному восприятию текста.** | -  Ребята,  приготовьте карандаш.  Я буду читать  этот рассказ, а вы следите, и отмечайте непонятные вам слова.  (Дети слушают учителя и отмечают в тексте непонятные (незнакомые) слова.)  - Вы отметили  слова. Назовите их.  - Как вы понимаете значенияэтих  слов?  - Чтобы  лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, научимся использовать их в речи.  **Артиллерист** – военнослужащий при огнестрельном орудии.  **Якорь** – металлический стержень с лапами, укреплённый на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.  **Палуба**– горизонтальное перекрытие в корпусе судна.  **Хобот** – упирающаяся в землю задняя часть пушки.  **Фитиль**– горючий шнур для воспламенения заряда. |  |
| **4. Первичное восприятие текста** | Чтение текста по цепочке.  -О чём нам рассказал Л.Н.Толстой?  (О встрече в открытом море ребят с акулой.)   – Кто главный герой?  (Главный герой  - старый артиллерист)   – Какое чувство вы переживали слушая рассказ?   - А, вам было страшно?   – Когда стало особенно страшно?  (ответы детей) |  |
| **5. Анализ произведения (анализ развития действия, анализ персонажей)**  *Выборочное чтение* | - Как случилось, что мальчики оказались в открытом море**?**  (Было очень жарко, капитан дал команду купаться.)  **-** Куда приплыл корабль?  (К берегам Африки.)   – Как артиллерист отнёсся к забавам ребят?  (Он стоял на палубе и любовался на своего сына.)  – Когда его охватил страх**?**  (Когда он увидел акулу подплывающую к мальчикам.)  –Найдите в тексте и прочитайте, как автор описывает это состояние?  (Ребята зачитывают отрывок, описывающий  состояние артиллериста.)  **–** Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?Артиллерист, как бы очнулся и почувствовал, что должен помочь детям;  Пронзительный крик мальчиков.  Какие попытки спасения ребят, предприняли взрослые?   – Что решился сделать старый артиллерист, увидев опасность?  – Почему он пошёл на этот шаг**?** (Не было другого выбора, последний шанс.)  – Как вы думаете, легко ли ему было принять решение стрелять из пушки?  (Нет, но в минуту опасности сильные отцовские чувства придали ему уверенности.)Перечислите качества, которые проявил артиллерист в этот момент**.**  (Смелость, мужество, героизм, самообладание, решительность, находчивость  **–**Почему после выстрела он упал возле пушки и закрыл лицо руками?  (Сделал всё что мог; Так боялся, что не мог смотреть.)  - Ребята, мы прочитали рассказ, разобрали его, а сейчас  давайте попробуем озаглавить каждую часть рассказа.   - Расположите название каждой части по порядку.    3.Встреча с акулой.    1.Корабль у берега Африки.    2.Весёлое купание в море.    5. Спасение ребят.    4. Артиллерист выстрелил в акулу. |  |
| **6. Эмоционально-оценочная беседа** | - Ребята, понравился ли вам рассказ?  -Чем оно вам понравилось?  (ответы детей)  -Какое настроение и эмоции вызвал у вас произведение?  (страх, радость, что все закончилось хорошо)  - В начале урока вам был задан вопрос «**Может ли человек противостоять акуле? Возможно ли это?» (**Ответы детей**)**  -**Верно, человек не может противостоять акуле, но легче избежать встречи акулы, чем отразить атаку.**  **Вот мы с вами ответили на вопрос, который поставили в начале урока.**  -Чтобы вы могли посоветовать мальчикам, чтобы не попадать в данную ситуацию? |  |
| **7. Вторичный синтез**  *Работа в группах* | -А сейчас я предлагаю вам пройти тест.  **1. Где стоял корабль?**  А) у берегов Африки  Б) у берегов Австралии  В) у берегов Америки  **2. Какой приказ отдал капитан вечером?**  А) «Полный вперед!»  Б) «Купаться!»  В) «Отбой!»  **3. Сколько мальчиков было на корабле?**  А) два  Б) три  В) один  **4. Почему мальчики стали плавать в открытом море?**  А) им не хватило места в общей купальне  Б) их не пустили в общую купальню  В) им было тесно в общей купальне  **5. С кем автор сравнивает мальчиков, когда они купались в море?**  А) с рыбами  Б) с лягушками  В) с ящерицами  **6. Кем был отец одного из мальчиков?**  А) капитаном  Б) старым артиллеристом  В) помощником капитана  **7. Кого вдруг увидели в море?**  А) дельфинов  Б) кита  В) акулу  **8. Из чего выстрелили в акулу?**  А) из ружья  Б) из пушки  В) из пистолета  **9. Кто убил акулу?**  А) матрос  Б) старый артиллерист  В) капитан  **10. Какого цвета было брюхо у мёртвой акулы?**  А) серое  Б) белое  В) жёлтое  **11. Вставь пропущенные слова.**  Мальчики сначала не слыхали того, что им \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_, и не видали акулы; но потом один из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и мы все услыхали пронзительный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и мальчики поплыли в разные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **8. Итог урока (Рефлексия)** | -  Кто написал этот рассказ?  - Кому из героев вы больше всего сопереживали?  - Чему учит нас этот рассказ?  - Что тебе больше всего понравилось сегодня на уроке?  - Почему Л.Н.Толстой назвал свой рассказ «Акула»?   -Можно ли дать ему другое название?   -О чём задумались после чтения этого рассказа? |  |
| **9. Информация о домашнем задании** |  |  |