Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича»

города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект урока**

**«Морское чудище»**

**(по рассказу Л.Н. Толстого «Акула»)**

 Крылова Наталия Джоновна,

 учитель начальных классов первой категории

Чебоксары - 2020

**Конспект урока литературного чтения (3класс)**

**Тема урока:** Л.Н.Толстой «Акула»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока (***доминирующая***):**создание условий для осознанного, выразительного чтения произведения Льва Николаевича Толстого «Акула»

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные*** *(развивающие):*

*- Коммуникативные:* взаимодействие с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; слушать и слышать других.

*- Регулятивные:* умение ставить цели и задачи; осуществление рефлексии, подведение итогов; осуществление коррекции;

*- Познавательные:* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения*.*

* ***Предметные*** *(образовательные):* умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста;
* ***Личностные*** *(воспитательные):* умение проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; осуществление эмоционального восприятие поступков героя; умение оценивать поведение героя стихотворения; проявление способности выражать свои эмоции в выразительном чтении.

**Основные методы:** рассказ, беседа.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность учителя / *Деятельность учащихся*** | **Формирование УУД** |
| **1.Орг. момент.**  | - Сегодня нам предстоит познакомиться с очень интересным произведением, но прежде, чем мы начнём – давайте улыбнемся друг другу и настроимся на предстоящий урок.  |  |
| **2.Актуализация знаний** | -Ребята вы прошли по окружающему миру тему « Разнообразие природы».-Скажите, на какие царства делят ученые все живое? (царство растений, животных, грибов, бактерий)-Назовите представителей царства растений, животных, грибов.-Сегодня мы с вами тоже поговорим об одном из представителей царства животных. А какого, вы узнаете отгадав загадки.- Ребята, отгадайте загадки. 1.Вильнёт хвостом   Туда – сюда-   И нет её,   И нет следа (рыба)2. У неё во рту пила,   Под водой она жила (щука)- Что вы можете рассказать об этой рыбе?- А  какие ещё бывают рыбы?- Ребята, а какую морскую хищную рыбу вы знаете?(акула)-А, что вы знаете об акуле?  (ответы детей)- Ребята, об этой удивительной рыбе я предлагаю посмотреть видеоролик.(Акула, страшная хищница морей. Это очень древняя рыба. Благодаря обтекаемой форме тела, при движении акулы испытывают очень маленькое сопротивление воды, поэтому они быстро плавают. Они часто распугивают и уничтожают рыбу пойманную рыбаками, рвут рыболовные снасти, иногда нападают на людей. В пасти акулы усажены несколько рядов острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуёй с острыми шипами. Акулы отличаются друг от друга внешним обликом и величиной. Но не все акулы хищники. Многие акулы питаются мелкой рыбкой, медузами. Акулы рождают живых детёнышей. У всех акул скелет не костный, а из хрящей. Такой же скелет был у рыб вымерших миллионы лет назад.)***Проблема***-**Может ли человек противостоять акуле? Возможно ли это?**-Чтобы ответить на данный вопрос, мы сегодня с вами познакомимся с рассказом «Акула». Стр 152.-Кто написал этот рассказ?- А какие произведения Л.Н.Толстого мы читали?-Что вы знаете об авторе?-Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910) . Родился 9сентября в имении Ясная Поляна Тульской губернии. Л.Н.Толстой изучал историю, музыку, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Он открыл школу в Ясной Поляне, написал учебник для детей и сам учил их. |  |
| **3.Подготовка к первичному восприятию текста.** | -  Ребята,  приготовьте карандаш.  Я буду читать  этот рассказ, а вы следите, и отмечайте непонятные вам слова.(Дети слушают учителя и отмечают в тексте непонятные (незнакомые) слова.)- Вы отметили  слова. Назовите их.- Как вы понимаете значенияэтих  слов?- Чтобы  лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, научимся использовать их в речи. **Артиллерист** – военнослужащий при огнестрельном орудии.**Якорь** – металлический стержень с лапами, укреплённый на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.**Палуба**– горизонтальное перекрытие в корпусе судна.**Хобот** – упирающаяся в землю задняя часть пушки.**Фитиль**– горючий шнур для воспламенения заряда. |  |
| **4. Первичное восприятие текста** | Чтение текста по цепочке.-О чём нам рассказал Л.Н.Толстой?(О встрече в открытом море ребят с акулой.) – Кто главный герой?(Главный герой  - старый артиллерист) – Какое чувство вы переживали слушая рассказ? - А, вам было страшно? – Когда стало особенно страшно?(ответы детей) |  |
| **5. Анализ произведения (анализ развития действия, анализ персонажей)***Выборочное чтение* | - Как случилось, что мальчики оказались в открытом море**?**(Было очень жарко, капитан дал команду купаться.)**-** Куда приплыл корабль? (К берегам Африки.) – Как артиллерист отнёсся к забавам ребят?(Он стоял на палубе и любовался на своего сына.)– Когда его охватил страх**?**(Когда он увидел акулу подплывающую к мальчикам.)–Найдите в тексте и прочитайте, как автор описывает это состояние?(Ребята зачитывают отрывок, описывающий  состояние артиллериста.)**–** Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?Артиллерист, как бы очнулся и почувствовал, что должен помочь детям;Пронзительный крик мальчиков.Какие попытки спасения ребят, предприняли взрослые? – Что решился сделать старый артиллерист, увидев опасность? – Почему он пошёл на этот шаг**?** (Не было другого выбора, последний шанс.) – Как вы думаете, легко ли ему было принять решение стрелять из пушки?(Нет, но в минуту опасности сильные отцовские чувства придали ему уверенности.)Перечислите качества, которые проявил артиллерист в этот момент**.**(Смелость, мужество, героизм, самообладание, решительность, находчивость **–**Почему после выстрела он упал возле пушки и закрыл лицо руками?(Сделал всё что мог; Так боялся, что не мог смотреть.)- Ребята, мы прочитали рассказ, разобрали его, а сейчас  давайте попробуем озаглавить каждую часть рассказа. - Расположите название каждой части по порядку.  3.Встреча с акулой.  1.Корабль у берега Африки.  2.Весёлое купание в море.  5. Спасение ребят.  4. Артиллерист выстрелил в акулу. |  |
| **6. Эмоционально-оценочная беседа** | - Ребята, понравился ли вам рассказ?-Чем оно вам понравилось?(ответы детей)-Какое настроение и эмоции вызвал у вас произведение?(страх, радость, что все закончилось хорошо)- В начале урока вам был задан вопрос «**Может ли человек противостоять акуле? Возможно ли это?» (**Ответы детей**)**-**Верно, человек не может противостоять акуле, но легче избежать встречи акулы, чем отразить атаку.****Вот мы с вами ответили на вопрос, который поставили в начале урока.**-Чтобы вы могли посоветовать мальчикам, чтобы не попадать в данную ситуацию? |  |
| **7. Вторичный синтез***Работа в группах* |  -А сейчас я предлагаю вам пройти тест.**1. Где стоял корабль?**А) у берегов АфрикиБ) у берегов АвстралииВ) у берегов Америки**2. Какой приказ отдал капитан вечером?**А) «Полный вперед!»Б) «Купаться!»В) «Отбой!»**3. Сколько мальчиков было на корабле?**А) дваБ) триВ) один**4. Почему мальчики стали плавать в открытом море?**А) им не хватило места в общей купальнеБ) их не пустили в общую купальнюВ) им было тесно в общей купальне**5. С кем автор сравнивает мальчиков, когда они купались в море?**А) с рыбамиБ) с лягушкамиВ) с ящерицами**6. Кем был отец одного из мальчиков?**А) капитаномБ) старым артиллеристомВ) помощником капитана**7. Кого вдруг увидели в море?**А) дельфиновБ) китаВ) акулу**8. Из чего выстрелили в акулу?**А) из ружьяБ) из пушкиВ) из пистолета**9. Кто убил акулу?**А) матросБ) старый артиллеристВ) капитан**10. Какого цвета было брюхо у мёртвой акулы?**А) сероеБ) белоеВ) жёлтое**11. Вставь пропущенные слова.**Мальчики сначала не слыхали того, что им \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_, и не видали акулы; но потом один из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и мы все услыхали пронзительный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и мальчики поплыли в разные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **8. Итог урока (Рефлексия)** | -  Кто написал этот рассказ?- Кому из героев вы больше всего сопереживали?- Чему учит нас этот рассказ?- Что тебе больше всего понравилось сегодня на уроке?- Почему Л.Н.Толстой назвал свой рассказ «Акула»? -Можно ли дать ему другое название? -О чём задумались после чтения этого рассказа? |  |
| **9. Информация о домашнем задании** |  |  |