**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС. ТЕМА «ДРЕВНЕВАВИЛОНСКИЙ ЦАРЬ ХАММУРАПИ**

**И ЕГО ЗАКОНЫ» (П. 14)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разработчик:** Македонова Вероника Валентиновна,  учитель историиМБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары, каб.401 | | | **Участники:** 5 команд по уровням А(«Авилумы», «Мушкенумы»), В («Редумы», «Баирумы»), С («Тамкары») | **Тип урока:** урок освоение новых знаний с элементами деловой игры и эвристической беседы. |
| **Цель:** | создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира. | | | | |
| **Задачи:** | **Предметные** | * закрепление и расширение полученных знаний о государствах Междуречья, законах царя Хаммурапи, ввести понятия: закон, аренда, ростовщик; * формирование представлений о Вавилонском царстве, законотворческой деятельности царя Хаммурапи, роли законов в Вавилонском царстве; * развитие умений анализировать исторические факты, способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве; * выявление особенностей законов и их социальной направленности; * установление содержание понятий «социальная норма», «закон», «аренда», «ростовщик». | | | |
| **Метапредметные** | **Познавательные:**   * формирование способности решать проблемные, творческие задачи, анализировать и обобщать информацию, извлекать знания в новой учебной ситуации; * развитие умения исследовать исторические источники через изучение карты, информацию (тексты, источники); * применение теоретических знаний при решении практических и ситуационных задач. | | | |
| **Регулятивные:**   * формирование умения организовывать работу с различными видами и источниками информации. | | | |
| **Коммуникативные:**   * развитие навыков командной работы, поиска верного ответа при наличии собственного мнения и уважение точки зрения окружающих; конструктивной критики и умения убеждать окружающих. | | | |
| **Личностные:** | * воспитание чувства уважения к историческому прошлому древних цивилизаций и сознательного исполнения закона, понимание ценности человеческой личности, сочувствие к участи рабов и бедняков. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** | * закрепить и расширить знания о государствах Междуречья, законах царя Хаммурапи, содержание понятий закон, аренда, ростовщик; * сформировать представления о Вавилонском царстве, законотворческой деятельности царя Хаммурапи, роли законов в Вавилонском царстве; * развить умение исследовать исторические источники через изучение карты, информацию (тексты, источники); * использовать теоретические знания при решении практических и ситуационных задач; * установить содержание понятий «социальная норма», «закон», «аренда», «ростовщик». | | | |
| **Метапредметные** | **Познавательные:**   * сформировать способность решать проблемные, творческие задачи, анализировать и обобщать информацию, извлекать знания в новой учебной ситуации; * развить умение и способности анализа и синтеза; * применить знания в новой учебно – практической ситуации. | | | |
| **Регулятивные:**   * сформировать умение организовывать работу с различными видами и источниками информации. | | | |
| **Коммуникативные:**   * развитие коммуникативных способностей, навыков командной работы, поиск верного ответа при наличии собственного мнения и уважение точки зрения окружающих; конструктивной критики и умения убеждать окружающих. | | | |
|  | **Личностные:** | * воспитать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций и уважения к закону, понимание ценности человеческой личности, сочувствие к участи рабов и бедняков. | | | |

**Технологии и методы:** интерактивные, исследовательские, проблемные, наглядно - иллюстративные, словесно – описательные, ИКТ.

**Глоссарий:** Вавилон,города Двуречья, законы Хаммурапи, свободные люди, рабы; закон, государство, социальные нормы, право собственности, аренда, ростовщик.

**Формы организации обучения:** фронтальные; групповые; лабораторная работа.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, карта «Древнейшие государства Месопотамии»; карточки с заданиями (вопросы, ребус, кроссворды, лента времени; тесты); тексты со статьями законов; иллюстрации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Виды, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный.** | Приветствие. Рассадка. Настрой. | **Приветствует учеников, помогает им настроиться на доброжелательную и продуктивную атмосферу урока.**  *-Здравствуйте! Рада Вас видеть на нашем уроке. Выясним вашу готовность и проверим организацию вашего рабочего места. Садитесь.*  *-На уроке мы будем использовать учебники, видеоролик, наглядные материалы.* | **Приветствуют учителя. Проверяют готовность.**  **Садятся на места.**  **Слушают учителя, рассматривают предметы**. |
| Актуализация знаний по теме прошлого урока. | **Задает вопрос***:*  *-Какую тему мы с вами изучали на прошлой неделе?* | **Отвечают, что изучали тему «Древнее Двуречье» (п.13).** |
| Упражнение «Кубик Блума» | **Объясняет алгоритм действий для повторения темы урока в команде.**  *-Для повторения темы «Древнее Двуречье» нужно выполнить упражнение, используя кубик с вопросами. Алгоритм действий: кинуть кубик, узнать первое слово своего вопроса – задать вопрос соседу по теме «Древнее Двуречье» - дождаться ответа – передать кубик. Кубик передается по часовой стрелке. Если член команды не может задать вопрос, то ему помогают другие члены команды. Время – 3 мин.*  **Подходит к командам, направляет и помогает им.** | **Выполняют упражнение согласно заданному алгоритму действий.** |
| **2.Вызов.** | Упражнение «Мозговой штурм» | **Помогает формулировать тему и задачи урока.**  *- Молодцы Переходим к следующему этапу.Чтобы узнать тему нашего урока, нам нужно воспользоваться иллюстрациями в маршрутных листах. Они отражают содержание темы.*  **Показывает иллюстрации, озвучивает их название.**  *- Как вы думаете, какова тема урока?*  *- Тема урока «Вавилонский царь Хаммураппи и его законы» (п.14).*  *- Откройте учебники на стр. 69.*  *- Опираясь на текст учебника на стр. 72-73 сформулируем цель и задачи урока.*  **Слушает варианты ответов учеников.**  *- Цель урока: изучение правления Вавилонского царя Хаммурапи и его законов. Для этого нам нужно:*  *1)установить почему … Вавилон стал главным в Двуречье;*  *2)выяснить как был найдены …законы Хаммурапи;*  *3)рассмотреть характеристику …царских законов;*  *4)выявить положения …законов о рабах;*  *5)определить содержание …законов о богачах и бедняках.*  *Подвести итоги.* | **Рассматривают иллюстрации, слушают учителя, выдвигают версии.**  **Формулируют цель и задачи урока совместно с учителем. Озвучивают варианты ответов.** |
| **3.Погружение.** | Упражнение «Эвристическая беседа» (вопрос – ответ с опорой на информацию текста учебника). | **Актуализирует внимание на усилении положения Вавилона и его причинах.**  -*Вавилон стал главным городом Двуречья. Как и почему это произошло мы узнаем из видеоролика. Внимание на экран.*  **Показывает видеоролик о возвышении Вавилона и его причинах.**  - *Почему Вавилону удалось подчинить в борьбе другие города Двуречья?*  Слушает ответы учеников.  *- Опираясь на текст учебника на стр. 69, найдите факты, которые подтверждают, что Вавилон был центром торговли и богатейшим городом Двуречья?* | **Смотрят видеоролик о возвышении Вавилона и его причинах**.  **Отвечают на вопрос о причинах могущества Вавилона** (*Экономическая мощь Вавилона. Благодаря своему географическому положению Вавилон стал центром торговли и сумел стать большим и богатым городом).*  **Находят на стр. 69 учебника и называют факты, подтверждающие что Вавилон был центром торговли и богатейшим городом Двуречья.**  (*Купцы доставляли товар по рекам, степным и горным тропам. Сюда привозили строительный лес, а вывозили шерсть, зерно, масло).* |
| Упражнение «Картографический пазл». | -*Наибольшей территорией Вавилон обладал при царе Хаммурапи. Он 20 лет вел войны с соседями, пока не покорил их. Чтобы увидеть размеры, границы и города Вавилона в период расцвета, командам нужно пазл – карту. Одна команда – один пазл. Время выполнения – 3 мин.*  **Подходит к командам, направляет и помогает им.** | *Слушают учителя. Совместно собирают картографический пазл.* |
| Упражнение «Лента времени». | **Озвучивает задания и поясняет детям содержание их деятельности**.  -*Вернемся к царю Хаммурапи. Найдите в учебнике и назовите дату правления царя Хаммурапи.*  *-Хаммураппи царствовал с 1792 по 1750 гг. Его правление вызывает много вопросов, в т.ч.: давно ли это было, сколько лет и в каком веке он* *правил; мог ли знаменитый фараон Тутмос, правивший с 1504 по 1492 гг. состоять с ним в переписке? Чтобы на них ответить, вам нужно выполнить задание «Лента времени». Время выполнения - 3 мин.*  **Направляет и консультирует детей, следит за правильностью выполнения.** | **Дети выполняют задание при участии и внимании учителя.** |
| Кластер «Законы Хаммурапи»  (заполняется учителем по ходу обсуждения) | **Задает вопросы и совместно обсуждает ответы на них.**  *- Главным достижением царя Хаммурапи считаются его законы. Рассмотрим структуру и основные положения законов Хаммурппи. Вспомним:*  *-Что такое законы?*  *-Для чего нужны законы?*  *-Почему нужно регулировать отношения людей в обществе.*  **Составляет кластер совместно с учениками (пишет на доске)**  *-Составим кластер «Законы Хаммурапи», используя информацию разделов 2-5 учебника. В центре пишем «Законы царя Хаммурапи». Прочитайте про себя эти разделы. Время – 5 мин.*  *- Обсудим и дополним информацию.*  *-Археологи нашли законы царя Хаммурапи более ста лет назад.*  *-Где были записаны законы Хаммурапи?(клинописью на черном базальтовом столбе высотой около двух метров).*  *-Законы состояли из вводной части, 282 статей и заключительной части.*  *-Законы регулировали вопросы судопроизводства, положения различных категорий населения, имущественные отношения, долговые обязательства, положение женщины. Законы Хаммурапи – важный исторический источник, из которого мы можем узнать о жизни Древнего Вавилона.*  *-Охарактеризуем основные положения законов: божественного суда (водная ордалия и клятва во имя богов), божественного суда (божественное происхождение царской власти и кара ослушавшихся богами, т.к. Шамаш – небесный судья и владыка наделял властью на земле Хаммурапи - изображение бога Шамаша и царя Хаммурапи в верхней части столба), наказания за совершение преступления, социальное неравенство (зависимость наказания и ответственности от положения в обществе).*  *-Все подданные условно считались рабами царя и должны были служить ему. Населения Древнего Вавилона можно разделить на группы:*  *1)полноправные и свободные (богачи, вельможи, чиновники, авилумы – свободные общинники, воины – редумы и баирумы, торговцы – тамкары);*  *2)обладающие частичными правами (мушкенумы);*  *3)не обладающие правами (вардумы – рабы).*  *-Рабами становились пленники. Существовало долговое рабство сроком на три года.*  *-При наказании равных использовался принцип талиона (око – за око, зуб за зуб).*  *-Как вы считаете, были ли законы Хаммурапи справедливыми?*  *-Что значит справедливость? (это равенство и соразмерность). С современной точки зрения они не были справедливыми.* | **Обсуждают содержание понятия «законы» и их роль в обществе совместно с учителем.**  *-Законы – это правила поведения людей в обществе.*  *-Законы нужны, чтобы регулировать отношения в обществе?*  *-Отношения людей в обществе нужно регулировать, чтобы был порядок.*  **Работают над составлением кластера на доске по разделам 2-5 учебника совместно с учителем**  - *Законы были записаны клинописью на черном базальтовом столбе высотой около двух метров.*  **Обсуждают содержание понятия «справедливость» и оценивают законы с точки зрения современного понимания справедливости.** |
| Упражнение «Смысловая физкультминутка «Верно – неверно». | **Проводит смысловую физкультминутку «Верно – неверно». Показывает движения и произносить утверждение.**  *-Для закрепления знаний проведем смысловую физкультминутку «Верно – неверно».*  *-Я говорю утверждение, а вы показываете своими движениями его верность или неверность. Готовы?*  *1)Поднимите вверх левую руку, если вы считает, что законы Хаммурапи были написаны на базальтовом столбе?*  *2)Поднимите вверх правую руку, если передача богом Шамашем жезла – символа власти – Хаммурапи подтверждала божественность царской власти и божью кару ослушавшимся.*  *3)Похлопайте в ладоши, если принцип талиона распространялся только на полноправных и равных членов общества.*  *4)Встаньте, если богачи, вельможи, чиновники, авилумы – свободные общинники, воины – редумы и баирумы, торговцы – тамкары были полноправными и свободными.*  *5)Сделайте три наклона в левую сторону, если мушкенумы обладали частичными правами.*  *6)Сделайте три наклона в правую сторону, если положение долговых рабов отличалось от положения рабов – военнопленных и ограничивалось сроком на три года.*  *-Подтянитесь вверх, если законы Хаммурапи были записаны клинописью на черном базальтовом столбе и включали 282 статьи.*  *-Сядьте на стул, если женщины были собственницами своего приданного и могли наследовать умершему мужу вместе с другими наследниками.*  **Подводит итог выполнения упражнения.**  *- Молодцы. В целом, вы справились с заданием.* | **Слушают утверждение и выполняют (не выполняют) движения (за учителем) в подтверждение или опровержение утверждения.** |
| **4.Подведение итогов.** **Оценивание. Рефлексия.** | Домашнее задание. | **Задает домашнее задание.**  *- Ваше домашнее задание – п.14, ответить на вопросы, изучить источники в тетради и письменно решить ситуационную задачу по законам Хаммурапи.* | **Записывают домашнее задание.** |
| Выводы. | **Задает вопрос:**  *-Какую тему мы изучили на уроке?*  **Дает задание и спрашивает желающих ответить учеников:**  *-Продолжите мысль:*  *-Сегодня на уроке мне особенно понравилось…*  *-Сегодня на уроке мне было сложено…*  *-На следующих уроках я бы хотел, побольше…* | **Отвечают на вопросы**. |
| Выставление оценок. | **Актуализирует внимание на оценивании деятельности.**  *- Подводя итоги, нам нужно оценить деятельность на уроке. В таблице ставим оценку каждому члену команды. Каждый из членов команды ставит оценку себе. Итоговая оценка, исходя из среднего балла по самооценке, командной оценке и оценке учителя.*  **Прощается с учениками.**  *- На этом наш урок окончен. До свидания.* | **Оценивают деятельность на уроке (обсуждают и ставят оценки). Прощаются с учителем.** |

**Источники и литература:**

[*https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=448511*](https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=448511)

*Викторина «Древняя история. Жители и боги Шумера»*

*Сборник Законов царя Хаммурапи // Источники права. Вып. 1 – Тольятти: ИИП «Акцент», 1996. – 56 с.*

*Жизнь в древней месопотамии Консультант-редактор серии: Норман Бэнкрофт Хант*

# *В.И. Авдиев. История Древнего Востока. 2-е изд., перераб. И доп. – м.: Издательство Политической литературы, 1953. 2.   История Древнего Востока: учеб. Для студ. Вузов, обучающихся по спец. «История» / под. Ред. В.И. Кузищина. – 2-е изд., перераб. И доп. – м.: Высшая школа, 1988. 3.   Практикум по истории Древнего Востока. Москва «Просвещение»., 1972 г. 4.    Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1 / под. Ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – м.: Высшая школа, 1980. 5.   Якобсон В.А. История Востока, т. 1. Восток в древности. М., 1999 Похожие работы на - Община в Вавилоне в первой половине 2 тыс. до н.э. по Законам Хаммурапи*

# Волков И.М. Законы вавилонского царя Хаммураби. М., 1914; Дьяконов И.М. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // Вестник древней истории. 3. 1952. С.225-303; История древнего Востока. 1/1. М., 1983; Klengel H. Hammurapi von Babylon und seine Zeit. B., 1978; Driver G., Miles J.C. The Babylonian laws. 1-2. Oxford, 1955-1956