Актуальные проблемы преподавания математики в условиях

введения ФГОС основного общего образования

Заместитель директора по УВР Алексеева Ю.В.

С 2013-14 учебного года МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары была заявлена пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО. Таким образом, мы имеем пилотную параллель5-х классов. Участвовать в опережающем введении новых стандартов нам позволил анализ тех условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении для занятия инновационной деятельностью. Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, более 84% имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций.

 Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе осуществлялся по следующему плану:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;

2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;

3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;

4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

5. ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;

6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

9. информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

 В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами. На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; в план методического совета школы были включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

 Организована внеучебная деятельность обучающихся в нашей школе с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников силами школы (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и другие) и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию, МБОУДОД «Центр детского творчества» г. Чебоксары, Центр семейного чтения им. М. Сеспеля, Национальная библиотека ЧР.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс необходимо было организовать методическое сопровождение, оказать всестороннюю помощь учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами:

В октябре месяце директор школы, заместитель директора по УВР, 20 педагогов основной ступени обучения, что составляет 71% от общего количества учителей средней школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и технологии его реализации» в объеме 108 часов на базе БОУДПО ПК С «Чувашский республиканский институт образования».

Кроме того в школе ведется постоянное внутришкольное повышение квалификации: через систему педагогических советов, научно-методических семинаров, круглых столов, взаимопосещений уроков. Старт внутришкольному повышению квалификации дал педагогический совет на тему: «Программа воспитания и социализации в условиях введения ФГОС и возможность школы в ее осуществлении», который прошел в августе, тема ноябрьского педагогического совета: «Современный урок с позиции формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС второго поколения».

Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым стало понятие «универсальные учебные действия». Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными.

Надо признать, что имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов не достаточно разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Для оценки предметных результатов мы используем контрольные работы с оцениванием по 5-ти бальной шкале, метапредметные результаты при помощи метапредметных проверочных работ и проектных работ, личностные при помощи портфолио. Мы применяли стандартизированные метапредметные работы, но для индивидуализации образования этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

Подводя итоги первого года работы по введению ФГОС ООО, можно отметить следующие положительные моменты:

1. Увеличение качества знаний учащихся параллели 5-х классов с 58,16% в прошлом учебном году до 58,42%, при том, что переход из начального звена в среднее всегда связан с трудностями психологической адаптации учащихся, что приводит к снижению успеваемости.
2. Практически отсутствие оттока контингента учащихся 102 ученика на начало года, 101 ученик на конец.
3. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата, так из 57 участника школьной НПК 16 работ представили учащиеся 5-х классов.
4. 100% пятиклассников представили свои проектные работы на школьном Фестивале проектных работ как индивидуальные так и групповые.
5. Дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы.
6. показывают навыки самоорганизации в группе, так учащиеся 5э класса самостоятельно организовали и провели концерт для учащихся начальной школы.
7. Результаты метапредметной работы по итогам года показали, что сократилось на 40% количество неправильно выполненных заданий на выбор объекта по заданным признакам из текста, на анализ информации, представленной в форме диаграммы, таблицы, на умение выделять и анализировать требуемый фрагмент текста, делать соответствующие выводы. Учащиеся показали высокий уровень действий при установлении связи между текстовым и модельным описанием ситуации. Если в декабре месяце максимальное количество баллов не набрал ни один ученик школы, то за итоговую работу максимальный балл набрали 5 учеников параллели 5-х классов.

Однако, возникли проблемы с проведением современного урока, учителя не достаточно используют на уроках деятельностный подход: учителя сами объясняют тему, сами рассказывают, учащиеся в основном являются слушателями, не используют мобилизирующий момент, не дают учащимся осознать недостаточность имеющихся знаний, не выводят на проблему, не достаточно формируют УУД, сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий.

Не был проведен мониторинг личностных результатов, анализ портфолио учащихся по итогам года.