

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
«28» августа 2015 г.
протокол № 1

Согласовано
с Советом родителей школы
«31» августа 2015 г.
протокол № 1

Утверждаю
Н.А. Чернова
директор МБОУ «СОШ №38»
Приказ № 436 от 01.09.2015



Положение о промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ООПНО МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары, ООПОО МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года, определяет систему оценок.

1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся утверждается директором школы.

1.3. Целью аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- в) соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного стандарта;
- г) контроль над выполнением учебных программ в календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- метапредметные работы,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации в классных журналах. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимися 1 класса не выводятся.

2.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому

подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы.

2.6. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающегося характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.7. Результаты работ учащихся контрольного характера, должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

2.8. Отметка учащегося за четверть или полугодие (за исключением рейтинговой системы), как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

3. Промежуточная годовая аттестация обучающихся переводных классов

3.1. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательной программы, для повышения ответственности каждого учителя-предметника общеобразовательного учреждения за степень освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы в рамках учебного года, согласно Уставу, проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся первых - четвертых, пятых - восьмых, десятых классов. Форма аттестации определена учебным планом школы.

3.2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- зачеты и дифференцированные зачеты;
- тематические обобщающие опросы;
- переводные экзамены (устные и письменные);
- письменные контрольные работы, контрольные диктанты, проверочные работы, комплексные работы;
- устная контрольная работа (проверка техники чтения);
- проектные работы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на Методическом Совете школы и утверждаются приказом директора.

3.3. Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

3.4. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся 1 - 4-х, 5 - 8-х, 10-х классов.

3.5. Обучающиеся, заболевшие в период аттестации, не могут быть освобождены на основании справки из лечебного учреждения от части или всех предметов промежуточной аттестации. Им устанавливаются дополнительные сроки прохождения аттестации.

3.6. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составленному ежегодно и утвержденному директором школы. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 по 31 мая.

3.7. Результаты аттестации отражаются в классном журнале на день проведения аттестации по соответствующим предметам.

3.8. *Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса* проводится по всем предметам Учебного плана ОУ и комплексной работы на метапредметной основе (для выявления уровня сформированности УУД). Результаты аттестации оцениваются по двузначной шкале: «выполнено» или «не выполнено» («выполнено» - выставляется при выполнении 50% объема работы, при выполнении менее 50% аттестационной работы выставляется характеристика «не выполнено»), результаты комплексной работы на метапредметной основе определяют уровень сформированности каждого универсального учебного действия, каждой группы УУД и всех диагностируемых умений в целом: базовый, ниже базового, повышенный.

3.9. Итоги аттестации обучающихся по учебным предметам 2 – 8, 10-х классов количественно оцениваются по 5-бальной системе.

3.10. Четвертные, полугодовые, годовые оценки учащихся 2 – 11-х классов выставляются за 2 дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение школы о переводе учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3.11. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.12. Годовая оценка по учебному предмету, курсу (за исключением факультативных) выставляется учителем на основе оценок за четверти, результатов промежуточной аттестации, как среднее арифметическое оценок за четверти и аттестацию, в случае положительного результата прохождения промежуточной аттестации обучающимся, и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.13. В случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовых оценок (наличие равного количества одинаковых оценок) оценка выставляется в пользу ученика.

4. Система оценок при проведении промежуточной аттестации

4.1. При текущей и промежуточной аттестации I классов базовая система оценки не используется. Оцениваются результаты выполнения предметных результатов по двузначной шкале: «выполнено» или «не выполнено» («выполнено» или «+» - выставляется при выполнении 50% объема работы, при выполнении менее 50% аттестационной работы выставляется характеристика «не выполнено» или «-», оценка метапредметных результатов осуществляется по уровням («базовый», «ниже базового», «повышенный»).

4.2. При текущей и годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов по учебным предметам используется 5-балльная система оценок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки обучающихся фиксируются в классных журналах, электронном журнале и дублируются в дневниках учащихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

- «Отлично» ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – им задание выполнено правильно и в установленное нормативом время.
- «Хорошо» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – им задание выполнено верно.
- «Удовлетворительно» ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно чётко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполнения работы.
- «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполнения работы.

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

4.3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария: «Кодификатор личностных результатов обучения МБОУ «СОШ 38» г. Чебоксары (Стандарты второго поколения) Требования к личностным результатам обучения».

4.4. «Кодификатор», ежегодно по итогам учебного года, заполняется классным руководителем и прикрепляется в портфолио обучающегося.

4.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

4.6. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе:

- стартовой диагностики, диагностики по итогам года (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- комплексных работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (два раза в год);
- защиты итогового проекта.

4.6. Оценка стартовой диагностики, диагностики по итогам года осуществляется в балловой системе. Результаты тестов оцениваются по трехшаговой шкале: «Уровень выше базового» - выставляется при качественном выполнении 79-100% объема работы, «Уровень базовый» - при выполнении 47- 78% объема работы, «Уровень ниже базового» - при выполнении 46-10% объема работы. Полученные результаты фиксируются классными руководителями в классном журнале в буквенном выражении: Б, В\Б, Н\Б. Доводятся до сведения родителей и законных представителей обучающихся, в случае неудовлетворительных результатов в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Индивидуальные диагностические листы с результатами фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.7. Оценка комплексных работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (метапредметные работы) осуществляется в балловой системе. Результат выполнения работы фиксируется в баллах и переводится в уровень эквивалент: «Базовый уровень» при выполнении 50-70% работы, «Выше базового» - при выполнении 70-100% работы, «Ниже базового» - при выполнении 48-10% работы. Полученные результаты фиксируются классными руководителями в классном журнале в буквенном выражении: Б, В\Б, Н\Б. Доводятся до сведения родителей и законных представителей обучающихся, в случае неудовлетворительных результатов в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Индивидуальные листы метапредметной работы с результатами фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: «Базовый» и «Повышенный». Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на «Повышенном уровне», принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев,

характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на «Базовом уровне»; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) промониторированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Результат выполнения проекта заносится в портфолио учащегося классным руководителем.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Задача проекта осуществляется на школьной конференции, едином Дне проекта.

4.9. Накопление информации о результатах освоения обучающимися ООП школы осуществляется через систему «Портфолио». Оформление, оценка материалов Портфолио ведётся в соответствии с Положением о модели портфолио обучающихся МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары.

5. Перевод учащихся

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Все учащиеся 1-х классов переводятся во второй класс.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения ООП начального образования (решение о переводе на следующий уровень образования) по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее двух месяцев с начала возникновения задолженности, в данный период не включается каникулярный период и время болезни обучающегося.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

5.7. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей

(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета школы, при достижении базового уровня обучения.

5.9. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.