МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38» города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары ЧР _____ Н.А. Чернова Приказ по МБОУ «СОШ №38» Принята Педагогическим советом школы.

Протокол № 6 от «10» января 2013 года.

№ 34 от «25» января 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» города Чебоксары Чувашской Республики (2013-2017 г.г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| Паспорт программы развития | 3 |
|---|--|
| Введение. | 5 |
| Анализ актуального состояния образовательного процесса Общая информация о школе Организация образовательного процесса Внешние связи школы Текущее ресурсное обеспечение школы Результаты образовательного процесса Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся | 6 6 6 7 8 10 13 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2008-2012 г.г. 2.2. SWOT- анализ потенциала развития школы. | 15 15 16 |
| 3. Основные направления развития школы 3.1. Подпрограмма «Внедрение стандартов ФГОС начального образования» 3.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик 3.3. Подпрограмма «Одаренные дети» 3.4. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды» 3.5.1. Направление «Школа – центр самореализации школьников» 3.5.2. Направление: «Школа – центр семейного воспитания» 3.5.3. Проект «Здоровье – это жизнь» (реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары с спортивными учреждениями дополнительного образования). (Приложение № 1) 3.5.4. Проект «ЖИВИ» (формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни). (Приложение № 2) 3.5.5. Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся. (Приложение № 3) | 19 19 21 23 25 27 27 28 |
| 4. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школы | 31 |
| 5. Условия успешной реализации программы | 34 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| T | HACHOPT HPOT PAMINIBI PASBUTUM | | |
|-----------------|---|--|--|
| Полное | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного | | |
| наименование | учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» города | | |
| программы | Чебоксары (2013 – 2017г.г.) | | |
| Основания для | • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, | | |
| разработки | внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в | | |
| программы | силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-Ф3, вступивших в силу с | | |
| | 1 сентября 2007 года и № 309, вступивших в силу с 01.12.2007 года; | | |
| | • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании | | |
| | в Российской Федерации, вступающий в силу с 1 сентября 2013 | | |
| | года. | | |
| | • Национальная образовательная инициатива «Наша новая | | |
| | школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; | | |
| | • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О | | |
| | понятии и структуре федерального государственного | | |
| | образовательного стандарта»; | | |
| | • Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об | | |
| | обязательности среднего (полного) общего образования»; | | |
| | • Приказ Министерства образования и науки Российской | | |
| | Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и | | |
| | введении в действие федерального государственного | | |
| | образовательного стандарта начального общего образования»; | | |
| | • Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении | | |
| | изменений в отдельные законодательные акты Российской | | |
| | Федерации в связи с совершенствованием правового положения | | |
| | государственных (муниципальных) учреждений" | | |
| | • План действий по модернизации общего образования на | | |
| | 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства | | |
| | Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; | | |
| | • Федеральная целевая программа развития образования на | | |
| | 2011-2015 гг. | | |
| | • Концепция «Национальная стратегия действий | | |
| | в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 | | |
| | года № 761 | | |
| | • Конвенция о правах ребенка | | |
| | | | |
| | • Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ | | |
| | • Постановление Правительства РФ "Об утверждении | | |
| | Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001, | | |
| | липового положения об общеобразовательном учреждении от 17.05.2001, №196 | | |
| | • Закон РФ «Об основах системы профилактики | | |
| | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-Ф3 | | |
| Цель программы | Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной | | |
| | социализации и профессионального становления выпускников школы. | | |
| Основные задачи | 1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с | | |
| программы | требованиями ФГОС. | | |
| | 2. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей. | | |
| | 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов. | | |
| | 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | | |
| | | | |

| | z 0 |
|-----------------|--|
| | 5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего |
| _ | развития личности и творческой самореализации. |
| Перечень | 1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения». |
| подпрограмм | 2. Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик». |
| | 3. Подпрограмма «Одаренные дети» |
| | 4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья» |
| | 5. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды». |
| | 5.1 Направление «Школа – центр самореализации школьников» |
| | 5.2 Направление: «Школа – центр семейного воспитания» |
| | 5.3 Проект «Здоровье – это жизнь» (реализация сотрудничества |
| | муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения |
| | «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары с |
| | спортивными учреждениями дополнительного образования) |
| | 5.4 Проект «ЖИВИ» (формирование группы молодежных лидеров, |
| | пропагандирующих ценности здорового образа жизни). |
| | 5.5 Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, |
| | алкоголизма, табакокурения среди учащихся. |
| Периоды и этапы | Программа реализуется через подпрограммы в период 2013 – 2017 г.г. |
| реализации | |
| программы | |
| Разработчики | Творческая группа в составе администрации школы, председателей |
| программы | методических объединений при участии родительской общественности. |
| ФИО, должность, | Директор школы Чернова Наталия Анатольевна |
| телефон | Тел: (8352) 63-16-12 |
| руководителя | |
| программы | |
| Постановление | Решение педагогического совета МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары |
| об утверждении | Протокол № 6 от «10» января 2013 года |
| программы | |
| Система | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет |
| организации | Педагогический совет школы. |
| контроля за | |
| выполнением | |
| программы | |

ВВЕДЕНИЕ

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на лолгие голы

Период с 2013 по 2017 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в средней, и в основной. Это новый акцент на *результативность* образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

- 1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
- 2. Организация системы поддержки талантливых детей.
- 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
- 4. Создание современной школьной инфраструктуры.
- 5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общая информация о школе

| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» города Чебоксары Чувашской республики | | | |
|--|---|--|--|--|
| Тип и вид ОУ | Среднее общеобразовательное учреждение | | | |
| Организационно-правовая форма | муниципальная | | | |
| Учредитель | Администрация города Чебоксары | | | |
| Год ввода в эксплуатацию | 1976 | | | |
| Юридический адрес | 428000 Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Николаева, д. 31 | | | |
| Телефон (факс) | (8352) 63-25-33, (8352) 62-16-12 | | | |
| Электронная почта | Sosh-38@mail.ru | | | |
| Адрес сайта | http://www.sosh38-gcheb.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=4720 | | | |
| Формы самоуправления ОУ | Попечительский Совет школы, Педагогический совет | | | |
| Наличие Устава | согласован в городском комитете по управлению имуществом (распоряжение № от), утвержден начальником управления образования администрации города Чебоксары (приказ № от), свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц ФНС по ЧР от года. | | | |
| Наличие лицензии | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: PO № 032772, дата выдачи: 07.12.11., срок действия: бессрочно | | | |
| Аккредитация МО и МП ЧР ЧУ № 0 регистрационный № от 25.01.12. г., окончания 02 июля 2013г. | | | | |

Сведения об обучающихся:

| | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
|------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся | 408 | 316 | 82 | 806 |
| Общее количество классов/средняя | | | | |
| наполняемость классов | 17/24 | 14/23 | 4/21 | 35/23 |
| Количество общеобразовательных | | | | |
| классов/количество обучающихся | 17/408 | 11/255 | - | 31/663 |
| Количество классов с углубленным | | | | |
| изучением отдельных предметов/ | | | | |
| количество обучающихся | - | - | - | - |
| Количество классов с профильным | | | | |
| обучением/ количество обучающихся | - | 3/61 | 4/82 | 7/143 |
| | | | | |
| Количество классов компенсирующего | | | | |
| обучения/ количество обучающихся | - | - | - | - |

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары составлен в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1-4 классах,
- 6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

| Базисный учебный план | I ступень | II ступень | III ступень |
|--|-----------|------------|-------------|
| Федеральный базисный учебный план и примерные | БУП 2004 | БУП 2004 | БУП 2004 |
| учебные планы для образовательных учреждений | | | |
| Российской Федерации, реализующих программы общего | | | |
| образования. Приказ Министерства образования | | | |
| Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 | | | |
| Базисный учебный план ОУ ЧР, утвержденный приказом | БУП ОУ | БУП ОУ | БУП ОУ ЧР |
| МО и МП ЧР от 10.06.2005 № 473 (с изменениями, | ЧР 2005 | ЧР 2005 | 2005 |
| внесенными в БУП ОУ ЧР приказом МО и МП ЧР от | | | |
| 28.11.2008 № 1784) | | | |

| Ступень | Срок реализации | Образовательная система | Особенности |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| Ступень начального образования | 4 года | Традиционная система обучения | Передача детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы |
| Ступень общего образования | 5 лет | Базовые программы | Предпрофильная подготовка в параллели 9-х классов (профориентационный курс «Выбор профессии», предметные курсы по выбору) |
| Ступень среднего | 2 года | Профильное обучение: | Профильные предметы: математика, химия, биология, предметные элективные курсы |
| образования | | • социально- гуманитарный | Русский язык, литература, обществознание, предметные элективные курсы |

Альтернативные формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану (на дому)

1.3. Внешние связи школы

С 1983 года МБОУ «СОШ № 38» сотрудничает с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию".

В 2011 году директор школы Чернова Н.А. подписала договор с *РГУДОД "СДЮСШОР* №9 по плаванию" и учащиеся 1-8 классов продолжают обучение плаванию в бассейне БОУ ДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию».

14 классов - комплектов начального звена (92%) (кроме 1Э, 2Э классов) обучаются спортивному плаванию в рамках учебной программы, а также по одному классу из параллелей 5-8 классов (32%). Таким образом, 480 учащихся школы (58% от общего числа учащихся) охвачены дополнительным образованием в рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию".

Занятия спортивным плаванием проходят под руководством тренеров с высшим специальным образованием. Классы, занимающиеся спортивным плаванием, учатся по особому гибкому расписанию. (приложение 1)

Воспитательный процесс 21 века должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его возможностей, способностей. Поэтому в 2011 году в целях расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования администрация школы № 38 заключила договор о сотрудничестве с $\underline{MOУДОД}$ «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак». Девиз данного сотрудничества: Фигурное катание = Спорт + Красота

Занятия фигурным катанием развивают грацию, пластичность, способствуют формированию красивой, гармоничной фигуры, но, прежде всего, весь комплекс упражнений направлен на укрепление здоровья.

С сентября 2011 года два класса-комплекта начального звена (56 учащихся 1э и 2э классов) занимаются фигурным катанием в рамках учебной программы на базе крытого катка «Новое время». В рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в лице директора школы Черновой Н.А. с МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» планируется формирование специализированных классов-комплектов с уклоном «фигурное катание» до 2015 учебного года. В рамках данного сотрудничества 100% учащихся класса на основании подписанного договора с администрацией МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» будут посещать крытый каток «новое время» 3 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию занятий (приложение 2).

У детей, которые прошли через дополнительное образование имеется больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Поэтому с 2011 года администрация школы предложила родителям первых классов занятия карате. Такие занятия стали возможны благодаря еще одному договору о сотрудничестве с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Занятия карате влияют на формирование характера ребенка - он становится более уверенным в себе, учится сдержанности, самоконтролю, целеустремленности. Ребенок поймет, что уважения окружающих можно добиться только трудом и адекватным поведением.

С сентября 2011 года один класс-комплект занимается кёкусинкай-карате в рамках учебных занятий, также благодаря введению 3-го часа физической культуры с привлечением тренера — преподавателя МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Все тренировки по карате будут проходить в здании МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары (спортивный зал/актовый зал).

В рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в лице директора школы Черновой Н.А. с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова» планируется формирование специализированных классов-комплектов с уклоном «восточное единоборство» до 2015 учебного года.

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с

учреждениями образования различного vровня

| учреждениями образования р | жээт того уровия |
|----------------------------|---|
| Образовательные учреждения | Направления взаимодействия |
| ФГОУ ВПО | |
| «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», | Потоголичность технология |
| ГОУ ВПО | Педагогическая практика студентов. |
| «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева». | |
| МБУ ЦПП «Семья» | Реализация единой линии развития ребенка. |
| ЦРД и ЮТ «Центр детского | Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. |
| творчества» Калининского | Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их |
| района г. чебоксары | творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях |
| Спортивная школа им. В. | Тренер группы начальной подготовки Иванов В.В. ведёт учебно- |
| Соколова | тренировочные занятия с учащимися школы |
| ЦСЧ им. М. Сеспеля | Проведение тематических классных часов, встреч с детскими писателями. |

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами.

Качественные характеристики педагогических кадров

| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_56 | | |
|---|--------|----|
| | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 51 | 91 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за | 45 | 80 |
| последние 5 лет | | |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории | 42 | 75 |
| (всего) в том числе: | | |
| высшая категория | 15 | 27 |
| первая категория | 24 | 43 |
| вторая категория | 3 | 5 |
| без категории | 14 | 25 |
| Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих | 8 | 14 |
| дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, | | |
| имеющие высшую квалификационную категорию | | |
| Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих | 15 | 27 |
| дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, | | |
| прошедшие курсовую подготовку | | |

Обеспеченность специалистами

| | Кол-во |
|--------------------|--------|
| Логопед | 1 |
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Дефектолог | 0 |
| другие (указать) | 0 |

Авторские программы и публикации педагогов в СМИ:

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в одном здании постройки 1976 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Общая площадь всех помещений — 5764,9 кв.м, учебно-опытный земельный участок площадью 1,1 га, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение.

| Наименование учебного кабинета | Количество кабинетов | Степень обеспечения необходимым оборудованием |
|-----------------------------------|-------------------------|---|
| русский и литература | 4 | интерактивная доска — 1, компьютер — 2, мультимедиа проектор - 2 |
| чувашский язык | 2 | компьютер – 2, мультимедиа проектор - 2 |
| иностранный язык | 3 | - |
| история | 2 | компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1 |
| география | 1 | компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, школьная метеостанция - 1 |
| математика | 3 | компьютер – 2, мультимедиа проектор – 2 |
| физика | 1 | компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1 |
| информатика | 3 | интерактивная доска — 3, компьютер — 3, мультимедиа проектор — 3 |
| химия | 1 | компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1 |

| биология | 1 | телевизор – 1, видеоплейер – 1, графопроектор – 1 |
|---|----|---|
| музыка | 1 | телевизор – 1, музыкальный центр - 1 |
| начальная школа | 17 | компьютер —, мультимедиа проектор —, |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 | компьютер – 1, швейное оборудование, электрические плиты, холодильник, микроволновая печь |
| Столярная мастерская | 1 | деревообрабатывающие и токарные станки |
| Библиотека: книжный фонд — 24900, в т.ч учебный — 9922 | 1 | компьютер - 3 |
| Спортивный зал: площадь | 1 | весь комплект спортинвентаря |
| Актовый зал на 200 посадочных мест | 1 | |
| Медицинский кабинет | 1 | |
| Процедурный кабинет | 1 | |
| Логопедический пункт | 1 | компьютер – 1 |
| Психологический кабинет | 1 | компьютер – 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 | компьютер – 2 |
| Столовая на 180 посадочных мест | 1 | современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся», терминал для пластиковых карт по питанию - 3 |

1.5. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения своего микрорайона города Чебоксары. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Успеваемость и качество знания за последние 3 года

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | | | |
| Качество | | | |
| Аттестат особого образца | | | |
| Похвальный лист | | | |
| Медалисты | | | |

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации в выпускных классах, в том числе немаловажным фактом в работе школы является отсутствие на второй и третьей ступенях обучения неуспевающих по результатам итоговой аттестации.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

| доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---------|--|----------|----------|--|
| Ступени | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие дополнительную | | | |
| образования | | | | (углубленную, расширенную, профильную) | | | |
| | | | | подготовку | / | | |
| | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | |
| | % вып-ов | % вып-ов | % вып- | % вып-ов | % вып-ов | % вып-ов | |
| | | | ОВ | | | | |
| I ступень | 48 | 48 | 83 | - | - | - | |
| II ступень | 34 | 36 | 29 | - | - | - | |
| III ступень | - | - | - | 35 18 28 | | | |
| В целом по ОУ | 34,31 | 39,5 | 53 | 35 | 18 | 28 | |

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную

(углубленную, расширенную, профильную) подготовку

| Ступени | | Пред | Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на | | | | | | | |
|----------|---------|---|--|----|----|----|----|---|--------|--|
| обучения | | | профильном уровне | | | | | | | |
| | | право | раво общество русский лит-ра матем. физика химия б | | | | | | биолог | |
| | Доля | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным | | | | | | | | |
| | | предметам за последние 3 года | | | | | | | | |
| III | 2010 г. | 56 | 55 | 63 | 69 | 51 | - | - | - | |
| ступень | | | | | | | | | | |
| | 2011 г. | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | 2012 г. | - | 85 | 55 | 85 | 55 | 74 | - | - | |

В 2011 году нет сдававших ЕГЭ (отсутствовала параллель 11-х классов)

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по новой

форме

| Предметы | 20 | 010 | 20 |)11 | 2 | 012 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля вып-ов |
| | вып-ов | вып-ов | вып-ов | вып-ов | вып-ов | положительно |
| | принявших | положитель | принявших | положитель | принявших | справившихся |
| | участие в | но | участие в | но | участие в | (% от |
| | аттестации | справивши | аттестации | справивших | аттестации | принявших |
| | по новой | хся (% от | по новой | ся (% от | по новой | участие) |
| | форме (%) | принявших | форме (%) | принявших | форме (%) | |
| | | участие) | | участие) | | |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| Физика | - | - | 2% | 100% | - | - |
| Химия | - | - | 4% | 100% | - | - |
| Информатика | - | - | 4% | 100% | - | - |
| Биология | - | - | 8% | 100% | - | - |
| История | - | - | 2% | 100% | - | - |
| География | 6% | 100% | 4% | 100% | - | - |
| Ин. язык | - | - | - | - | - | - |
| (англ) | | | | | | |
| Обществозна | 2% | 100% | - | - | - | - |
| ние | | | | | | |
| Литература | - | - | - | - | - | - |

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

| Предметы | 2010 | | 2 | 011 | 2012 | |
|----------|--------------------|----------|---------|-----------|-------------|-------------|
| | Доля Доля | | Доля | Доля вып- | Доля | Доля |
| | вып-ов | вып-ов | вып-ов | ОВ | выпускников | выпускников |
| | принявших положите | | принявш | положител | принявших | положительн |
| | участие в | льно | ИХ | ьно | участие в | O |
| | ЕГЭ (%) | справивш | участие | справивши | ЕГЭ | справившихс |
| | | ихся (% | в ЕГЭ | хся (% от | (%) | я (% от |

| | | ОТ | (%) | принявших | | принявших |
|-----------------|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------|
| | | принявши | | участие) | | участие) |
| | | х участие) | | | | |
| Русский язык | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | 15 | 100 | - | - | 20 | 18 |
| Химия | 15 | 100 | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | 11 | 11 |
| Биология | 12 | 100 | - | - | 4 | 4 |
| История | 17 | 100 | - | - | 18 | 18 |
| География | 2 | 100 | - | - | 2 | 2 |
| Ин. язык (англ) | 2 | 50 | - | - | 2 | 2 |
| Обществознан | 75 | 100 | - | - | 62 | 60 |
| ие | | | | | | |
| Литература | 2 | 100 | - | - | - | - |

В 2011 году параллель 11 классов отсутствовала.

Сведения о выпускниках-медалистах

| - ' ' | 0 - 0 A 0 | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-------|-------|---------------|---------|--------|------------|--------|---------|------|-------|
| | 201 | 0 г | | | 201 | 1г | | 2012 г | | | |
| Золо | тые | Сереб | ряные | Золо | Золотые | | Серебряные | | Золотые | | ряные |
| мед | али | мед | али | медали медали | | медали | | медали | | | |
| кол- | % | кол- | % | кол- | % | кол- | % | кол- | % | кол- | % |
| во | | во | | во | | во | | во | | во | |
| 0 | 0 | 3 | 4,1 | - | - | - | - | 2 | 4,3 | 0 | 0 |

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| 2009-2010г | 2010-2011г | 2011-2012г |
|------------|------------|------------|
| 2 | 5 | 1 |

Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| 2010г | 2011r | 2012r |
|-------|-------|-------|
| - | - | |

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (федеральный уровень)

| Название | Уровень | Кол-во | Результат |
|------------------------------------|-----------|--------|-------------------------|
| | | уч-ся | |
| | 2010 | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | Городской | 5 | Математика – 2, 3 место |
| | | | Физкультура – 1 место |
| | | | Биология – 2 место |
| | | | Русский язык – 3 место |

| n pobon konkype no netopini mnpobon | Федеральн | , 0 | I Meete 2 lesi |
|---|------------|-----|-----------------------|
| художественной культуры «Золотое руно» | ый | | |
| Конкурс рисунков, посвященном 80-летию А. | Городской | 9 | 1 место – 1 чел. |
| Николаева | | | |
| Конкурс чтецов "Читаем Маяковского", | Городской | 5 | 2 место – 2 чел. |
| посвященный 55-летию ЦБС им. В.В. | | | |
| Маяковского | | | |
| Литературный конкурс "Лес в творчестве | Республика | 10 | 3 место – 1 чел |
| юных" | нский | | 2 место – 1 чел. |
| | 2011 | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | Городской | 1 | Физкультура – 3 место |
| НПК по биологии | Городской | 1 | 2 |
| НПК по географии | Городской | 1 | 1 |
| Конкурс сочинений «История моей семьи в | Городской | 12 | 3 место – 1 чел |
| истории моего Отечества» | | | |
| Конкурс патриотических стихов | Городской | 3 | 1 место – 1 чел |
| собственного сочинения «Ради жизни на | | | 2 место – 1 чел. |
| земле» | | | |
| Конкурс сочинений «Моя будущая пенсия» | Республика | 6 | 3 место – 1 чел. |
| | нский | | |
| Конкурс рисунков "Здоровым быть здорово" | Городской | 9 | 1 место – 1 чел. |
| 2 | 2012 | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | Городской | 2 | Литература – 3 место |
| | | 1 | Физкультура – 2 место |
| | | 2 | Биология - 3 место |

Федеральн

78

1 место – 2 чел

Игровой конкурс по истории мировой

1.6. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования активной мотивации на заботу, как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. Создана действенная система управления учебно-воспитательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физвоспитания, фигурного катания, карате, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Учащиеся начальной школы обучаются в первую смену. Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего

возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам (2 перемены по 20 мин, остальные — по 15 мин.).

Работа групп продленного дня строится в соответствии с методическими указаниями «Организация и режим работы групп продленного дня». Для наилучшего сочетания видов деятельности детей в ГПД расширяется их двигательный режим.

В образовательном учреждении организовано 2-х разовое горячее питание для детей ГПД и горячие обеды для остальных обучающихся. Анализ меню позволяет сделать вывод о том, что рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2008-2012 г.г.

Цель программы развития школы на 2008-2012 г.г. - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно — воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания. Формирование вариативного образовательного пространства. Оно должно стать пространством развития всех участников образовательного процесса.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы группы задач, связанные с развитием школы с $2008 \, \Gamma$. по $2012 \, \Gamma$.

| № п/п | с 2008 г. по 2012 : Направление | Результат реализации |
|-------|---|--|
| | развития | |
| 1. | Кадры | 1) Повышение квалификации педагогов: очно-заочные курсы в ЧРИО, институт развивающего обучения г.Москва; дистанционные курсы ЧРИО, семинары, мастер-классы, конференции на базе ЧРИО, |
| | | городские и республиканские семинары, конференции, мастер-классы; участие в работе городской Ассоциации учителей; |
| | | педагогические советы, семинары, мастер-классы на базе школы. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности (с 2009-2010 уч.г. – электронные ведомости, |
| | | анализ КР) |
| 2. | Материально- техническая база | Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др. ЦОРов). Педагоги школы используют богатый демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети. |
| 3. | Формирование физически здоровой личности | В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания, так в 2008 г. открыт процедурный кабинет. Ежегодно в школе все учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.). В школе работают спортивные секции. Ежегодно раз в четверть в школе проходят Дни здоровья. В 2010 г. школа вступила в проект по совершенствованию организации школьного питания. |
| 4. | Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса | В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят методические недели в 5, 10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной и профильной подготовке учащихся: 9 классы — предпрофильная подготовка реализуется через систему элективных курсов, в 10-11 классах — профильные классы, причем в большинстве своем учащиеся выбирают социально-экономический и информационно-технологический профили. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося, а также благоприятствует знакомству с национальными историко-культурными традициями. |
| 5. | Развитие творческих способностей | В школе действует научное общество учащихся, в рамках работы которого учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Учащиеся школы ежегодно |

| | учащихся | становятся победителями и призерами городских, республиканских и предметных олимпиад. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Ш тысячелетие» по математике, турнир им. М.Ломоносова, республиканские дистанционные олимпиады, ЭМУ, турнир первоклассников и т.д Стали традиционными Дни науки, Дни искусств, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, экономическая игра. |
|----|-----------------------|--|
| - | Doonyers | Расширяется сферы дополнительных услуг, в том числе платных. |
| 6. | Развитие школьного | В школе с 2006г. действует детская школьная организация – Школьная республика «СПАРТА». Члены ШР «СПАРТА» - инициаторы |
| | самоуправления | добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде |
| | учащихся | здорового образа жизни, ребята тесно сотрудничают с социальными |
| | | центрами Ленинского и Калининского районов. Активисты ШР |
| | | «СПАРТА» - организаторы внеклассных мероприятий в школе. |
| 7. | Система | В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. |
| | взаимодействия | Проблемами «ученик-учитель-родитель» активно занимались учителя, |
| | И | работающие в системе РО. Имеющийся опыт организации |
| | сотрудничества | взаимодействия с семьей проанализирован и обобщен, и с 2009г. |
| | с семьей и | педагогический коллектив школы работает по методической теме |
| | социумом | «Продуктивное сотрудничество семьи и школы по развитию личности |
| | | ребенка». |
| | | Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями |
| | | учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально |
| | | неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной |
| | | работы во внеурочное время |
| | | С информацией о школе можно познакомиться на сайте школы. |
| | | С сентября 2007г. в школе действует Попечительский совет. |

2.2. SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Анализ внутренних факторов развития школы

| Анализ внутренних факторов развития школы | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | | Слабая сторона фактора | |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении. | ✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. ✓ Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах). ✓ Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. | ✓ | В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. Система физкультурнооздоровительной и спортивной | |

| | | 1 |
|----------------------------------|--|---|
| | | работы направлена в основном на |
| | | учащихся среднего и старшего |
| | | возраста. |
| | | ✓ В каждом классе имеется группа |
| | | интеллектуально пассивных, |
| | | |
| | | испытывающих трудности в |
| | | обучении учащихся. |
| | | ✓ Большинство учащихся имеет |
| | | низкую языковую грамотность. |
| | | Дети испытывают трудности при |
| | | выполнении заданий требующих |
| | | нестандартных ответов и решений, |
| | | высказывания собственной точки |
| | | зрения, в анализе собственных |
| | | работ: не умеют находить ошибки и |
| | | |
| W D | (D EED ELG | устанавливать их причины. |
| II. Результативность | ✓ Результаты ЕГЭ, EМЭ | ✓ Низкая готовность участников |
| работы образовательного | соответствуют уровню средней | олимпиад разного уровня в |
| учреждения | общеобразовательной школы. | сравнении с общеобразовательными |
| | ✓ В школе имеются призёры и | школами. |
| | победители городских предметных | ✓ Недостаточно высокий уровень |
| | олимпиад и НПК. | исследовательской деятельности |
| | ✓ Возросло количество участников | учащихся и учителей при |
| | дистанционных олимпиад. | подготовке к НПК. |
| | | подготовке к титк. |
| | e imenuitable in e e e par a la ep i e i i i i | |
| | конкурсах и спортивных | |
| | соревнованиях на уровне города и | |
| | республики. | |
| III. Инновационный | ✓ Наработан опыт по обобщению и | ✓ Недостаточное количество |
| потенциал | распространению применения на | педагогов, желающих участвовать в |
| | уроках интерактивных форм | конкурсах педагогического |
| | обучения и инновационных | мастерства. |
| | технологий. | ✓ Не все педагоги применяют |
| | ✓ Наличие педагогов-новаторов, | инновационные, интерактивные |
| | способных транслировать опыт. | технологии. |
| | | ✓ Не совершенная работа научно- |
| | ✓ Востребованность транслируемого | |
| | опыта педагогами школы, города и | исследовательского общества |
| | республики (по результатам | учащихся. |
| | семинаров, мастер-классов). | |
| IV. Кадровое | √ Укомплектованность штата. | ✓ Возрастной состав |
| обеспечение и | ✓ Стабильность педагогического | педколлектива (пенсионного возраста - |
| контингент учащихся. | состава. | 20%). |
| | ✓ Хороший профессиональный | ✓ Незначительный приток |
| | уровень. | молодых специалистов. |
| | JPODOIID. | Увеличение количества детей, |
| | | <u> </u> |
| | | имеющих проблемы медицинского и |
| | | психологического характера. |
| | | Несоответствие между высокими |
| | | требованиями программы и психо- |
| | | физическими возможностями части |
| | | учащихся. |
| | | ✓ Не все педагоги и учащиеся |
| 1 | | |
| | | комфортно ошушают себя в школе. |
| V Финансово- | | комфортно ощущают себя в школе. ✓ Нелофинансирование |
| V. Финансово- | | ✓ Недофинансирование. |
| хозяйственная | | ✓ Недофинансирование.✓ Недостаточное развитие системы |
| хозяйственная самостоятельность. | | ✓ Недофинансирование. ✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, |
| хозяйственная | | ✓ Недофинансирование.✓ Недостаточное развитие системы |

| VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса | ✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. | ✓ Отсутствие ведения дополнительных платных услуг. ✓ Недостаточно полное использование сети школы. ✓ Невозможность обеспечения учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. ✓ Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры. ✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, не подключены к сети Интернет. |
|---|---|--|
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования | УЭффективное взаимодействие с ЦРД и ЮТ «ЦДТ», спортивной школой им. В. Соколова, «Школой по плаванию № 9», ФГОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева». ✓ Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс. ✓ Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ОДН. | ✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами. Имеется отток лучших учащихся после 4 и 8 класса в лицеи и гимназии города. |
| IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | ✓ Школа – ресурсный центр по волонтерскому движению (с 2010 г.). ✓ Школа – участник экспериментального муниципального проекта по улучшению качества питания (с 2010 г.). | ✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности. |
| X. Сформированность информационного пространства учреждения. | ✓ Наличие сайта школы, подсайтов ШМО. ✓ Организовано информационное пространство в фойе школы. | Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. Отсутствие программ дистанционного обучения. Отсутствие в школе пресс-центра. Отсутствие «Электронного журнала». |

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы – создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Цель программы - Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

Реализация цели программы планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

- 1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».
- 2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов
- 3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
- 4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- 5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

3.1. Подпрограмма «внедрение ФГОС второго поколения»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель подпрограммы:

• Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовательном учреждении. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материальнотехнического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального, среднего, старшего образования;
- создание нормативно-правового, организационно-методического, материальнотехнического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

Основные этапы реализации:

| Сроки | Этапі | ы | Ответственные |
|---------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Январь – | Организационный | | Администрация |
| август 2013 г | Проведение семинаров, мастер-клас | сов, педсоветов по введению | школы, творческая |
| | ФГОС в среднем и старшем звене. | | группа учителей |
| | Создание комплекса организацион | но-методических и психолого- | начального, |
| | педагогических условий, обеспеч | ивающих успешный переход | среднего, старшего |
| | всеми субъектами образовательного | | звена. |
| | Разработка основной образовательно | ой программы НОО. | |
| Сентябрь 2013 | Деятельностный (1-4 классы) | | Администрация |
| – май 2015 | Введение новых стандартов. | | школы, учителя 1-4-х |
| | Реализация основной | | классов |
| | образовательной программы НОО | | |
| | школы. | | |
| Май 2015 | Мониторинговый | Администрация | |
| | Мониторинг эффективности и | | школы, учителя 1-4-х |

| | качества работы, проведенной на | | классов |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | экспериментальном этапе, | | |
| | внесение корректив. | | |
| Сентябрь 2014 | Деятельностно- | Деятельностный (1-4класс) | Администрация |
| – май 2015 | экспериментальный (5класс) | Работа по использованию | школы, учителя 5-х |
| | Введение новых стандартов в | новых образовательных | классов |
| | среднем звене (первый год | стандартов с внесенными | |
| | обучения). | коррективами | |
| Май 2015 | Мониторинговый | | Администрация |
| | Мониторинг эффективности и | Реализация программы | школы, учителя 5-х |
| | качества работы, проведенной на | мониторинга | классов |
| | экспериментальном этапе, | результативности освоения | |
| | внесение корректив. | ФГОС среднего образования. | |
| Сентябрь 2015 | Деятельностно- | Деятельностный (5 классы) | Администрация |
| – май 2016 | экспериментальный (6 класс) | Работа по введению новых | школы, учителя 5-6 |
| | Введение новых стандартов | образовательных стандартов с | классов |
| | (второй год обучения). | внесенными коррективами. | |
| Май 2016 | Мониторинговый | Реализация программы | Администрация |
| | Мониторинг эффективности и | мониторинга | школы, учителя 5-6 |
| | качества работы, проведенной на | результативности освоения | классов |
| | экспериментальном этапе, | ФГОС среднего образования. | |
| | внесение корректив. | | |
| Сентябрь 2016 | Деятельностно- | Деятельностный (5-6 | Администрация |
| – май 2017 | экспериментальный (7 класс) | классы) | школы, учителя 5-7 |
| | Введение новых стандартов | Работа по введению новых | классов |
| | (третий год обучения). | образовательных стандартов с | |
| | | учетом внесенных корректив. | |
| Май 2017 | Аналитический | | Администрация |
| | Анализ эффективности и качества р | работы по всему периоду | школы, учителя 5-7 |
| | деятельности. | | классов |
| Сентябрь 2017 | Перспективный | Деятельностный (1-7 | Администрация |
| – декабрь 2017 | | классы) | школы, учителя |

Основные мероприятия:

- 1. Обновление локальных актов МБОУ СОШ № 38, регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества
- 2. Внедрение МБОУ СОШ № 38 федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- 3. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5. Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний;

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы

- 1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО.
- 2. Формирование универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.
- 3. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

5.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителяпрофессионала:

умение работать в условиях постоянных изменений;

признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

желание непрерывного повышения квалификации.

<u>**Цель:**</u> Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
- создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
 - развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации:

| Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|------------------|--|----------|---------------|
| Организационный | Анализ возможностей и ресурсов, диагностика | Август- | Заместители |
| | образовательных потребностей педагогов и | сентябрь | директора по |
| | сильных/слабых учащихся, определение нормативной | 2013г. | УВР |
| | базы. | | Психологи |
| | Совершенствование структуры методической работы | | школы |
| | школы. | | Методический |
| | Создание системы информационной и | | совет школы |
| | консультационной поддержки педагогических кадров. | | |
| Деятельностный | Проведение педагогических советов, семинаров и | Октябрь | Заместители |
| (экспериментальн | мастер-классов по темам: | 2013г | директора по |
| ый) | здоровьесберегающие технологии; | апрель | УВР |
| | инновационная деятельность учителя; | 2014г. | Психологи |
| | надпредметное обучение; | | школы |
| | построение индивидуальных образовательных | | |
| | маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах | | Творческие |

| | | 1 | |
|----------------|--|--|--|
| | деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственнопсихологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. | | группы учителей |
| Мониторинговый | Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. Внесение корректив. | Ежегодн о май- июнь (2014- 2016г.г.) | Заместители директора по УВР Психологи Методический совет школы |
| Деятельностный | Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. | Сентябрь 2013 — апрель 2016г.г.) | Заместители директора по УВР Психологи школы Руководители ШМО Педагоги школы |
| Аналитический | Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. | Апрель- май 2016. | Заместители директора по УВР Психологи Методический совет школы |
| Перспективный | Разработка и создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на второй и третьей ступенях обучения. | 2016- 2017уч.г. | Заместители директора по УВР Психологи Методический совет школы |

Основные мероприятия:

- 1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
- 2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной и экспериментальной деятельности.
- 3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
- 4. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Ожидаемые результаты:

создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;

создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

3.3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решение зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов — педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель: Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психологопедагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Залачи:

- 1.Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
- 2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
- 3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
- 4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Этапы реализации:

| Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------|--|-------|----------------------------|
| Организационный | Обеспечение высокого уровня компьютерной | 2013- | Заместители |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | грамотности, информационной культуры, | 2014 | директора по УВР |
| | использование информационно-коммуникационных | | Руководители |
| | технологий на различных учебных предметах. | | ШМО |
| | темнологии на разли шем у теопем предметам. | | Педагоги школы |
| Деятельностный | Создание временных творческих микрогрупп по | 2013- | Заместители |
| (экспериментальн | проблемам: | 2015 | директора по УВР |
| ый) | - Исследовательская работа учителя по выявлению | 2013 | Руководители |
| ыи) | мотивов учения; | | ШМО |
| | - Разработка приемов и методов продуктивного | | Педагоги школы |
| | обучения. | | педагоги школы |
| Деятельностный | Организация консультативной помощи для учащихся, | 2013- | Заместители |
| деятельностный | направленной на творческую самореализацию | 2013- | директора по УВР |
| | | 2014 | Руководители |
| | школьников. | | ШМО |
| | | | |
| Подтоли иссли | Approximation of the second se | 2013- | Педагоги школы Заместители |
| Деятельностный | Эффективные формы стимулирования в школе: | 2013- | |
| | -организация выставок творческих работ учащихся; | 2017 | директора по УВР |
| | - своевременное поощрение успехов школьников; | | Руководители |
| | - отправление благодарственных писем родителям | | ШМО |
| | учащихся по месту их работы; | | Педагоги школы |
| | - сообщение о заслугах родителей на общешкольных | | |
| | собраниях; | | |
| | - организация конкурсов: «Ученик года», стихов, | | |
| | рисунков, сочинений, поделок из природного | | |
| | материала. | 2012 | |
| Аналитический | Проведение школьных олимпиад по предметам | 2013- | Заместители |
| | конференций, диспутов. | 2017 | директора по УВР |
| | | | Руководители |
| | | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Перспективный | Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, спортсменов, | 2013- | Заместители |
| | работников музыкальных школ и других специалистов. | 2014 | директора по УВР |
| | | | Руководители |
| | | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Деятельностный | Участие учащихся в международном конкурсе | 2013- | Заместители |
| | «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для | 2017 | директора по УВР |
| | BCeX» | | Руководители |
| | | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Мониторинговый | В ведение в практику работы школы следующих | 2014- | Заместители |
| | приемов: | 2017 | директора по УВР |
| | -творческие отчеты; | | Руководители |
| | -проведение предметных недель | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Деятельностный | Реализация личностного подхода к образованию | 2013- | Заместители |
| | одаренных детей | 2017 | директора по УВР |
| | | | Руководители |
| | | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Деятельностный | Расширение системы внеурочной работы | 2013- | Заместители |
| | | 2017 | директора по УВР |
| | | | Руководители |
| | | | ШМО |
| | | | Педагоги школы |
| Деятельностный | Организация обучения одаренных детей по | 2013- | Заместители |
| | 1 op-minoralis of terms of openings determine | | 24 |

| | индивидуальным образовательным программам | 2017 | директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы |
|----------------|--|------|--|
| Деятельностный | Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий. | | |

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

- 1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся;
- 2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся.
- 3. Расширение возможностей участия одарè нных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- 4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- 5. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
- 6. Разработка индивидуальных программ развития одаре нных детей.
- 7. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинг, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. По этой причине школа планирует:

- 1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
- 2. Создать банк данных одаренных детей;
- 3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.

3.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».

Цель: Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
- ✓ Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
- ✓ Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - специальной медицинской группы.

Этапы реализации:

| Этапы реализациі Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответств. |
|---|---|------------------------------------|--|
| Организационный | Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы. Создание творческих групп учителей для разработки планов и поэтапной реализации данного направления. • Проведение семинаров для педагогов школы по | январь- сентябрь 2013г. | Заместители директора по УВР и ВР Методический совет школы Заместители |
| Деятельностный (экспериментальн ый) | вопросам оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. • Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. • Обеспечение учащихся полноценным питанием. • Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. • Поиск новых форм организации физкультурнооздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. Спортивные праздники в школе. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. • Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся. Комплектование кабинета физической культуры детскими тренажерами. | 2013г. — май 2016г. | директора по УВР и ВР Психологи школы Медицинские работники Заведующий производством школьной столовой Учителя физической культуры Классные руководители |
| Мониторинговый | Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив. | Май - июнь 2017 г. | Заместители директора по УВР и ВР Методический совет школы |
| Деятельностный | Работа по данному направлению с учетом внесённых корректив. | сентябрь 2013г. – май 2016г. | Заместители директора по УВР и ВР Педагоги |

| | | | школы |
|---------------|---|-----------|---------------|
| | | | Медицинские |
| | | | работники |
| | | | Заведующий |
| | | | производством |
| | | | школьной |
| | | | столовой |
| | Анализ эффективности и качества работы по всему | Май - | Заместители |
| | периоду деятельности. | июнь 2017 | директора по |
| Аналитический | | Γ. | УВР и ВР |
| | | | Методический |
| | | | совет школы |
| | Обобщение позитивного опыта реализации данного | | Заместители |
| | направления и расширение сети взаимодействия | | директора по |
| Перспективный | школы с организациями дополнительного | | УВР и ВР |
| | образования по вопросам здоровьесбережения. | | Методический |
| | | | совет школы |

Ожидаемые результаты реализации:

- создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

3.5. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды».

Цель: Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации».

Данная подпрограмма представлена рядом подпроектов и направлений, раскрывающих возможности воспитательного потенциала образовательной среды школы:

- 5.5.1. Направление «Школа центр самореализации школьников»
- 5.5.2. Направление: «Школа центр семейного воспитания»
- 5.5.3. Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся. (Приложение № 3)
- 5.5.4. Проект «Здоровье это жизнь» (реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары с спортивными учреждениями дополнительного образования). (Приложение № 1)
- 5.5.5. Проект «ЖИВИ» (формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни). (Приложение № 2)

3.5.1. Направление «Школа – центр самореализации школьников»

Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Задачи:

- ✓ формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации;
- ✓ оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

Этапы реализации направления:

| Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-----------|---|---------|------------------|
| Организац | Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика | январь- | Зам. дир. по ВР, |

| ионный | потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной | сентябрь | старшая вожатая, |
|-----------|---|-----------|-------------------|
| | базы. | 2013г. | психологи школы, |
| | Совершенствование структуры ученического самоуправления | | методический |
| | школы. | | совет школы |
| | Создание системы информационной и консультационной | | |
| | поддержки педагогических кадров. | | |
| Деятельно | Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое | Октябрь | Зам.директора по |
| стный | самоуправление». | 2013г | ВР, старшая |
| (эксперим | Создание условий для активизации работы ДШО Школьная | май | вожатая, классные |
| ентальный | республика «СПАРТА». | 2014г. | руководители |
|) | Разработка технологии мониторинга по данному направлению. | | |
| | Создание школьного пресс-центра. | | |
| Монитори | Проведение мониторинговых исследований по данному | Ежегодн | Зам. дир. по ВР, |
| нговый | направлению. | о май- | старшая вожатая, |
| | Внесение корректив. | июнь | психологи школы, |
| | | (2013 - | методический |
| | | 2017г.г.) | совет школы |
| Деятельно | Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, |
| стный | распространению опыта деятельности учащихся и учителей | 2013г. – | старшая вожатая, |
| | школы по данному направлению. | апрель | психологи школы, |
| | Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по | 2017г.) | методический |
| | данному направлению. | | совет школы |
| | Совершенствование работы школьного пресс-центра. | | Педагоги школы |
| | Совершенствование системы работы с активом школы. | | |
| | Совершенствование системы поддержки и стимулирования | | |
| | профессиональной деятельности педагогов. | | |
| | Совершенствование технологии мониторинга по данному | | |
| | направлению. | | |
| Аналитиче | Анализ эффективности и качества работы по данному | Май - | Зам. дир. по ВР, |
| ский | направлению. | июнь | старшая вожатая, |
| | | 2017. | психологи школы, |
| | | | методический |
| | | | совет школы |
| Перспекти | Создание эффективно работающей ДШО, поддержка | | Зам.дир. по ВР |
| вный | сложившихся традиций. | | Старшая вожатая |
| | | | Педагоги школы |

Ожидаемые результаты: создание эффективно работающей школьной детской организации.

3.5.2. Направление: «Школа – центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

- 1. Просветительская научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- 2. Консультативная совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этапы реализации направления «Школа – центр семейного воспитания»

| Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-----------|--|-----------|------------------|
| Организац | Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика | февраль- | Заместители |
| ионный | воспитательных возможностей и потребностей семьи. | сентябрь | директора по УВР |
| | Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и | 2013г. | и ВР |
| | школы. | | Психологи школы |
| | Создание системы информационной и консультационной | | Социальный |
| | поддержки участников образовательного процесса. | | педагог |
| | | | Методический |
| | | | совет школы |
| Деятельно | Проведение педагогических советов, семинаров и мастер- | Октябрь | Заместители |
| стный | классов по вопросам взаимодействия семьи и школы. | 2013г | директора по УВР |
| (эксперим | Организация работы родительских клубов по классам и по | апрель | иВР |
| ентальный | интересам. | 2016г. | Психологи школы |
|) | Консультативно-информационная работа, психолого- | | Социальный |
| | педагогическое просвещение родителей. | | педагог |
| | Расширение системы образовательных услуг. | | Педагоги школы |
| | Электронный журнал. Обновление сайта. | | |
| | Привлечение родителей для, совместной работы во | | |
| | внеурочное время. | | |
| | Совершенствование деятельности Попечительского совета и | | |
| | классных родительских комитетов. | | |
| | Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном | | |
| | контроле. | | |
| | Работа с социально неблагополучными семьями. | | |
| Монитори | Проведение мониторинговых исследований по данному | Ежегодн | Заместители |
| нговый | направлению работы. | о май- | директора по УВР |
| | Внесение корректив. | июнь | иВР |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (2013 - | Психологи школы |
| | | 2017Γ.Γ.) | Социальный |
| | | | педагог |
| | | | Методический |
| | | | совет |
| Деятельно | Реализация и совершенствование форм и методов работы по | Сентябрь | Заместители |
| стный | направлению «Школа - семья» с учетом корректив. | 2013Γ. – | директора по УВР |
| | a Part of the state of the stat | апрель | иВР |
| | | 2016г.) | Психологи школы |
| | | | Социальный |
| | | | педагог |
| | | | Педагоги школы |
| Аналитиче | Анализ эффективности и качества работы по данному | Апрель- | Заместители |
| ский | направлению. | май 2017. | директора по УВР |
| | r | | и ВР |
| | | | Психологи школы |
| | | | Социальный |
| | | | педагог |
| | | | Методический |
| | | | совет |
| | | | COBCI |

| Перспекти | Осуществление н | непрерывной | связи | И | сотрудничества | c | Заместители |
|-----------|------------------|-------------|-------|---|----------------|---|------------------|
| вный | родителями учащи | ихся школы. | | | | | директора по УВР |
| | | | | | | | и ВР |
| | | | | | | | Социальный |
| | | | | | | | педагог |
| | | | | | | | Психологи школ |
| | | | | | | | Педагоги школы |

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов
- раскрытие личностного потенциала учащихся в учебно-воспитательной системе школы
- создание электронного журнала, электронного дневника.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$

| | ги на ьной пи с |
|---|-----------------------|
| Обновление НПБ Разработка следующих локальных ак Перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4 кл 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. Ориентация внеурочной деятельност формирование успешности и социаль значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработка следующих локальных ак Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4 кл Пористация внеурочной деятельности и социаль значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения | ги на ьной пи с |
| Перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4 кл 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. Ориентация внеурочной деятельност формирование успешности и социали значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод образования и | ги на ьной пи с |
| и дополнительного образования — 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. — Ориентация внеурочной деятельности формирование успешности и социаль значимости — Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения — Освоение и реализация методов формирования и — Разработан и внедрен метод образования и внедрен м | ьной ии с |
| 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. Ориентация внеурочной деятельност формирование успешности и социаль значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и | ьной ии с |
| внеурочной деятельности. Ориентация внеурочной деятельност формирование успешности и социаль значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод об | ьной ии с |
| Ориентация внеурочной деятельност формирование успешности и социаль значимости Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод образования метод образования и внедрен метод | ьной ии с |
| формирование успешности и социаль значимости • Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | ьной ии с |
| значимости • Наличие договоров о взаимодействи учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод об | и с |
| учреждениями общего образования с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | |
| учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | |
| образования, культуры, спорта, здравоохранения Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | ; |
| Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | |
| Освоение и реализация методов формирования и Разработан и внедрен метод о | |
| | |
| оценки универсальных учебных действий сформированности УУД | оценки |
| Контроль качества образования (независимая • Уровень результатов ЕМТ выпускни | |
| оценка) и качества образования (независимая уровень результатов егит выпускни х классов не ниже среднего по т | |
| Чебоксары | ороду |
| • Сформированность универса | пьных |
| учебных действий у 100% выпуск | |
| начальной школы | |
| 5-9 классы | |
| Реализация системы курсов по выбору в 9 классах, Увеличение количества предлаг | аемых |
| создающей предпосылки для рационального, обучающимся элективных курсов. | |
| осознанного выбора выпускником основной | |
| школы и его родителями дальнейшей | |
| образовательной траектории | |
| | ектная |
| проектной и исследовательской деятельности деятельность» в 9-х классах учащихся для развития индивидуальной и Рост количества учащихся — участ | |
| Tool Rossin footbury luminger y luci | |
| - тите и неследовательских конкурсов | <u>;</u> |
| 7 | |
| 1 | іющих |
| классов, создающих им условия для осознанного факультативные курсы. выбора предпрофиля и профиля в дальнейшем | |
| | |
| Контроль качества образования (независимая оценка). | |
| 10-11 классы | |
| Освоение педагогами базового и профильного | |
| стандартов, соответствующих УМК и систем | |
| оценивания | |
| Разработка системы подготовки учащихся к ЕГЭ | |
| с учетом уровня их индивидуальных знаний по Использование новых форм обучения | |
| предмету, особенностей психологического и | |
| личностного развития и целей дальнейшего | |
| самоопределения. | |
| Контроль качества образования (независимая • ЕГЭ | |
| выбор профильтных предметов для сд | цачи |
| | D |
| в качестве предмета по выбору | ь. |
| • Увеличение численности выпускников | |
| Увеличение численности выпускниког поступающих в учебные заведения по | |
| Увеличение численности выпускниког поступающих в учебные заведения по выбранному профилю | |
| Увеличение численности выпускниког поступающих в учебные заведения по |) |

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

| Мероприятия | Индикаторы результативности |
|---|--|
| Создание внутришкольной системы повышения квалификации. | Рост числа обучающих семинаров, мастер- классов, взаимопосещений уроков. Рост числа аттестованных педагогов. Наличие план-графика повышения квалификации на учебные годы. |
| Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней. | Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне города и региона. Рост числа участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства. |
| Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов | Рост числа педагогов использующих в образовательном процессе ПК. Рост числа педагогов, работающих в системах «Электронная школа», «Электронный дневник», «Электронный журнал». Рост числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы . |

3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей

| Мероприятия | Индикаторы результативности |
|---|---|
| Создание системы выявления детской одаренности | Разработка и внедрение психолого- педагогической методики выявления одаренных детей. Наличие базы данных одаренных и талантливых учащихся. |
| Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, творческих и исполнительских конкурсах | Рост числа призеров |
| Участие обучающихся школы в работе лагерной смены для одаренных детей, созданной под эгидой Управления образования администрации города Чебоксары | Рост числа участников специализированного лагеря для одаренных детей |
| Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей я | Разработка индивидуального режима подготовки учащихся |
| Расширение системы внеурочной работы | Рост числа учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования |
| Организация обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным программам | Не менее 5% учащихся старшего звена обучаются по ИОТ |
| Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий. | Рост числа учащихся, посещающих учебные кружки и факультативы. |
| Расширение научных и творческих связей с ВУЗами и другими образовательными учреждениями. | Рост числа преподавателей вузов и сузов, ведущих занятия с обучающимися школы |
| Разработка системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации | |

4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.

| Мероприятия | Индикаторы | | | |
|--|---|--|--|--|
| Постоянный мониторинг состояния здоровья | Повышение уровня физической подготовки и воспитания | | | |
| учащихся в сотрудничестве с поликлиникой | | | | |
| Проведение подготовки педагогических | Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего | | | |
| кадров по внедрению здоровьесберегающих | задания | | | |
| технологий | | | | |
| Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование | Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни | | | |
| здорового стиля жизни | у учащихся. | | | |
| | Рост числа учащихся – участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа | | | |

5. «Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации».

| Мероприятия | Индикаторы |
|---|--|
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся | Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. • Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. • Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами. |
| Формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни | • увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды; • привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; • создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; • проведение внеклассных мероприятий силами команды волонтеров. |
| Реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары с спортивными учреждениями дополнительного образования | Расширение спектра участия в спортивных соревнованиях, где учащиеся школы могут продемонстрировать свои способности и закрепленные навыки. Ведение учащимися школы здорового образа жизни, понижение заболеваемости. Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство. Увеличение числа специализированных классов-комплектов. |
| Взаимодействие семьи и школы. Творческая самореализация школь- | увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса; степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 90% соответствие системы дополнительного образования запросам родителей Создание эффективно работающей |

| ников | В | соответствии | c | ИХ | детской школьной организации, |
|---------|------|--------------|---|----|---------------------------------|
| потребн | юстя | МИ. | | | поддержка сложившихся традиций. |
| | | | | | |
| | | | | | |

7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Кадровое обеспечение

повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, педагогов-предметников с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. Материальное обеспечение

В школе работают кружки, проводятся занятия карате, хореография, спортивная аэробика, имеется помещение для занятий хореографией, актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на улице.

- Технические средства:
- магнитофоны;
- телевизоры;
- видеомагнитофоны;
- интерактивные доски;
- компьютеры, ноутбук;
- проектор
- Музыкальные инструменты:
- фортепиано;
- Спортивное оборудование:
- настольные игры;
- мячи, обручи, скакалки;
- стол и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- маты для занятий карате;

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных в компьютерном варианте.

Проект «Здоровье – это жизнь»

Реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары с спортивными учреждениями дополнительного образования.

Предполагаемый срок реализации Проекта – с января 2011 года по июнь 2016 года.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| Наименование | «Здоровье – это жизнь» (пропаганда здорового образа жизни среди |
|--------------------|---|
| проекта | учащихся и педагогов на всех уровнях образования и воспитания в рамках |
| | сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного |
| | учреждения «СОШ №38» с спортивными учреждениями дополнительного |
| | образования города Чебоксары) |
| Основания для | Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского |
| разработки проекта | образования, Стратегия социально-экономического развития Чувашской |
| | Республики до 2020 года, Стратегия развития образования в Чувашской |
| | Республике до 2040 года. |
| Заказчик проекта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя |
| | общеобразовательная школа № 38» г. Чебоксары |
| Основной | Директор МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары |
| разработчик | Чернова Наталия Анатольевна |
| проекта | |
| Цель проекта | Создание в школе специализированных классов в рамках |
| | сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары с спортивными |
| | учреждениями дополнительного образования для поддержки и развития |
| | способностей детей в области спорта, социальной адаптации учащихся, |
| | физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, специализированной подготовки несовершеннолетних. |
| Задачи проекта | ✓ Заключение договоров о сотрудничестве с спортивными учреждениями |
| Зиди и проскти | дополнительного образования города Чебоксары; |
| | ✓ Создание в школе условий для открытия специализированных классов |
| | спортивного уклона, соответствующих интересам, склонностям и |
| | способностям обучающихся к определенному виду спорта; |
| | ✓ Интеграция основного и дополнительного образования |
| Сроки реализации | Январь 2011 года – июнь 2015 года |
| проекта | |
| Основные | Создание нормативно-правовой базы. |
| направления | Совершенствование технологий внеурочной работы с учащимися. |
| | Привлечение талантливой молодежи для спортивной, физкультурно- |

| #24#2#¥ ¥22#¥ #2 | vaccanaŭ nafazza |
|--------------------|---|
| деятельности по | массовой работы |
| проекту | Сохранение здоровья у учащихся посредством системной физкультурно-спортивной деятельности. |
| Исполнители | 1 |
| | Администрация школы Педагогический Совет |
| мероприятий | |
| проекта | Попечительский совет школы |
| | Родительские комитеты по ступеням |
| | Органы ученического самоуправления |
| | Школьные методобъединения |
| ** | Руководители кружков и студий по интересам |
| Источники | Внебюджетные |
| финансирования | |
| Ожидаемые | ✓ Открытие специализированных классов по следующим видам |
| конечные | спорта: «Спортивно-оздоровительное плавание», «Фигурное |
| результаты | катание», «Восточное единоборство»; «Шахматы». |
| реализации проекта | ✓ Обеспечены условия для воспитания физически здоровой личности, |
| 1 , 1 | владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры |
| | и межличностного взаимодействия. |
| | ✓ Повысился интерес подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни. |
| | ✓ Созданы условия для обеспечения позитивной социализации выпускников: |
| | - расширилась сфера дополнительного образования для наиболее полного |
| | раскрытия индивидуальных спортивных и иных возможностей всех |
| | обучающихся; |
| | - происходит развитие у учащихся информационных, коммуникативных и |
| | иных ключевых и метапредметных компетенций. |
| | - увеличилось количество участников (не менее чем на 6 %) и победителей |
| | (не менее чем на 3 %) в спортивных соревнованиях. |
| | ✓ Обеспечено сохранение и улучшение здоровья учащихся. |
| Контроль за | Администрация школы, попечительский совет школы, администрация |
| исполнением | спортивных учреждений дополнительного образования |
| проекта | |

1. Тема проекта:

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и педагогов на всех уровнях образования и воспитания в рамках сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №38» и спортивных учреждений дополнительного образования города Чебоксары

2. Цель проекта:

Создание в школе специализированных классов в рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары с спортивными учреждениями дополнительного образования для поддержки и развития способностей детей в области спорта, социальной адаптации учащихся, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, специализированной подготовки несовершеннолетних.

3. Задачи и система показателей по достижению целей проекта

| Задачи проекта: | Система показателей по достижению цели | | |
|---|--|--|--|
| | проекта | | |
| Заключение договоров о | Наличие договоров о сотрудничестве с | | |
| сотрудничестве с спортивными учреждениями дополнительного | следующими спортивными учреждениями: 1. <i>МБОУ «СОШ № 38» с РГУДОД</i> | | |
| образования города Чебоксары | <u>«СДЮСШОР № 9 по плаванию»</u> | | |
| | <u> Минспорта ЧР</u> | | |
| | 2. <u>МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам</u> | | |
| | <u>спорта «Спартак»</u> | | |
| | 3. МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств | | |
| | им. В. Соколова» | | |
| Создание в школе условий для | Открытие специализированных классов по | | |
| открытия специализированных | следующим видам спорта: «спортивно- | | |
| классов спортивного уклона, | оздоровительное плавание», «фигурное | | |
| соответствующих интересам, | катание», «карате»; «шахматы». | | |
| склонностям и способностям | > процент учащихся, занимающихся спортивно- | | |
| обучающихся к определенному виду | оздоровительной деятельностью в классе (не | | |
| спорта. | менее 90%) | | |
| Интеграция основного и | > организация успешного сочетания учебы, | | |
| дополнительного образования | досуга, воспитания, что дает возможность | | |
| | сделать внеурочную деятельность | | |
| | управляемой и подчиненной целям обучения, | | |
| | воспитания, развития: процент охвата | | |
| | обучающихся системой дополнительного | | |
| | образования (не менее 70 % от | | |
| | общего числа учащихся в школе) | | |
| | > включение занятий дополнительного | | |
| | образования в учебный процесс (составление | | |
| | «гибкого» расписания учебных занятий) | | |

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

| Участники | Ожидаемые результаты | Ожидаемые эффекты |
|----------------------|--|--|
| образовательного | | |
| процесса | | |
| Родители обучающихся | возможность получать доступные качественные услуги дополнительного | формирование у детей дополнительного интереса |
| | образования в своей школе по месту жительства | к здоровому образу жизни в специализированном |
| | > обеспечение дополнительной занятости | классе не менее 90% |
| | детей, организация успешного сочетания | > обучение спортивным |
| | учебы, досуга, воспитания, возможность | навыкам с учетом |
| | сделать внеурочную деятельность | возрастных особенностей, |
| | управляемой и подчиненной целям | интеграция классических |
| | обучения, воспитания, развития | учебных занятий и |
| | раннее социальное и профессиональное | спортивной деятельности |
| | самоопределение детей | позитивно скажутся на |
| | обеспечение дополнительных | качестве успеваемости и |
| | возможностей дальнейшего обучения в | здоровье школьников защита летей от социально |
| | вузе | y samina deten et coditable |
| | сохранение здоровья у учащихся | неблагополучной среды |
| | посредством системной физкультурно- спортивной деятельности. | |
| Обучающиеся | > расширение коммуникативных связей и | формирование |
| | возможностей | потребности в ведение |

| Г | | | |
|----------------|--|---|---------------------------|
| | развитие способностей в области спорта | | здорового образа жизни, |
| | > социальная адаптация в окружающем | | осознание, что результат |
| | мире | | спортивной деятельности - |
| | | | это умение применять их в |
| | | | повседневной жизни, |
| | | | использовать в |
| | | | дальнейшем обучении |
| | | | создание среды |
| | | | возможностей успешности, |
| | | | когда каждый сможет |
| | | | почувствовать вкус успеха |
| Спортивные | > привлечение талантливой молодежи для | > | выявление учащихся, |
| учреждения | спортивной, физкультурно-массовой | | наиболее способных и |
| дополнительног | работы | | склонных к спортивной |
| о образования | > отбор наиболее подготовленных и | | деятельности. |
| - | спортивных учеников. | | |
| Учителя | реализация профессиональной | > | формирование |
| | педагогической компетентности | | положительной мотивации |
| | > дополнительные возможности | | учительского коллектива |
| | личностного и профессионального роста | > | профессиональное |
| | > повышение личного имиджа и имиджа | | развитие педагогов, рост |
| | профессии в целом | | творческой активности, |
| | > получение стимулирующих выплат | | участие в муниципальных, |
| | учителем, благодаря которому школьник | | региональных |
| | добился высоких результатов | | профессиональных |
| | | | конкурсах |
| | | > | рост физкультурно- |
| | | | спортивных результатов в |
| | | | Oy |
| Администрация | > Повышение результативности | > | Привлечение к |
| 1 ' | физкультурно-спортивного процесса в | | учительской профессии |
| | ОУ | | молодых талантливых |
| | > Повышение имиджа ОУ и учителя в | | людей. |
| | образовательном пространстве города | | • • |
| | обеспечение развития образовательной | | |
| | инфраструктуры в соответствии с | | |
| | требованиями времени. | | |
| | треоованиями времени. | | |

4. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

В соответствии с законом РФ "Об образовании" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – одна из важнейших задач, поставленных Президентом РФ перед современной школой.

А так как дети проводят в школе значительную часть дня, то сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Именно поэтому в 2010 году педагогическим коллективом школы был принят проект «Здоровье – это жизнь».

В поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство, поэтому возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательным

учреждением и учреждениями дополнительного образования. К тому же модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство.

5. Этапы реализации Проекта. Прогнозируемый результат.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2010 – январь 2011)

- 1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
- 2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
- 3. Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях методического совета школы, ШМО, педагогического Совета, Попечительского Совета школы.

2 этап – проб и экспериментов (январь 2011 – февраль 2011)

- 1. Анализ и прогнозирование выполнения проекта.
- 2. Применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности.
- 3. Изучение и обобщение опыта других ОУ по интеграции дополнительного образования в систему учебно-воспитательной работы школы.
- 4. Подписание договоров о сотрудничестве с спортивными учреждениями дополнительного образования.

3 этап – реализация (январь 2011 – май 2015 год)

- 1. Осуществление заявленного проекта. Создание успешно работающей модели.
- 2. Создание «гибкого» расписания учебных занятий для учащихся специализированных классов в рамках работы в новых современных условиях.
- 3. Создать систему физкультурно-спортивного обучения как систему возможности каждому обучаемому выстроить развивающую траекторию, которая наиболее полно соответствует его физическим способностям и профессиональным планам.

4 этап – итоговый (май каждого года реализации проекта – август 2015 года)

- 1. Аналитико-диагностическая деятельность участия учащихся специализированных классов в спортивных соревнованиях по своему уклону.
- 2. Апробация полученных результатов.
- 3. Информационная работа по распространению и обобщению итогов Проекта.

Прогнозируемые результаты.

- Расширение спектра участия в спортивных соревнованиях, где учащиеся школы могут продемонстрировать свои способности и закрепленные навыки.
- Ведение учащимися школы здорового образа жизни, понижение заболеваемости.
- Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство.
- Увеличение числа специализированных классов-комплектов.

6. Содержание проекта.

В школе создана система, направленная на реализацию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Определена нормативно-правовая, кадровая, ресурсная база, начался переход на новые образовательные стандарты, сформированы специализированные классы, занимающиеся спортивным плаванием. Плавание способствует гармоничному физическому развитию, правильной координации движений, формирует красивую осанку. А самое главное - плавание прививает любовь к здоровому образу жизни, а значит наши ученики активно занимаются спортом.

С 1983 года МБОУ «СОШ № 38» сотрудничает с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию".

В 2011 году директор школы Чернова Н.А. подписала договор с *РГУДОД "СДЮСШОР* №9 по плаванию" и учащиеся 1-8 классов продолжают обучение плаванию в бассейне БОУ ДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию».

14 классов - комплектов начального звена (92%) (кроме 1Э, 2Э классов) обучаются спортивному плаванию в рамках учебной программы, а также по одному классу из параллелей 5-8 классов (32%). Таким образом, 480 учащихся школы (58% от общего числа учащихся) охвачены дополнительным образованием в рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию".

Занятия спортивным плаванием проходят под руководством тренеров с высшим специальным образованием. Классы, занимающиеся спортивным плаванием, учатся по особому гибкому расписанию. (приложение 1)

Воспитательный процесс 21 века должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его возможностей, способностей. Поэтому в 2011 году в целях расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования администрация школы $N \ge 38$ заключила договор о сотрудничестве с MOYДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак». Девиз данного сотрудничества: Фигурное катание = Спорт + Красота

Занятия фигурным катанием развивают грацию, пластичность, способствуют формированию красивой, гармоничной фигуры, но, прежде всего, весь комплекс упражнений направлен на укрепление здоровья.

С сентября 2011 года два класса-комплекта начального звена (56 учащихся 1э и 2э классов) занимаются фигурным катанием в рамках учебной программы на базе крытого катка «Новое время». В рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в лице директора школы Черновой Н.А. с МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» планируется формирование специализированных классов-комплектов с уклоном «фигурное катание» до 2015 учебного года. В рамках данного сотрудничества 100% учащихся класса на основании подписанного договора с администрацией МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» будут посещать крытый каток «новое время» 3 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию занятий (приложение 2).

У детей, которые прошли через дополнительное образование имеется больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Поэтому с 2011 года администрация школы предложила родителям первых классов занятия карате. Такие занятия стали возможны благодаря еще одному договору о сотрудничестве с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Занятия карате влияют на формирование характера ребенка - он становится более уверенным в себе, учится сдержанности, самоконтролю, целеустремленности. Ребенок поймет, что уважения окружающих можно добиться только трудом и адекватным поведением.

С сентября 2011 года один класс-комплект занимается кёкусинкай-карате в рамках учебных занятий, также благодаря введению 3-го часа физической культуры с привлечением тренера — преподавателя МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Все тренировки по карате будут проходить в здании МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары (спортивный зал/актовый зал).

В рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в лице директора школы Черновой Н.А. с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова» планируется формирование специализированных классов-комплектов с уклоном «восточное единоборство» до 2015 учебного года.

7. Основные результаты реализации проекта.

Главной причиной создания проекта «Здоровье — это жизнь» является интерес к организации занятости детей, наличие запроса родителей по развитию вариативных форм образования, воспитания гармонично развитой и здоровой личности 21 века.

Так как школа старается держать тесную связь со средствами массовой информации, то некоторые итоги сотрудничества с спортивными учреждениями дополнительного образования были представлены в сюжетах по телеканалу «Россия 24».

Ссылки на репортажи ГТРК «Чувашия»:

http://chuvashia.rfn.ru/rnews.html?id=1306 - плавание (соревнования)

http://chuvashia.rfn.ru/rnews.html?id=3297 — плавание (первые соревнования первоклассников)

http://chuvashia.rfn.ru/rnews.html?id=17203 – фигуристы (открытый урок первого года обучения, май 2011 года)

http://chuvashia.rfn.ru/rnews.html?id=17463 – каратисты (начало проекта, об открытии класса «Восточное единоборство», июнь 2011 года)

Основные результаты реализации проекта заключаются в участии учеников специализированных классов с спортивным уклоном в различных спортивных соревнованиях.

По итогам 2011-2012 учебного года ученики школы стали участниками следующих спортивных соревнований:

Специализированные классы «Спортивно-оздоровительное плавание»: Участники проекта – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а. 3б, 3в, 4а, 4б, 5с, 6с. 7с, 8с классы. Итого – 490 учащихся (69% от общего количества обучающихся в школе).

| Соревнования | Количество |
|---|------------|
| | участников |
| Всероссийские юношеские соревнования по плаванию «На призы | 3 |
| Всероссийской федерации плавания» | |
| Чемпионат и первенство Чувашской Республики по плаванию | 6 |
| Турнир по плаванию «Юный пловец» | 400 |
| Зимний Чемпионат Чувашской Республики по плаванию | 490 |
| Чемпионат и Первенство Приволжского федерального округа по плаванию | 100 |
| Открытые Республиканские соревнования по плаванию | 210 |
| Всероссийский детский фестиваль по плаванию «Веселый дельфин» | 220 |
| XIV Спартакиада школьников на Кубок Главы Чувашской Республики (соревнования по плаванию) | 5 |

Специализированные классы «Фигурное катание»:

Участники проекта – 1э, 2э классы.

Итого 56 учащихся (8% от общего количества обучающихся в школе)

| Соревнования | Количество |
|--|------------|
| | участников |
| Открытое первенство МБОУДОД «ДЮСШ «Спартак» г. Чебоксары по | 56 |
| фигурному катанию на коньках в произвольной программе | |
| Открытое первенство Чувашской Республики по фигурному катанию | 12 |
| Ежегодное первенство МБОУДОД «ДЮСШ «Спартак» по фигурному катанию | 56 |
| Открытое первенство по фигурному катанию на Кубок "Федерация фигурного катания на коньках" | 9 |

Специализированный класс «Восточное единоборство»:

Участники проекта – 1г класс

Итого 27 учащихся (4% от общего количества обучающихся в школе)

| Соревнования | Количество участников |
|---|--------------------------|
| Открытый турнир клуба «Коршун» | 16 |
| Ежегодный турнир клуба восточных единоборств «Фудзи» памяти воина – интернационалиста Ананьева В.Г. | 27 |

Таким образом, по итогам 2011-2012 учебного года **80% учащихся (18 классов – комплектов)** МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары под руководством Черновой Наталии Анатольевны занимаются дополнительным образованием в рамках учебного процесса на основании заключенных договоров с спортивными учреждениями дополнительного образования, что является основной вехой реализации проекта «Здоровье – это жизнь».

8. Необходимое ресурсное обеспечение реализации проекта.

Резюме

Полное название предприятия:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа \mathfrak{N}_{2} 38» г. Чебоксары

Сокращенное название предприятия:

МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары

Вышестоящий орган:

Управление образования администрации города Чебоксары

Суть предлагаемого проекта:

на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» формируются специализированные классы с спортивным уклоном: «Спортивно-оздоровительное плавание», «Фигурное катание», «Восточные единоборства», как ведущий элемент пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних, оснащаются спортивный зал (в сентябре 2012 года) и актовый зал (в сентябре 2011 года приобретено татами для проведения занятий кёкусинкай-карате).

Приоритетные виды деятельности:

Интеграция учебного и дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс, создание на базе школы специализированных классов по договору с МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак», РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию", МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова».

Дополнительное образование:

расширение возможностей дополнительного спортивно-оздоровительного образования для учащихся.

Характеристика основных потребителей услуг: юридические и физические лица.

Организационно-правовая форма деятельности предприятия:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Форма собственности:

муниципальная.

Количество работников на предприятии: постоянных - 70

Обеспеченность ресурсами:

| Виды ресурсов | Требуется дополнительно | Есть в наличие у школы |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Производственные площади | | * |
| Водоснабжение | | * |
| Электроснабжение | | * |
| Теплоснабжение | | * |
| Канализация | | * |
| Связь | | * |
| Лицензии, сертификаты | | * |
| Спортивное оборудование | * | |

Имущество, нематериальные активы, источники финансирования:

собственные: здания (оперативное управление), коммуникации (оперативное управление), земельный участок (пользование), лицензирование;

привлеченные (целевое финансирование): благотворительные взносы юридических и физических лиц.

Учредительные документы:

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», Договор с учредителем. Свидетельство о государственной регистрации, Свидетельство о государственной аккредитации.

Зарегистрированный адрес:

428022, Чувашская республика, г. Чебоксары, ул. Николаева, д. 31.

Лицензия на виды деятельности:

начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Законодательные ограничения: нет.

Правовое обеспечение долевого участия персонала предприятия: нет.

Правовое обеспечение налоговых льгот: в рамках действующего налогового законодательства.

9. Формы организации сетевого взаимодействия с организациями.

- 1. Договор с МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» о совместной работе.
- 2. Договор с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию" о совместной работе.
- 3. Договор с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова» о совместной работе.
- 4. Создание специализированных классов с спортивным уклоном для учащихся и учителей школы и города.

Настоящий проект разработан и принят в соответствии с документами определяющими государственную политику в области образования, в которых определена стратегия, основные принципы, задачи и направления развития образования

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761

ПРОЕКТ <u>«ЖИВИ»</u>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ, ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

сроки действия программы – 2013 – 2017 гг.

Все мы живем, чтобы оставить след:
Дом или тропинку, дерево иль слово...

Не все пересыхают ручейки,
Не все напевы время уничтожит,
И ручейки умножат мощь реки,
И нашу славу приумножат.

Р.Гамзатов

АННОТАЦИЯ

Я считаю, что своевременно полученная информация может заставить задуматься, мотивировать на приобретение новых жизненных навыков и выступить основой принятия решений об изменении поведения. А если информация достоверная, понятная и услышана из уст своего сверстника, которому ты доверяешь, то работа по пропаганде здорового образа жизни становится более эффективной и результативной.

Мой проект носит просветительский, творческий характер, направлен на повышение информированности участников образовательного процесса школы, населения города об антитабачной политике государства и республики, о вреде табакокурения, его причинах и последствиях с целью противодействия распространению табакокурения среди детей и подростков и формирования установок на здоровый образ жизни.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТА

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Актуальность. В настоящее время в молодежной среде стремительно распространяется табакокурение, а также мифы о нем. Основную информацию о табакокурении 55% подростков получают от своих друзей. Этим сведениям они доверяют, хотя они носят мифологизированный характер и способствуют формированию неадекватного отношения к табакокурению. Причиной этого являются возрастные особенности, а именно: ведущим видом деятельности этого возраста является общение. Таким образом, осуществляя

коммуникации, подростки реализуют свою основную потребность, наивно полагая, что табакокурение поможет им раскрепоститься, найти много новых друзей и самореализоваться. В то же время большинство из них игнорируют негативные последствия табакокурения. В результате только 12% детей в возрасте от 12 до 18 лет имеют осознанную мотивацию на отказ от табакокурения. На сегодня 35% школьников и 20% школьниц курит постоянно.

В рамка антитабачной политики государства проводится множество мероприятий по профилактике табакокурения, издаются законы, ограничивающие табакокурение и его распространение, реализуется множество проектов, программ, подключаются специалисты, известные лица государства и знаменитые люди. В школах большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

Мировой опыт свидетельствует, что для решения задач в области пропаганды здорового образа жизни необходимо привлечение не только профессионалов, но и волонтеров, методы работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными. Активное развитие деятельности волонтеров за рубежом, включая работу по пропаганде здорового образа жизни, характеризуется значительным отставанием научного анализа от практики. Поэтому ведущая роль в осмыслении опыта добровольчества за рубежом принадлежит не исследователям, а руководителям крупных общественных организаций: В. Дюбуа (Нидерланды), Д. Мак Гилл (США), С. Мудеризоглу (Турция), А. Курене (Литва) и др.

Наиболее общие аспекты, касающиеся исследуемой проблемы, отражены в работах современных зарубежных деятелей международных организации в области социальной работы (Р.Гарбер, Д.Дженкинс, Г.Каргер, Р. Рамзей, Э.Уолш, Э.Энвал, и др.).

В России с начала 90-х годов XX века осуществлялось изучение деятельности современных детских и молодежных общественных организаций (А.А. Волохов, Б.З. Вульфов, Л.Е. Никитина, М.И. Рожков, Е.Н. Сорочинская, СВ. Тетерский, Е.Е. Чепурных и др.)

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого — добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Опираясь на ряд исследований последних лет (Е.Ф. Абросимова, А.С. Автономов, Г.А. Бодренкова, Э.С. Шиманская и др.) мы имеем возможности для формирования группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни, организации их деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Цели:

- Создание и поддержка молодежного движения в школе, направленного на противодействие росту табакокурения;
- Снижение количества курящих учащихся.

Задачи:

- Силами тренеров провести подготовку молодежных лидеров, способных реализовать программу в школе, подростковой среде: информативная подготовка, коммуникативная полготовка.
- Создать условия, позволяющие молодым людям вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня табакокурения.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 города Чебоксары»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Неформальные лидеры 14-18 лет, которые отбираются на основе следующих критериев:

- Авторитет в глазах сверстников;
- Признание лидером авторитета тренера;
- Положительная устойчивая установка к ЗОЖ.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Закон РФ «Об образовании» Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон РФ от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Республиканская целевая программа «Профилактика потребления табака и табачных изделий в Чувашской Республике на 2009-2011 годы»;
- Указ Президента ЧР от 29 ноября 2004 года №129 «О профилактике курения табака»;

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА

- Диагностика учащихся 14-18 лет с целью выявления неформальных лидеров (социометрия классов);
- Диагностика отношения к табакокурению у неформальных лидеров (радикальные противники, сомневающиеся, равнодушные);
- Выявление «группы риска» среди учащихся (подростки, склонные к табакокурению);
- Наблюдение за учащимися;
- Беседы с учителями, родителями, одноклассниками.

МОБИЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ

- Административные ресурсы: директор
- Материальные ресурсы: помещения для встреч и групповых занятий с подростками, ТСО, канцтовары, методические пособия.
- Финансовые ресурсы: обеспечение необходимыми материалами силами родительского комитета и администрации школы.
- Интеллектуальные ресурсы: социальный педагог, психолог, педагогический коллектив.
- Духовные ресурсы: центры творчества и спортивные учреждения в районе и городе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сентябрь 2012 г. – август 2017 г.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Для решения поставленных задач нами проведены следующие мероприятия;

1. Состоялся отбор и формирование команды молодежных лидеров для обучения и работы в проекте.

- 2. В ходе подготовки молодежных лидеров, способных реализовать программу в школе, подростковой среде проведена информационно-просветительская работа через участие в обучающих семинарах, обеспечение методической базой.
- 3. Участие волонтеров в социально-психологическом клубе «Фортуна» на базе школы, направленном на развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств.
- 4. Активное участие в школьных, районных, городских, республиканских и на всероссийских конкурсах, мероприятиях и акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2013 года).

- Изучение психолого-педагогической, социологической и методической литературы по теме проекта.
- Анализ современного состояния проблемы табакокурения в образовательном учреждении.
- Отбор учащихся в команду волонтеров.
- Мотивация участников проекта.
- Планирование деятельности команды волонтеров.

2 этап. Основной этап (январь 2014 года – май 2017 года).

- Активное участие в школьных, районных, городских, республиканских и на всероссийских конкурсах, мероприятиях и акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств через участие в социально-психологическом клубе «Фортуна» на базе школы.
- Методическое обеспечение и обучение волонтеров знаниям по здоровому образу жизни.

3 этап. Заключительный этап (июнь-август 2017 года).

- Подведение итогов работы команды волонтеров по пропаганде здорового образа жизни.
- Анализ полученных результатов.

МОНИТОРИНГ ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ОКАЗАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Критерии качественной оценки:

- 1. Осознание учащимися ценностей здорового образа жизни.
- 2. Формирование у подростков навыков и приемов поддержания здорового образа жизни. Критерии количественной оценки:
- 1. Диагностика отношения к табакокурению в динамике (радикальные противники, сомневающиеся, равнодушные).
- 2. Снижение уровня курящих подростков в образовательном учреждении.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности молодежного движения в школе, направленного на противодействие росту табакокурения.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
 - привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
 - проведение внеклассных мероприятий силами команды волонтеров.

Участвовать в акциях и мероприятиях по здоровому образу жизни, организуемых школой, районом, городом, республикой.

Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся МБОУ «СОШ № 38».

на 2013 – 2017 учебные годы

Руководители программы: Васильева Светлана Сергеевна, зам. дир по ВВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Основание для реализации программы:

- ✓ п. 4 ст. 41 Федерального закона от 8 января 998 года № 3-ФЗ «О наркотических
- ✓ средствах и психотропных веществах» (с последующими изменениями и дополнениями в реализации от 30.06.2003 №86-ФЗ)
- Указ Президента Чувашской Республики "О дополнительных мерах по усилению контроля за потреблением алкоголя, профилактике алкоголизма и пьянства" 04.12.2002 № 137
- ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 6 октября 2009 г. № 223 О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ
- ✓ НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ В ГОРОДЕ ЧЕБОКСАРЫ НА 2010 2020 ГОДЫ"
- ✓ Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 31 марта 2009 г. N 100
 - "О республиканской целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Чувашской Республике на 2010-2020 годы"
- У УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ ТАБАКА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ № 68 от 31 мая 2010 года.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Злоупотребление наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами (ПАВ) является в настоящее время одной из проблем, которая сопровождает процесс реформирования общества. Результаты российского многочисленных показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков в молодёжной среде. Несмотря на многочисленные предпринятые действия, проблема наркомании выходит на одно из первых мест как глобальная угроза здоровью населения и национальной безопасности. Учитывая возрастную категорию большинства наркоманов (13-25 лет), под угрозой оказывается фактически всё новое поколение республики. Особое беспокойство вызывает рост наркоманов среди школьников. Наркотики становятся определённой ценностью, непременным атрибутом досуга молодёжи. Одним из ведущих факторов, влияющих на снижение возраста потребителей психоактивных веществ, является социальная дезадаптация детей. Свою роль в подготовке и легализации наркокультуры в обществе сыграли табак и алкоголь. Среди тех, кто пробовал наркотики, чаще встречаются люди курящие и употребляющие алкоголь. Выпивка стала символом объединения подростков или молодых людей в группы, обязательным условием признания новичка её членом. "Курящая тусовка" стала неотъемлемым атрибутом современного стиля жизни. Алкоголь и табак страшны не только тем, что они разрушают здоровье человека. Они способствуют саморазрушению личности, искажению её взаимоотношений с другими людьми, разрыву всех социальных связей с миром, потере человеческого облика.

Употребление алкоголя и табака - серьёзное основание для перехода к наркотикам. Кроме роста числа злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объёма негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 6-7 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидных попыток, а также ускоренное распространение сопутствующих наркомании болезней, в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней. А также очень высока криминогенность среди лиц, употребляющих наркотики. Из всего выше сказанного видно, что на сегодняшний день явно прослеживаются следующие тенденции:

- "омоложение" контингента, употребляющих наркотические вещества;
- снижение возраста впервые пробующих наркотики;

Вышеназванные тенденции позволяют сделать вывод о том, что проблема наркомании касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в её решении должна принадлежать сфере образования. Практически всё время подростков распределено между домом, школой и улицей. О "негативе" улицы давно известно, и семья может свести на нет негативное влияние улицы или, наоборот, его усилить. Ведущая роль в борьбе с детской наркоманией принадлежит системе образования. Именно в образовательном учреждении возможно организовать работу по профилактике употребления наркотических и других ПАВ в ходе воспитательного процесса. Всегда легче что-то предотвратить, чем исправлять уже допущенные ошибки.

Администрация МОУ «СОШ № 38 города Чебоксары», педагогический коллектив, ДШО «Спарта» пришли к выводу, что необходимо разработать программу мер по предупреждению распространения наркотических веществ и ПАВ и употребления спиртных напитков.

Свою задачу коллектив школы видит в том, что бы воспитать творчески активную личность, с повышенным адаптационным потенциалом, способную противостоять употреблению алкоголя, наркотиков, других ПАВ.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой. Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал школы позволяет уже сейчас развернуть антинаркотическую работу, для реализации которой необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется социальными педагогами, психологами, педагогами-организаторами молодежных клубов, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога, медицинского психолога, инспектора ОДН и др.).

Проблема

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Цель комплексной программы Развитие у учащихся основ здорового образа жизни. Формирование устойчивой мотивации к отказу от употребления ПАВ, профилактика наркотизации среди учащихся, обучение

школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

Задачи

• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание

психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.

- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Информирование учащихся о последствиях употребления наркотиков, алкоголя, курения, способствование выработке представлений об их негативном влиянии на организм человека.
- Способствование формированию у учащихся умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к нарко и алкоголезависимости.
- Повышение грамотности родителей в вопросах профилактики зависимостей, обеспечение родителей необходимой информацией по проблеме.
- Снижение количества правонарушения среди учащихся.

Принципы программы:

- доступность: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
- анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- системность: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

Приоритетные направления работы

- 1. Профилактическая работа со всеми детьми и подростками с приоритетной ориентацией на детей группы риска:
- 1.1. Просвещение учащихся о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности;
- 1.2. Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ и предупреждению правонарушений;
- 1.3. Диагностическая работа (выявление детей группы риска), установления психологического диагноза
- 1.4 Коррекционно развивающая работа.
- 2. Работа с родителями.
- 2.1. Просветительская работа о взаимоотношениях родителей и детей в семье;
- 2.2. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений употреблению детьми ПАВ, знакомство с нормативными документами о правах ребёнка.
- 3. Подготовка специалистов из числа школьных психологов, социальных педагогов, учителей, для работы с детьми группы риска, склонных к употреблению ПАВ.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

- 1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- 2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- 3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- 4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- 5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

 Сроки
 реализации
 программы:

 Данная программа рассчитана на два года реализации и будет проведена в период сентября

 2013
 года
 по август 2017
 года.

Этапы реализации программы

- **І. Подготовительный этап** (сентябрь декабрь 2013)
- Анализ состояния профилактической работы за 2010 2012 уч. год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

ІІ. Практический (январь 2014 г.- август 2017г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (сентябрь - декабрь 2017 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| | 2013-2015 учебный год | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|--|
| Nº | Практические дела | Срок исполнен ия | Ответственные | | |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков | | |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители. Зам. директора по ВР | | |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | Кл. руководители. Соц. педагог | | |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и | Октябрь- ноябрь | Соц. педагог, классные | | |

| | наркозависимости. | | руководители, школьный инспектор, родительская общественность |
|----|--|----------------------------------|--|
| 5 | Организация и проведение "Дня здоровья". | Октябрь | Кл. руководители Учитель физкультуры |
| 6 | Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение всего периода | Соц педагог Кл. руководители |
| 7 | Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. | Октябрь | Кл. руководители Соц педагог |
| 8 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Октябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 9 | Совместно с психологом провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | Октябрь | Психолог Кл. руководители |
| 10 | Провести анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 11 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 12 | Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. | Ноябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 13 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | Мед. работник Работники здравоохранения |
| 14 | Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | Кл. руководители, педагог-организатор |
| 15 | Линейка "Наркотики: зависимость и последствия". | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 16 | Участие в международной акции АНТИ – СПИД. | Декабрь | Зам. директора по УВР, Соц педагог, |

| | | | классные руководители |
|----|--|--|--|
| 17 | Оформить выставки книг: "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Берегите здоровье смолоду", "Экология и проблемы XXI". | 1 полугоди е | Библиотекарь |
| 18 | Оформить картотеку по теме: "Здоровый образ жизни" | 1 полугоди е | Библиотекарь |
| 19 | Провести беседы с просмотром видеокассет по темам: "Наркомания", "В XXI век без наркотиков", "Виртуальная агрессия" | 1 полугоди е | Соц педагог школьный инспектор |
| 20 | Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: "Режим дня школьника", "Физическая активность и здоровье", "Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек", "ЗОЖ, закаливание", "СПИД и его профилактика", "Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения", "Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии". | 1 полугоди е | Библиотекарь Ответственный по безопасности Работники здравоохранения |
| 21 | Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализац ии программ ы | Соц педагог школьный инспектор Работники здравоохранения |
| 22 | Участие во Всероссийском уроке здоровья | Апрель | Зам. директора по УВР, мед. работник, учителя физ. культуры |
| 23 | Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников | По особому плану | учитель физ. культуры |
| 24 | Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Президентские состязания» | По особому плану В | учитель физ. культуры |

| | | течение года | |
|----|--|----------------------|--|
| 25 | Волонтёрское движение на базе 5-9 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения. | В течение года | Соц. педагог |
| 26 | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | В течение года | Соц педагог |
| 27 | В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми "группы риска", контролировать их занятость во время каникул. | В течение года | Соц педагог инспектор |
| 28 | Проводить заседания Совета профилактики правонарушений. | Ежемесяч но | Соц педагог |
| 29 | Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении. | В течение года | Соц педагог школьный инспектор |
| 30 | Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся. | В течение года | Соц педагог |
| 31 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители |
| 36 | Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Мед. работник Работники здравоохранения |
| 37 | Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. | В течение года | Мед. Работник |
| 38 | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | В течение года | Зам. директора по ВР Работники здравоохранения Соц педагог инспектор |
| 39 | Организация в местном печатном издании обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | Соц педагог Зам. директора по УВР |

| 40 | Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни | Июнь - август | Зам. директора по ВР мед. работник, учителя физ. культуры |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 41 | Утверждение плана работы совета профилактики школы | август | Зам. директора по ВР |
| | 2015 – 2017 учебный г | год | |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители. Зам. директора по ВР |
| 3 | Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | Кл. руководители. Соц. педагог |
| 4 | Организация и проведение "Дня здоровья". | Сентябрь | Кл. руководители Учитель физкультуры |
| 5 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | Традицио нно Октябрь- ноябрь | Соц. педагог, классные руководители, школьный инспектор, родительская общественность |
| 6 | Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 7 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 8 | Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков | В течение года. | Соц педагог Кл. руководители |
| 9 | Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков | В течение года. | Соц педагог Кл. руководители, зам директора по УВР, школьный инспектор |

| 10 | Индивидуальные беседы с родителями детей | В течение года. | Соц педагог Кл. руководители |
|----|--|-----------------------|--|
| 11 | Оформление информационного уголка «Осторожно, наркотики!» | декабрь | Волонтерская группа |
| 12 | Встреча учащихся группы «риска» с наркологом. Викторина по теме: «Дети и наркомания» | декабрь | Соц педагог Кл. руководители |
| 13 | Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если», «Наркотики и детство». | декабрь | Соц педагог Кл. руководители, школьный инспектор |
| 14 | Конкурс плакатов «Наркомания – это вред». | январь | Соц педагог Кл. руководители |
| 15 | Тест для подростков «Предрасположен ли ты к наркотикам?» | январь | Соц педагог Кл. руководители |
| 16 | Встреча с врачом «Предохрани себя» | январь | Соц педагог Кл. руководители |
| 17 | Просмотр видеофильма «Наркомания и дети» | февраль | Соц педагог Кл. руководители |
| 18 | Выставка литературы «Против наркомании» | февраль | библиотекарь |
| 19 | Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни» | февраль | Педагог-организатор |
| 20 | Проведение Недели профилактики наркозависимости. | март | Соц педагог Кл. руководители, педагог-организатор, школьный инспектор |
| 21 | Семинар для родителей 7-х классов «Как пережить опасный возраст?» | март | Соц педагог Кл. руководители |
| 22 | Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска») | март | Соц педагог Кл. руководители |
| 23 | Проведение классных часов по темам: | апрель | Соц педагог Кл. руководители |
| 24 | Диспут «Как противостоять вредным привычкам?» 7-8 классы | апрель | Соц педагог Кл. руководители, |

| 25 | Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних | апрель | Соц педагог Кл. руководители |
|----|--|---------------------------------|---|
| 26 | Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид). | май | Зам. Директора по УВР |
| 27 | Итоговое анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | май | Соц педагог Кл. руководители |
| 28 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | май | Соц педагог Кл. руководители |
| 29 | Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» | май | Соц педагог Кл. руководители |
| 30 | Посещение уроков «Работа с трудными учащимися на уроке». | В течение года | Соц педагог Зам. Директора по УВР |
| 31 | Рейд «Наши дети и улица» | В течение года | Соц педагог Кл. руководители |
| 32 | Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников | По особому плану | учитель физ. культуры |
| 33 | Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Президентские соревнования» | По особому плану В течение года | учитель физ. культуры |
| 34 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | В течение года | Соц. Педагог, школьный инспектор |
| 35 | Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, | Июнь - август | Зам. директора по ВР мед. работник, учителя физ. культуры |
| 36 | Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год. | август | |

Ежегодная работа с учащимися и родителями учащихся МБОУ «СОШ № 38 города

Чебоксары»:

| 4e60 | Чебоксары»: | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Проведение месячников правовых знаний, антинаркотической пропаганды, акций «Мы за ЗОЖ» | Октябрь- Ноябрь Март- Апрель | Зам. директора ВВР Соц. педагог | | | |
| 2 | Правовая игра «Моя жизнь, мои права» | Ноябрь | Соц. педагог Кл. руководители | | | |
| 3 | Беседа «Права и обязанности уч-ся 1-11 классов» | По плану кл.рук | Соц. педагог Кл. руководители | | | |
| 4 | Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. 9-11 кл | По плану кл.рук. | Соц. педагог Психолог Кл. руководители | | | |
| 5 | Кл. часы по профилактике правонарушений 1-11 кл | В течение года | Соц. педагог Психолог Кл. руководители | | | |
| 6 | Встречи с инспектором ОДН, беседы по теме «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних» | В течение года | Зам. директора ВВР Соц. педагог | | | |
| 7 | Заседания Совета профилактики | В течение года по пятницам | Зам. директора ВВР Соц. педагог Психолог Кл. руководители | | | |
| 8 | Анкетирование учащихся 9 - 11 кл по профилактике наркотической зависимости | В течение года | Психолог Кл. руководители | | | |
| 9 | Классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков | В течение года | Соц. педагог Кл. руководители | | | |
| 10 | оформление книжных выставок по профилактике правонарушений | В течение года | Библиотекарь | | | |
| 11 | Проведение классных часов по антиалкогольному воспитанию с приглашением врача-нарколога | В течение года | Зам. директора ВВР Соц. педагог Кл. руководители | | | |
| 12 | Оформление информационного стенда «Подросток и закон» | В течение года | Зам. директора ВВР Соц. педагог Старшая вожатая | | | |
| 13 | Индивидуальная работа с трудными подростками, их родителями, детьми из неблагополучных семей. | В течение года | Зам. директора ВВР Соц. педагог Психолог Кл. руководители | | | |
| 14 | Рассмотрение на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, ВВР, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях вопросов профилактики правонарушений. | В течение года | Директор Зам. УВР Зам. ВВР Соц. педагог | | | |

Прогнозируемый результат внедрения Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы:

- 1. Использование в воспитательном процессе "Программы" должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- 2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно

контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.