Заслушана на методическом совете

Протокол № 11 от « 5 »ноября 2020 г.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**обучающихся в 2020 – 2021 учебном году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

**Цель:** анализ подготовленности учащихся по учебным предметам; мониторинг качества образования.

**Дата:** декабрь, 2020 года.

* Всероссийские проверочные работы проводилось в следующие сроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Учебный предмет** | **Примечание** |
| 16.09.20 | 5а ( по материалам 4 класса) | Русский язык | В штатном режиме |
| 16.09.20 | 5б ( по материалам 4 класса) | Русский язык |
| 16.09.20 | 5в ( по материалам 4 класса) | Русский язык |
| 16.09.20 | 5г ( по материалам 4 класса) | Русский язык |
| 18.06.20 | 5а ( по материалам 4 класса) | Математика | В штатном режиме |
| 18.06.20 | 5б ( по материалам 4 класса) | Математика |
| 18.06.20 | 5в ( по материалам 4 класса) | Математика |
| 18.06.20 | 5г ( по материалам 4 класса) | Математика |
| 21.09.20 | 5а ( по материалам 4 класса) | Окружающий мир | В штатном режиме |
| 21.09.20 | 5б ( по материалам 4 класса) | Окружающий мир |
| 21.09.20 | 5в ( по материалам 4 класса) | Окружающий мир |
| 21.09.20 | 5г ( по материалам 4 класса) | Окружающий мир |
| 16.09.20 | 6а (по материалам 5 класса) | Математика |
| 16.09.20 | 6б (по материалам 5 класса) | Математика |
| 16.09.20 | 6в ( по материалам 5 класса) | Математика | В штатном режиме |
| 16.09.20 | 6г (по материалам 5 класса) | Математика |
| 18.06.20 | 6а ( по материалам 5 класса) | Русский язык |
| 18.06.20 | 6б ( по материалам 5 класса) | Русский язык |
| 18.06.20 | 6в ( по материалам 5 класса) | Русский язык |
| 18.06.20 | 6г ( по материалам 5 класса) | Русский язык |
| 21.09.20 | 6а ( по материалам 5 класса) | История |
| 21.09.20 | 6б ( по материалам 5 класса) | История |
| 21.09.20 | 6в ( по материалам 5 класса) | История | В штатном режиме |
| 21.09.20 | 6г ( по материалам 5 класса) | История |
| 23.09.20 | 6а ( по материалам 5 класса) | Биология |
| 23.09.20 | 6б ( по материалам 5 класса) | Биология |
| 23.09.20 | 6в ( по материалам 5 класса) | Биология |
| 23.09.20 | 6г ( по материалам 5 класса) | Биология |
| 18.06.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | Русский язык | В штатном режиме |
| 18.06.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | Русский язык |
| 16.09.20 | 7в ( по материалам 6 класса) | Русский язык |
| 25.09.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | Математика | В штатном режиме |
| 23.09.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | Математика |
| 18.09.20 | 7в ( по материалам 6 класса) | Математика |
| 21.09.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | Биология | В штатном режиме |
| 21.09.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | Биология |
| 21.09.20 | 7в ( по материала 6 класса) | Биология |
| 16.09.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | География | В штатном режиме |
| 25.09.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | География |
| 23.09.20 | 7в ( по материалам 6 класса) | География |
| 23.09.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | История | В штатном режиме |
| 16.09.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | История |
| 25.09.20 | 7в ( по материалам 6 класса) | История |
| 22.09.20 | 7а ( по материалам 6 класса) | Обществознание | В штатном режиме |
| 22.09.20 | 7б ( по материалам 6 класса) | Обществознание |
| 22.09.20 | 7в ( по материалам 6 класса) | Обществознание |
| 25.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Русский язык | В штатном режиме |
| 18.06.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Русский язык |
| 18.06.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Русский язык |
| 01.10.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Русский язык |
| 23.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Математика | В штатном режиме |
| 23.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Математика |
| 21.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Математика |
| 30.09.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Математика |
| 16.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Обществознание | В штатном режиме |
| 01.20.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Обществознание |
| 16.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Обществознание |
| 29.09.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Обществознание |
| 18.06.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Биология | В штатном режиме |
| 28.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Биология |
| 30.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Биология |
| 23.09.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Биология |
| 01.10.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | География | В штатном режиме |
| 16.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | География |
| 24.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | География |
| 18.06.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | География |
| 30.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | История | В штатном режиме |
| 25.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | История |
| 25.09.20 | 8в ( материалам 7 класса) | История |
| 16.09.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | История |
| 21.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Физика | В штатном режиме |
| 21.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Физика |
| 23.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Физика |
| 05.10.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Физика |
| 22.09.20 | 8а ( по материалам 7 класса) | Английский язык | В штатном режиме |
| 22.09.20 | 8б ( по материалам 7 класса) | Английский язык |
| 28.09.20 | 8в ( по материалам 7 класса) | Английский язык |
| 21.09.20 | 8г ( по материалам 7 класса) | Английский язык |

* Были назначены организаторы в аудитории проведения ВПР:

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Дата | Время | кабинет | Организатор в аудитории |
| 1 | Русский язык | 5а | 16.09.20 | 8.50 | 217 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 2 | Русский язык | 5б | 16.09.20 | 10.45 | 405 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 3 | Русский язык | 5в | 16.09.20 | 11.45 | 303 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 4 | Русский язык | 5г | 16.09.20 | 10.45 | 402 | Погорелова Е. А., библиотекарь |
| 5 | Математика | 5а | 18.06.20 | 8.00 | 217 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 6 | Математика | 5б | 18.06.20 | 8.00 | 405 | Гусева О.Ю, социальный педагог |
| 7 | Математика | 5в | 18.06.20 | 11.45 | 303 | Васильева М. М. , заместитель директора |
| 8 | Математика | 5г | 18.06.20 | 8.00 | 402 | Погорелова Е. А., библиотекарь |
| 8 | Окружающий мир | 5а | 21.09.20 | 11.45 | 217 | Багаутдинова Э. А., учитель истории |
| 10 | Окружающий мир | 5б | 21.09.20 | 11.45 | 405 | Никишина А. М., старший вожатый |
| 11 | Окружающий мир | 5в | 21.09.20 | 12.45 | 303 | Македонова В. В., учитель истории |
| 12 | Окружающий мир | 5г | 21.09.20 | 11.45 | 402 | Бабаева О. А., учитель технологии |

6 класс:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Дата | Время | кабинет | Организатор в аудитории |
| 1 | Математика | 6а | 16.09.20 | 9.45 | 301 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 2 | Математика | 6б | 16.09.20 | 11.45 | 210 | Кудряшова И. Г., логопед |
| 3 | Математика | 6в | 16.09.20 | 11.45 | 409 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 4 | Математика | 6г | 16.09.20 | 8.50 | 403 | Погорелова Е. А., библиотекарь |
| 5 | Русский язык | 6а | 18.06.20 | 8.00 | 301 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 6 | Русский язык | 6б | 18.06.20 | 9.45 | 210 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 7 | Русский язык | 6в | 18.06.20 | 12.45 | 409 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 8 | Русский язык | 6г | 18.06.20 | 9.45 | 403 | Погорелова Е. А., библиотекарь |
| 9 | История | 6а | 21.09.20 | 8.50 | 301 | Семенова Л. В., учитель музыки |
| 10 | История | 6б | 21.09.20 | 9.45 | 210 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 11 | История | 6в | 21.09.20 | 10.45 | 409 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 12 | История | 6г | 21.09.20 | 12.45 | 403 | Семенова Л. В., учитель музыка |
| 13 | Биология | 6а | 23.09.20 | 8.50 | 217 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 14 | Биология | 6б | 23.09.20 | 8.00 | 405 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 15 | Биология | 6в | 23.09.20 | 12.45 | 303 | Ильдер И. В., учитель истории |
| 16 | Биология | 6г | 23.09.20 | 11.45 | 402 | Васильева О. Г., учитель чувашского языка |

7 класс:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Дата | Время | кабинет | Организатор в аудитории |
| 1 | Русский язык | 7а | 18.06.20 | 8.00 | 302 | Потапова М.Н., заместитель директора |
| 2 | Русский язык | 7б | 18.06.20 | 9.45 | 307 | Никишина А. М., заместитель директора |
| 3 | Русский язык | 7в | 16.09.20 | 8.50 | 404 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 4 | Математика | 7а | 25.09.20 | 9.45 | 302 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 5 | Математика | 7б | 23.09.20 | 10.45 | 307 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 6 | Математика | 7в | 18.09.20 | 9.45 | 404 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 7 | Биология | 7а | 21.09.20 | 8.50 | 302 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 8 | Биология | 7б | 21.09.20 | 11.45 | 307 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 9 | Биология | 7в | 21.09.20 | 9.45 | 404 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 10 | География | 7а | 16.09.20 | 12.45 | 302 | Погорелова Е. А., библиотекарь |
| 11 | География | 7б | 25.09.20 | 11.45 | 307 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 12 | География | 7в | 23.09.20 | 12.45 | 404 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 13 | История | 7а | 23.09.20 | 9.45 | 302 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 14 | История | 7б | 16.09.20 | 11.45 | 307 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 15 | История | 7в | 25.09.20 | 8.50 | 404 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 16 | Обществознание | 7а | 22.09.20 | 12.45 | 302 | Елизарова Е. Н., заместитель директора |
| 17 | Обществознание | 7б | 22.09.20 | 10.45 | 307 | Елизарова Е. Н., заместитель директора |
| 18 | Обществознание | 7в | 22.09.20 | 9.45 | 404 | Елизарова Е. Н., заместитель директора |

8 класс:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Дата | Время | кабинет | Организатор в аудитории |
| 1 | Русский язык | 8а | 25.09.20 | 8.00 | 212 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 2 | Русский язык | 8б | 18.06.20 | 8.50 | 406 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 3 | Русский язык | 8в | 18.06.20 | 11.45 | 404 | Погорелова Е. А., иблиотекарь |
| 4 | Русский язык | 8г | 01.10.20 | 9.45 | 408 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 5 | Математика | 8а | 23.09.20 | 8.00 | 212 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 6 | Математика | 8б | 23.09.20 | 11.45 | 406 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 7 | Математика | 8в | 21.09.20 | 9.45 | 404 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 8 | Математика | 8г | 30.09.20 | 10.45 | 408 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 9 | Обществознание | 8а | 16.09.20 | 10.45 | 212 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 10 | Обществознание | 8б | 01.20.20 | 11.45 | 406 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 11 | Обществознание | 8в | 16.09.20 | 12.45 | 304 | Никишина А. М., старшая вожатая |
| 12 | Обществознание | 8г | 29.09.20 | 12.45 | 408 | Никишина М. Н., старшая вожатая |
| 13 | Биология | 8а | 18.06.20 | 9.45 | 212 | Семенова Л. В., учитель музыки |
| 14 | Биология | 8б | 28.09.20 | 9.45 | 406 | Гусева О. Ю.,  социальный педагог |
| 15 | Биология | 8в | 30.09.20 | 8.00 | 304 | Никишина А. М., старший вожатая |
| 16 | Биология | 8г | 23.09.20 | 12.45 | 408 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 17 | География | 8а | 01.10.20 | 8.00 | 212 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 18 | География | 8б | 16.09.20 | 8.50 | 406 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 19 | География | 8в | 24.09.20 | 8.50 | 304 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 20 | География | 8г | 18.06.20 | 9.45 | 408 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 21 | История | 8а | 30.09.20 | 10.45 | 212 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 22 | История | 8б | 25.09.20 | 9.45 | 406 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 23 | История | 8в | 25.09.20 | 9.45 | 304 | Васильева М. М., заместитель директора |
| 24 | История | 8г | 16.09.20 | 8.50 | 408 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 25 | Физика | 8а | 21.09.20 | 11.45 | 212 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 26 | Физика | 8б | 21.09.20 | 12.45 | 406 | Кудряшова С. Г., логопед |
| 27 | Физика | 8в | 23.09.20 | 9.45 | 304 | Потапова М. Н., заместитель директора |
| 28 | Физика | 8г | 05.10.20 | 8.00 | 408 | Гусева О. Ю., социальный педагог |
| 29 | Английский язык | 8а | 22.09.20 | 8.00 | 212 | Кузьмина Н. Н., учитель начальных классов |
| 30 | Английский язык | 8а | 24.09.20 | 9.45 | 212 | Кузьмина Н. Н., учитель начальных классов |
| 31 | Английский язык | 8а | 29.09.20 | 8.00 | 212 | Кузьмина Н. Н., учитель начальных классов |
| 32 | Английский язык | 8а | 05.10.20 | 12.45 | 212 | Еслюкова Е. И. , учитель начальных классов |
| 33 | Английский язык | 8б | 22.09.20 | 8.50 | 406 | Еслюкова Е. И. , учитель начальных классов |
| 34 | Английский язык | 8б | 24.09.20 | 12.45 | 406 | Еслюкова Е. И. , учитель начальных классов |
| 35 | Английский язык | 8б | 29.09.20 | 8.50 | 406 | Еслюкова Е. И. , учитель начальных классов |
| 36 | Английский язык | 8б | 30.09.20 | 8.00 | 406 | Еслюкова Е. И. , учитель начальных классов |
| 37 | Английский язык | 8в | 28.09.20 | 8.00 | 304 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 38 | Английский язык | 8в | 22.09.20 | 9.45 | 404 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 39 | Английский язык | 8в | 05.10.20 | 8.00 | 304 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 40 | Английский язык | 8г | 21.09.20 | 11.45 | 408 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 41 | Английский язык | 8г | 24.09.20 | 11.45 | 408 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 42 | Английский язык | 8г | 29.09.20 | 11.50 | 408 | Александрова О. В., учитель начальных классов |
| 43 | Английский язык | 8г | 29.09.20 | 11.50 | 408 | Кузьмина Н. Н., учитель начальных классов |

* Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверила работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги мониторинга были следующими:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Русский язык | 105 | 91 | 1 | 25 | 53 | 12 | 86,8 | 28,6 | 42 | 40 | 9 |
| Математика | 104 | 92 | 17 | 48 | 26 | 1 | 98,9 | 70,6 | 45 | 15 | 32 |
| Окружающий мир | 104 | 96 | 2 | 60 | 31 | 3 | 96,9 | 64,6 | 71 | 15 | 10 |
| ИТОГО | 312 | 279 | 20 | 133 | 110 | 16 | 94,2 | 54,6 | 158 | 70 | 51 |
| 6 | Русский язык | 101 | 82 | 9 | 25 | 40 | 8 | 90,2 | 41,5 | 25 | 46 | 11 |
| Математика | 101 | 90 | 10 | 35 | 40 | 5 | 94,4 | 50,0 | 48 | 29 | 13 |
| История | 101 | 80 | 13 | 31 | 28 | 8 | 90,0 | 55,0 | 24 | 45 | 11 |
| Биология | 101 | 88 | 0 | 26 | 54 | 8 | 90,9 | 29,6 | 13 | 73 | 2 |
| ИТОГО | 404 | 340 | 32 | 117 | 162 | 29 | 91,4 | 44,0 | 110 | 193 | 37 |
| 7 | Математика | 80 | 75 | 3 | 19 | 45 | 8 | 89,3 | 29,3 | 29 | 42 | 4 |
| Биология | 80 | 70 | 0 | 9 | 28 | 33 | 52,8 | 12,8 | 12 | 56 | 2 |
| Русский язык | 80 | 54 | 0 | 8 | 17 | 29 | 46,3 | 14,8 | 11 | 42 | 1 |
| География | 80 | 65 | 2 | 29 | 31 | 3 | 95,4 | 47,7 | 20 | 42 | 3 |
| Обществознание | 80 | 63 | 2 | 43 | 17 | 1 | 98,4 | 71,4 | 35 | 21 | 7 |
| История | 80 | 69 | 6 | 26 | 33 | 4 | 94,2 | 46,4 | 40 | 22 | 7 |
| ИТОГО | 480 | 396 | 13 | 134 | 171 | 78 | 79,4 | 37,1 | 147 | 225 | 24 |
| 8 | Обществознание | 99 | 84 | 3 | 24 | 49 | 8 | 90,5 | 32,1 | 28 | 55 | 1 |
| Английский язык | 99 | 88 | 1 | 5 | 24 | 58 | 34,1 | 6,8 | 3 | 84 | 1 |
| Биология | 99 | 88 | 0 | 30 | 52 | 6 | 93,2 | 34,1 | 44 | 42 | 2 |
| Русский язык | 99 | 83 | 1 | 28 | 33 | 21 | 74,7 | 34,9 | 31 | 44 | 8 |
| География | 99 | 92 | 0 | 8 | 76 | 8 | 91,3 | 8,7 | 18 | 71 | 3 |
| Математика | 99 | 85 | 6 | 31 | 44 | 4 | 95,3 | 43,5 | 57 | 17 | 11 |
| Физика | 99 | 78 | 0 | 4 | 54 | 20 | 74,3 | 5,1 | 12 | 65 | 1 |
| История | 99 | 81 | 4 | 23 | 45 | 9 | 88,9 | 33,3 | 27 | 52 | 2 |
| ИТОГО | 792 | 679 | 15 | 153 | 377 | 134 | 80,3 | 24,8 | 220 | 430 | 29 |

Итоги ВПР по предметам

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык – учителя:Полубарьева Т.С., Марченко И. Н., Митрофанова Л. П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | | Выполняло работу | Выполнили на | | | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 5а | Русский язык | 24 | 22 | | 0 | 2 | 13 | | 7 | 68% | | 9,09% | 36,3 | 59,09 | 4,6 |
| 5б | Русский язык | 27 | 27 | | 0 | 10 | 17 | | 0 | 100% | | 39,2% | 46 | 39 | 15 |
| 5в | Русский язык | 26 | 26 | | 1 | 6 | 16 | | 3 | 88% | | 27% | 53 | 38 | 9 |
| 5г | Русский язык | 27 | 15 | | 0 | 7 | 6 | | 2 | 86,8 | | 46,6% | 46,6 | 33,4 | 20 |
| 5 | Русский язык | 104 | 91 | | 1 | 25 | 53 | | 12 | 86,8 | | 28,6 | 46,2 | 43,9 | 9,9 |

Выводы:

Русский язык: 58 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 27,5 % – хорошие результаты, 1,1% участников – отличные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика – учителя: Алексеева Ю. В., Герасимова И. Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | |  |
| 5а | Математика | 24 | 23 | 0 | 10 | 13 | 0 | | 100 | 57 | 60,8 | 13,2 | 26 |
| 5б | Математика | 27 | 27 | 5 | 17 | 5 | 0 | | 100 | 81 | 44,4 | 33,4 | 22,2 |
| 5в | Математика | 26 | 24 | 6 | 9 | 8 | 1 | | 95,8 | 62 | 30 | 59,1 | 10,9 |
| 5г | Математика | 27 | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | | 100 | 66 | 61,1 | 11,2 | 27,7 |
| 5 | Математика | 104 | 92 | 12 | 47 | 32 | 1 | | 98,9 | 64 | 48,9 | 16,3 | 34,8 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы.

- 1% учащихся не справились с работой.

- 29,35 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

# Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задания 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

Задания 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: действия с числами и числовыми выражениями, выполнение письменных действий с многозначными числами, решение логических задач, геометрические фигуры.

1.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Окружающий мир – учителя: Кузьмина Н. Н., Еслюкова Е. И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | Окружающий мир | 24 | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 100 | 55 | 75 | 20,9 | 4,1 |
| 5б | Окружающий мир | 27 | 27 | 1 | 19 | 6 | 1 | 96,3 | 81,5 | 66,6 | 14,9 | 18,5 |
| 5в | Окружающий мир | 26 | 21 | 0 | 13 | 6 | 2 | 90,5 | 62 | 71,4 | 19,1 | 9,5 |
| 5г | Окружающий мир | 27 | 22 | 1 | 13 | 8 | 0 | 100 | 63,6 | 48,1 | 33,8 | 18,1 |
| 5 | Окружающий мир | 104 | 94 | 2 | 58 | 31 | 3 | 96,9 | 64,6 | 73,8 | 15,6 | 10,6 |

Выводы: Анализ реузльтатов ВПР по окружающему миру позволяет сделать следующие выводы: 32,9 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 61,7 % – хорошие результаты, 2,1% участников – отличные результаты, а 3.3% учащихся не справились с работой.

Обучающимися выполнены не на должном уровне следующие темы:

«Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов»,

«Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами», «Освоение доступных способов изучения природы»

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

3.Рассмотреть индивидуальную работу с учащимися, написавшими работу на неудовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык – учителя Елизарова Е. Н., Марченко И. Н., Митрофанова Л. П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | | Выполняло работу | Выполнили на | | | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) | |
| 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 6а | Русский язык | 24 | 22 | | 4 | 11 | 7 | | 0 | 100 | | 68 | 50 | 27,3 | 22,7 |
| 6б | Русский язык | 22 | 19 | | 3 | 6 | 6 | | 4 | 80 | | 21 | 53 | 26 | 21 |
| 6в | Русский язык | 29 | 19 | | 0 | 3 | 15 | | 1 | 94,7 | | 15,79 | 10,5 | 79 | 10,5 |
| 6г | Русский язык | 26 | 22 | | 2 | 5 | 9 | | 6 | 91 | | 31,82 | 31,9 | 68,1 | 0 |
| 6 | Русский язык | 101 | 82 | | 9 | 25 | 40 | | 8 | 90,2 | | 41,5 | 30,5 | 56,1 | 13,4 |

Вывод: По результатам анализа ВПР по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. 10,9% учащихся справились с работой на отлично, 30,4% учащихся выполнили работу на хорошо, но 9,7% учащихся с работой не справились. Обучающимися плохо усвоены темы: «Научные знания о языке», «Различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика – учителя Климова О. В., Михайлова Т. В., Герасимова И. Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | Математика | 24 | 23 | 4 | 12 | 6 | 1 | 96 | 70 | 52,1 | 21,7 | 26,2 |
| 6б | Математика | 22 | 20 | 3 | 10 | 7 | 0 | 100 | 65 | 65 | 15 | 20 |
| 6в | Математика | 29 | 23 | 2 | 8 | 11 | 2 | 91 | 43 | 56,7 | 26 | 17,3 |
| 6г | Математика | 26 | 24 | 1 | 5 | 16 | 2 | 92 | 25 | 60,8 | 39,2 | 0 |
| 6 | Математика | 101 | 90 | 10 | 35 | 40 | 5 | 94,4 | 50,0 | 53,4 | 32,2 | 14,4 |

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 6% учащихся не справились с работой.

- 44 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 3: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Задания повышенного уровня № 9, 10, 12.2

Задания высокого уровня № 13, 14

Задние 3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Задание 9 «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.»

Задние 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»

Задние 12.2 «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.»

Задние 13 «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».»

Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.

1.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология – учитель Шипеева М. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | Биология | 24 | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 28,6 | 14,3 | 85,7 | 0 |
| 6б | Биология | 22 | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 | 85,7 | 14,3 | 9,5 | 85,7 | 4,8 |
| 6в | Биология | 29 | 22 | 0 | 6 | 13 | 3 | 86,4 | 27,3 | 19,2 | 77,3 | 4,5 |
| 6г | Биология | 26 | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 91,7 | 45,8 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| 6 | Биология | 101 | 88 | 0 | 26 | 54 | 8 | 90,9 | 29,6 | 14,8 | 82,9 | 2,3 |

Вывод: Анализ ВПР по биологии позволяет сделать следующие выводы: 29,5% учащихся справились с работой хорошо, 63,1% - удовлетворительно, а 7,4 % учащихся не смогли выполнить работу.

Темы освоены не на должном уровне:

«Процессы жизнедеятельности растений», «Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ», «Транспорт веществ», «Движение», «Рост, развитие и размножение растений», «Половое размножение растений», «Оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений»,«Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами», «Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде»,

«Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

3. Рассмотреть индивидуальную работу с учащимися, написавшими работу на неудовлетворительно.

История – учителя Багаутдинова Э. А., Ильдер И. В., Македонова В. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | История | 24 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 50 | 11,1 | 61,1 | 27,8 |
| 6б | История | 22 | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | 72,2 | 27,7 | 27,7 | 61,1 | 11,2 |
| 6в | История | 29 | 21 | 5 | 11 | 4 | 1 | 95,2 | 76,1 | 42,8 | 33,3 | 23,9 |
| 6г | История | 26 | 23 | 5 | 8 | 7 | 2 | 91,3 | 78,2 | 39 | 34,7 | 26,3 |
| 6 | История | 101 | 80 | 13 | 31 | 28 | 8 | 90,0 | 55,0 | 30,0 | 56,2 | 13,8 |

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволяет сделать следующие выводы.

-10% учащихся не справились с работой.

-35 % учащихся получили баллы в диапазоне от 4 до 6. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Более половины обучающихся не справились с заданиями 6 (45/56%), 8 (42/52%).

Задание 6 (45/56%)

-Включает умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Требует умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 8 (42/52%)

-Заключается в умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

-Содержит реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1.Дифференцированного, личностно – ориентированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися тем: влияние природно-климатических условий на занятия жителей государств Древнего мира на основе знания исторических фактов; вклад известных земляков в развитие региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира.

3.Корректировки содержания текущего тестирования, проверочных и самостоятельных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать эффективное использование урочного времени, применение современных приемов и методов по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык- учителя Фадеева Л. В., Марченко И. Н., Митрофанова Л. П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | | Выполняло работу | Выполнили на | | | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) | |
| 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 7а | Русский язык | 27 | 10 | | 0 | 1 | 6 | | 3 | 70 | | 10 | 10 | 90 | 0 |
| 7б | Русский язык | 28 | 21 | | 0 | 3 | 2 | | 16 | 23,8 | | 14,2 | 9,6 | 90,4 | 0 |
| 7в | Русский язык | 25 | 23 | | 0 | 3 | 10 | | 10 | 56,5 | | 13,04 | 34,7 | 39 | 4,3 |
| 7 | Русский язык | 80 | 54 | | 0 | 8 | 17 | | 29 | 46,3 | | 14,8 | 20,4 | 77,8 | 1,8 |

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К1, 3.2, 6, 8.1, 8.2. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика – учителя Алексеева Ю. В., Герасимова И. Г., Климова О. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | Математика | 27 | 26 | 1 | 5 | 18 | 2 | 92 | 23 | 38,4 | 42,3 | 19,3 |
| 7б | Математика | 28 | 27 | 1 | 8 | 12 | 6 | 78 | 34 | 33,3 | 52,9 | 13,8 |
| 7в | Математика | 25 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 32 | 31,8 | 54,5 | 13,7 |
| 7 | Математика | 80 | 75 | 3 | 19 | 45 | 8 | 89,3 | 29,3 | 38,7 | 56,0 | 5,3 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- 11% учащихся не справились с работой.

- 60 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 7. «Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа».

Задание 11. «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13. «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1.Вычисление значений буквенных выражений.

2.Решение задач на проценты.

3.Действия с целыми и рациональными числами. Все действия обыкновенными десятичными дробями.

4.Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология – учитель Шипеева М. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | | Выполнили на | | | | | | | | Успеваемость (%) | | Качество знаний (%) | | Соответствие (%) | | Понижение (%) | | Повышение (%) | |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| 7а | Биология | 27 | 26 | 0 | | 3 | | 11 | | 12 | | 53,8 | | 11,5 | | 23,1 | | 76,9 | | 0 | |
| 7б | Биология | 28 | 22 | 0 | | 2 | | 10 | | 10 | | 50,5 | | 9,09 | | 18,1 | | 86.3 | | 4,4 | |
| 7в | Биология | 25 | 22 | 0 | | 4 | | 8 | | 10 | | 54,5 | | 18,1 | | 18,1 | | 77,2 | | 4,7 | |
| 7 | Биология | 80 | 70 | 0 | | 9 | | 28 | | 33 | | 52,8 | | 12,8 | | 17,1 | | 80,0 | | 2,9 | |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, позволяет сделать следующие выводы.

- 47% учащихся не справились с работой.

- 7 % учащихся получили баллы в диапазоне от 13 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

-Дифференцированного подхода в процессе обучения.

-Отработки с учащимися западающих тем.

-Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

-Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

1.Повторить темы по процессам жизнедеятельности растений

2.Проводить устную работу на уроках с повторением теоретического языкового материала с целью закрепления изученного материала.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая работу с микроскопами.

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов по биологии.

Обществознание – учитель Багаутдинова Э А., Чернова Н. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | Обществознание | 27 | 20 | 1 | 12 | 6 | 1 | 95 | 65 | 65 | 35 | 0 |
| 7б | Обществознание | 28 | 21 | 1 | 15 | 5 | 0 | 100 | 75 | 42,8 | 30,8 | 26,4 |
| 7в | Обществознание | 25 | 22 | 0 | 16 | 6 | 0 | 100 | 73 | 22,7 | 31,8 | 45,5 |
| 7 | Обществознание | 80 | 63 | 2 | 43 | 17 | 1 | 98,4 | 71,4 | 55,6 | 33,3 | 11,1 |

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию позволяет сделать следующие выводы.

-1,59% учащихся не справились с работой.

-26 % учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания (до 14 баллов).

Наибольшее затруднения вызвали задания 2 (21/335), 8.1(20/325).

Задание 2

-на выбор верных суждений.

-включает теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   
-предполагает использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Задание 8.1.

-на составление описание страны –РФ - на основе обществоведческих данных.

-включает личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1.Дифференцированного, личностно – ориентированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися тем:

-активная позиция в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений;

-биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы;

-основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

3.Корректировки содержания текущего тестирования, проверочных и самостоятельных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать эффективное использование урочного времени, применение современных приемов и методов по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

-гражданское общество и активная позиция, социальные и межличностные отношения;

-биологическое и социальное в человеке;

-основы российской гражданской идентичности, правового самосознания, ценности Конституции Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением пройденных раннее тем.

2. Усилить теоретическую подготовку по обществознанию обучающихся 7-х классов.

3.Продолжить работу по формированию и развитию:

-теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   
-знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

4.Уделить особое внимание в преподавании обществознания регулярному выполнению упражнений, проверочных работ для выявления наиболее результативных приемов, методов и технологий в образовательном процессе.

История – учитель Багаутдинова Э. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | История | 27 | 27 | - | 7 | 16 | 2 | 93 | 26 | 37 | 40,7 | 22,3 |
| 7б | История | 28 | 21 | 3 | 8 | 9 | 1 | 95 | 52 | 61,9 | 28,5 | 9,6 |
| 7в | История | 25 | 21 | 3 | 11 | 6 | 1 | 95 | 67 | 71,4 | 9,5 | 19,1 |
| 7 | История | 80 | 69 | 6 | 26 | 33 | 4 | 94,2 | 46,4 | 57,9 | 32,0 | 10,1 |

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы:

-94% учащихся справились с работой, 6 % учащихся получили неудовлетворительные оценки.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание № 1.39,13%.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Задание № 4.42,03%.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Задание №6.41,6%

4.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Задание №7.49,28%.

Следует отметить, что большинство заданий выполнены учащимися более 50%:

1.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Задание № 2.68,12%

2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание № 3.53, 14%.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Задание №5.72,46%.

4.Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Задание № 8. 81,16%.

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Задание № 9. 72,46%.

6.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Задание № 10. 54,11%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

1.Решение тестовых заданий

2.Чтение, запись, сравнение дат, исторических событий, явлений

3.Письменные задания с развернутыми ответами

4.Решение текстовых задач

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением изученного материала с целью закрепления полученных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания с картами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

География – учитель Дубанов И. С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | География | 27 | 19 | 1 | 9 | 8 | 1 | 95 | 55 | 36,8 | 47,3 | 15.9 |
| 7б | География | 28 | 25 | 1 | 14 | 10 | 0 | 100 | 46 | 40 | 36 | 24 |
| 7в | География | 25 | 21 | 1 | 9 | 10 | 1 | 96 | 45,5 | 19 | 47,6 | 33,4 |
| 7 | География | 80 | 65 | 2 | 29 | 31 | 3 | 95,4 | 47,7 | 30,8 | 64,6 | 4,6 |

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы:

-95,3% учащихся справились с работой, 4,7 % учащихся получили неудовлетворительные оценки.

Следует отметить, что обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм по климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические

объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из

материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и

географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов,

происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи,

знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

2.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

4.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних

заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;

5.Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной

деятельности;

6.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

7.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по

географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному

краю;

9.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам

предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык – учителя Митрофанова Л. П., Полубарьева Т. С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | | Выполняло работу | Выполнили на | | | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | | 3 | 2 | |
| 8а | Русский язык | 24 | 21 | | 0 | 7 | 12 | | 2 | 90,48 | | 33,33 | 38 | 47 | 15 |
| 8б | Русский язык | 22 | 16 | | 0 | 6 | 9 | | 1 | 93,75 | | 37,5 | 50 | 18,75 | 31,25 |
| 8в | Русский язык | 27 | 23 | | 0 | 3 | 3 | | 17 | 26,09 | | 13,04 | 17 | 74 | 9 |
| 8г | Русский язык | 25 | 23 | | 1 | 12 | 9 | | 1 | 95.6 | | 56,5 | 39,1 | 56,5 | 4,4 |
| 8 | Русский язык | 99 | 83 | | 1 | 28 | 33 | | 21 | 74,7 | | 34,9 | 37,4 | 53,0 | 9,6 |

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1К2, 3.1,4.1, 7.2, 13.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика – учителя Алексеева Ю. В., Михайлова Т. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | Математика | 24 | 21 | 0 | 9 | 11 | 1 | 95 | 43 | 85,7 | 4,76 | 9,5 |
| 8б | Математика | 22 | 20 | 2 | 3 | 14 | 1 | 95 | 25 | 60 | 15 | 25 |
| 8в | Математика | 27 | 21 | 2 | 9 | 10 | 0 | 100 | 52 | 47,6 | 14,2 | 38,2 |
| 8г | Математика | 25 | 23 | 2 | 10 | 9 | 2 | 91 | 52 | 69,5 | 26,08 | 4,42 |
| 8 | Математика | 99 | 85 | 6 | 31 | 44 | 4 | 95,3 | 43,5 | 67,0 | 20,0 | 13,0 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы:

5% учащихся не справились с работой.

52 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задние 8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции».

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный».

Задание 15 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам».

Задание 16 «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи».

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.Анализ графиков линейных функций

2.Оценка вычислений при решении практических задач

3.Преобразование выражений

4.Решение геометрических задач

5.Решение задач разных типов

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Нахождение части от числа и числа по его части.

3.Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

4. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Выводы и рекомендации

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2.Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».

3.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

4.Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

5.Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6.При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика – учитель Назарова В. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | Физика | 24 | 19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 89 | 10,5 | 15,7 | 83 | 1,3 |
| 8б | Физика | 22 | 17 | 0 | 1 | 12 | 4 | 77 | 6 | 41,1 | 58,9 | 0 |
| 8в | Физика | 27 | 22 | 0 | 0 | 14 | 8 | 64 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8г | Физика | 25 | 20 | 0 | 1 | 13 | 6 | 70 | 5 | 10 | 90 | 0 |
| 8 | Физика | 99 | 78 | 0 | 4 | 54 | 20 | 74,3 | 5,1 | 15,4 | 83,3 | 1,3 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 26% учащихся не справились с работой.

- 69 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-риентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»

Задание 3 «Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 6 «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»

Задания 7 «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  
делать выводы по результатам исследования»

Задания 8 «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 9 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 10 «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

Задания 11 «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем:

- Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов; решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

* Вычисление значения числового выражения
* Чтение, запись, сравнение именованных величин. Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов
* Решение текстовых задач
* Анализ ситуаций практико-ориентированного характера, навыки выявления в них проявлений изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющиеся знаний для их объяснения

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая анализ ситуаций практико-ориентированного характера, навыки выявления в них проявлений изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющиеся знаний для их объяснения

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов.

5.Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному решению задач, развивающих базовые физико-математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.

История – учитель Багаутдинова Э. А., Македонова В. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | История | 24 | 22 | - | 4 | 12 | 6 | 72 | 16 | 13,6 | 86,4 | 0 |
| 8б | История | 22 | 15 | 2 | 2 | 10 | 1 | 93 | 27 | 60 | 40 | 0 |
| 8в | История | 27 | 24 | 1 | 12 | 12 | 2 | 92 | 54 | 50 | 33,3 | 16,6 |
| 8г | История | 25 | 20 | 1 | 5 | 11 | 0 | 100 | 30 | 5 | 95 | 0 |
| 8 | История | 99 | 81 | 4 | 23 | 45 | 9 | 88,9 | 33,3 | 33,3 | 64,2 | 2,5 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы:

- 11% учащихся не справились с работой;

- 89 % учащихся получили справились с работой.

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Задание № 1. 22, 84% .

2.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Задание № 3.39,51%.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.   
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Задание № 4.35,8%.

4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.   
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание № 6.46,3 %.

5.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего   
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение. Задание № 9. 29,27%.

6.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Задание № 10.43,62%.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Задание № 11.42,59%.

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Задание 12.41,05 %.

Но вместе с тем есть задания, где учащиеся справились хорошо:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Задание № 2. 80, 25%.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах   
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Задание № 5.65, 43%.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание № 7.54, 17%.

4.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Задание № 8.56,17%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

Решение тестовых заданий

Чтение, запись, сравнение дат, исторических событий, явлений

Письменные задания с развернутыми ответами

Решение текстовых задач

Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением изученного материала с целью закрепления полученных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания с картами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-хклассов.

Обществознание – учитель Багаутдинова Э. А. , Македонова В. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | Обществознание | 24 | 19 | 0 | 4 | 12 | 3 | 84 | 21 | 31,5 | 68,5 | 0 |
| 8б | Обществознание | 22 | 24 | 3 | 8 | 9 | 4 | 83 | 46 | 54,1 | 29,1 | 16,8 |
| 8в | Обществознание | 27 | 19 | 0 | 6 | 13 | 1 | 95 | 32 | 15,7 | 79,1 | 5,2 |
| 8г | Обществознание | 25 | 22 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 32 | 18,1 | 81,9 | 0 |
| 8 | Обществознание | 99 | 84 | 3 | 24 | 49 | 8 | 90,5 | 32,1 | 33,3 | 65,5 | 1,2 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию, позволяет сделать следующие выводы.

- 9,5 % учащихся не справились с работой,

-90,5% справились.

1.Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1)Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

№2-40,48 %

1)Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; № 6.30,95%

2)Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; № 5.2 - 50%

3)Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. № 9.1.-45,24%

4)Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять № 9.2.26,19%

5)Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом . № 9.3 36,9%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более)

6)Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

1.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

1.2.3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, процент подтвердивших свои отметки *понизился.*

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

1)Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2)Решение текстовых задач

3)Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Рекомендации

1.Продолжить работу по умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением пройденного материала с целью закрепления навыков учащихся.

3.Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-хклассов.

4.Особое внимание в преподавании обществознания следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые обществоведческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1.« Политическая сфера общества».

2.« Экономическая сфера общества».

3.« Социальная сфера общества».

4. «Духовная сфера общества».

География – учитель Дубанов И. С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | География | 24 | 23 | 0 | 2 | 15 | 5 | 83 | 8 | 13,04 | 86,96 | 0 |
| 8б | География | 22 | 22 | 0 | 2 | 20 | 1 | 100 | 8 | 45,5 | 50 | 4,5 |
| 8в | География | 27 | 26 | 0 | 5 | 21 | 1 | 100 | 19 | 11,5 | 81,3 | 7,2 |
| 8г | География | 25 | 21 | 0 | 1 | 19 | 1 | 95,5 | 4,5 | 9,5 | 90,5 | 0 |
| 8 | География | 99 | 92 | 0 | 8 | 76 | 8 | 91,3 | 8,7 | 19,6 | 77,2 | 3,2 |

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

- 8,7 % учащихся не справились с работой,

-91,3% справились

Допущены ошибки:

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические

объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран

по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из

материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и

географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов,

происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи,

знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

2.формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

3.классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4.формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5.обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних

заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;

6.уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной

деятельности;

7.провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

8.продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

9.расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по

географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному

краю;

10.регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология – учитель Шипеева М. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | Биология | 24 | 19 | 0 | 3 | 11 | 5 | 73,5 | 15,7 | 26,3 | 73,7 | 0 |
| 8б | Биология | 22 | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 100 | 21,7 | 30,4 | 60,9 | 8,7 |
| 8в | Биология | 27 | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 100 | 38,4 | 73,07 | 26,3 | 0 |
| 8г | Биология | 25 | 20 | 0 | 12 | 6 | 2 | 90 | 60 | 65 | 35 | 0 |
| 8 | Биология | 99 | 88 | 0 | 30 | 52 | 6 | 93,2 | 34,1 | 50,0 | 47,7 | 2,3 |

Выводы: Анализ выполнения ВПР дает возможность сделать следующие выводы:

Обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации

1.Повторить темы по процессам жизнедеятельности растений

2.Проводить устную работу на уроках с повторением теоретического языкового материала с целью закрепления изученного материала.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая работу с микроскопами.

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов по биологии.

Английский язык – учителя Романова Н. М., Орлова Н. С., Михайлова К. Д., Михайлова С. Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  уч-ся | Выполняло работу | Выполнили на | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие (%) | Понижение (%) | Повышение (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8а | Английский язык | 24 | 22 | 0 | 1 | 2 | 18 | 13,6 | 4,5 | 0 | 100 | 0 |
| 8б | Английский язык | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 17 | 27,2 | 0 | 4,5 | 95,5 | 0 |
| 8в | Английский язык | 27 | 24 | 1 | 2 | 7 | 14 | 42 | 13 | 8,3 | 90,5 | 1,1 |
| 8г | Английский язык | 25 | 20 | 0 | 2 | 9 | 9 | 55 | 10 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Английский язык | 99 | 88 | 1 | 5 | 24 | 58 | 34,1 | 6,8 | 3,4 | 95,5 | 1,1 |

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

- 10% учащихся не справились с работой.

- 32 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 К1-К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

*По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов*:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.

5.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.