

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации
Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
от «30» мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей школы
Протокол № 3
от «31» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 38»
г. Чебоксары
/ Чернова Н. А.
Приказ № 350
от «04» июня 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019 -2024 ГОДЫ**

Содержание

<u>1.Целевой раздел</u>	3
1.1.Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.	12
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	54
<u>2. Содержательный раздел</u>	68
2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	68
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов	93
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	151
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	190
2.5.Программа коррекционной работы	207
<u>3. Организационный раздел</u>	218
3.2.План внеурочной деятельности	223
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы.....	224

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» города Чебоксары

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Сроки реализации программы	2019/2020 – 2022/2023 учебные годы
Основания для разработки программы	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи программы	- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной	- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

программы начального общего образования	социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
	- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); - предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Разделы основной образовательной программы начального общего образования	<u>1. Целевой раздел</u> Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <u>2. Содержательный раздел</u> Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. <u>3.</u> <u>Организационный раздел</u> Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета.
Исполнители программы	Григорьева Кристина Николаевна, заместитель директора по УВР; Захарова Наталия Валерьевна, руководитель методического объединения начальных классов; учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Чернова Наталия Анатольевна, директор МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	428000, РФ, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Николаева, д.31 Сайт: www.sosh38-gcheb.edu.cap.ru E-mail: sosh-38@mail.ru Тел/факс: (8352)63-16-12, 63-25-33(приемная)
Основные разработчики программы	Чернова Наталия Анатольевна, директор; Григорьева Кристина Николаевна, заместитель директора по УВР; Яранова Ксения Геннадьевна, педагог-психолог; Захарова Н.В., руководитель ШМО учителей начальных классов; учителя начальных классов.

Организация контроля выполнением программы	за	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования
---	----	--

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»

- Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 02.01.2016 года;

- письма МО и МП ЧР № 02/24-4527 от 23.05.2012,

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

- Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике";

- Концепции национально-регионального компонента начального общего образования Чувашской Республики;

- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Характеристика образовательного учреждения

Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация города Чебоксары
Год ввода в эксплуатацию	1976
Юридический адрес	428000 Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Николаева, д. 31
Телефон (факс)	(8352) 63-25-33, (8352) 62-16-12
Электронная почта	Sosh-38@mail.ru
Адрес сайта	http://www.sosh38-gcheb.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=4720
Формы самоуправления ОУ	Попечительский Совет школы, Педагогический совет
Наличие Устава	согласован в городском комитете по управлению имуществом (распоряжение № 521-р от 17.11.2015г.), утвержден начальником управления образования администрации города Чебоксары (приказ № 754 от 9.11.2015г.), свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц ФНС по ЧР от 09 декабря 2015 года.
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 701, дата выдачи: 02.02.16г., срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство серия 21А01 № 0000671, регистрационный № 311 от 12 февраля 2016 г.

Сведения об обучающихся:

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	438	450	75	963
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	16/27	17/26	3/25	36/27
Количество общеобразовательных	16/438	17/450	-	33/888

классов/количество обучающихся				
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество обучающихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/ количество обучающихся	-	-	3/75	3/75
Количество классов компенсирующего обучения/ количество обучающихся	-	-	-	-

Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары составлен в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

Степень	Срок реализации	Образовательная система	Особенности
Степень начального образования	4 года	Традиционная система обучения УМК «Школа России»	Передача детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы
Степень общего образования	5 лет	Базовые программы	Предпрофильная подготовка в параллели 9-х классов (профориентационный курс «Выбор профессии», предметные курсы по выбору)
Степень среднего образования	2 года	Профильное обучение: Социально-экономический	Профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право, предметные элективные курсы
		Естественно-научный	Математика, химия, биология, физика предметные элективные курсы

Альтернативные формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану (на дому).

Внешние связи школы

С 1983 года МБОУ «СОШ № 38» сотрудничает с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию". В 2011 году директор школы Чернова Н.А. подписала договор с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию" и учащиеся 1-8 классов продолжают обучение плаванию в бассейне БОУ ДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию».

8 классов - комплектов начального звена (50%) (1В, Г, 2В, Г, 3В, Г, 4 В, Г классов) обучаются спортивному плаванию в рамках учебной программы, а также по одному классу из параллелей 5-9 классов (28%). Таким образом, 319 учащихся школы (33% от общего числа учащихся) охвачены дополнительным образованием в рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию".

Занятия спортивным плаванием проходят под руководством тренеров с высшим специальным образованием. Классы, занимающиеся спортивным плаванием, учатся по особому гибкому расписанию.

Воспитательный процесс 21 века должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его возможностей, способностей.

У детей, которые прошли через дополнительное образование имеется больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Поэтому с 2011 года администрация школы предложила родителям первых классов занятия карате. Такие занятия стали возможны благодаря еще одному договору о сотрудничестве с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Занятия карате влияют на формирование характера ребенка - он становится более уверенным в себе, учится сдержанности, самоконтролю, целеустремленности. Ребенок поймет, что уважения окружающих можно добиться только

трудом и адекватным поведением.

С сентября 2011 года по одному классу из каждой параллели начального звена занимаются кокусинкай-карате с привлечением тренера – преподавателя МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова». Все тренировки по карате проходят в здании МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары (спортивный зал/актовый зал).

В рамках сотрудничества МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в лице директора школы Черновой Н.А. с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова» планируется формирование специализированных классов-комплектов с уклоном «восточное единоборство» до 2024 учебного года.

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями образования различного уровня.

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ФГОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева».	Педагогическая практика студентов.
МБУ ЦПП «Семья»	Реализация единой линии развития ребенка.
ЦРД и ЮТ «Центр детского творчества» Калининского района г. чебоксары	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях. Организация внеурочной деятельности.
Спортивная школа им. В. Соколова	Тренер группы начальной подготовки Иванов В.В. ведет учебно-тренировочные занятия с учащимися школы
ЦСЧ им. М. Сеспеля	Проведение тематических классных часов, встреч с детскими писателями.
МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак»	Проведение занятий по шахматам
МОУДОД «Чебоксарская детская школа искусств № 1»	Проведение театральных и художественных занятий

Цели и задачи образовательного учреждения.

Цель школы: обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализация права семьи на выбор образовательных программ общего образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

Главная задача школы заключается в том, чтобы давать знание и опыт, позволяющей стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего.

Приоритетные направления школы:

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- повышение уровня культуры личности школьников;
- формированию функциональной грамотности у учащихся на II ступени обучения и социальной компетентности на III ступени обучения;
- обеспечение успешности социализации учащихся в социокультурной реальности мегаполиса;

- обеспечение возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве.

Школа также ставит перед собой задачи по увеличению количества детей занятых во внеурочное время. Для решения этого вопроса в МБОУ «СОШ № 38» организованы группы продленного дня в 1-5 классах, где обучающиеся находят себе занятия по интересам, занимаются самообразованием.

Педагогические и технические ресурсы.

В школе имеется 43 учебных кабинета, почти в каждом из которых имеется автоматизированное рабочее место учителя; в отличном состоянии школьные мастерские – их 2, оборудованы кабинеты психолога, логопеда, укомплектован современным швейным оборудованием кабинет технологии, приобретена новая мебель для столовой.

Учебные занятия также проходят в специализированных кабинетах, таких как:

Информатика – один кабинет; кабинеты географии, химии, биологии, русского языка, физики оснащены демонстрационными пособиями, интерактивной доской, картами, глобусами, систематизированным дидактическим материалом, АРМ учителя.

Актный зал оснащен современной аудиоаппаратурой. Спортивный и малый зал оснащены спортивным оборудованием.

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В начальной школе работают 30 учителей, из них 56% — учителя первой квалификационной категории, 25%- молодые специалисты, средний возраст 36 лет.

Цели и задачи реализации ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить достижение обучающихся начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся
4. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителя, с одноклассниками. Сформировать основы нравственного поведения.
5. Обеспечить возможность для продолжения социально – личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно - этических нормах общества.
6. Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

ООП НОО МБОУ «СОШ № 38» формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — спереходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в

формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста;
- педагоги, изучившие требования, предъявленные к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Общая характеристика ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, среднего общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программ формирования УУД и программ всех учебных предметов.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары предусматривает:

- ✓ Достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- ✓ Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ Включение обучающихся в процесс познания и преобразование внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого

для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, художественные студии, кружки, мастерские, экскурсии, клубы, научно-практические конференции, проектная деятельность, спортивные секции, олимпиады. Также в школе реализуются и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 38» использует собственные возможности (ГПД, кружковая работа) и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (ЦДТ Калининского района г. Чебоксары, МОУДОД «Чебоксарская детская школа искусств № 1», библиотека им.Сеселя, РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию", МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак», МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова»).

Настоящая Образовательная программа – документ, определяющий пути реализации федерального государственного образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Достижение цели Образовательной программы и решение поставленных задач осуществляется поэтапно через реализацию комплексно-целевых программ по направлениям деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся».

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической

форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:

1) поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2) преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3) оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль

иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

2) Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

3) Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- 4)Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

5)Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в

собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии

художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоли. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы деятельности научится:	физкультурной Выпускник
---	------------------------------------

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

«Родной (чувацкий) язык. литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Предметные результаты изучения «Родной (чувацкий) язык, литературное чтение на родном (чувашском) языке» в начальной школе

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы кем? кемсем? мён? мёнсем?;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов –у(ӱ), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, сапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

«Родной «русский» язык и литературного чтения как на родном (русском) языке в начальной школе

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Чувашский (государственный) язык

В результате изучения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского (государственного) языка Чувашской Республики как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В результате изучения чувашского (государственного) языка Чувашской Республики на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Предметные результаты изучения чувашского (государственного) языка в начальной школе

Выпускник научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Родной край

В результате изучения предмета «Родной край» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления об основах историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры,

Предметные результаты изучения Родного края в начальной школе:

Выпускник начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности.
- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.
- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики.
- кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;
- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;
- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.
- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.
- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.
- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.
- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.
- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.
- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.
- характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.
- оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.
- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтническую основу современных народов.
- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.
- делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.
- определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.
- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.
- проводить элементарный анализ статистических данных.
- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.
- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и в виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.

- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

Выпускник начального общего образования получит возможность научиться:

- использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов.
- определять столицы республик и областей Поволжья, государственные символы республик Волго-Уралья.
- проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые).
- иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях.
- анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.
- определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.
- анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.
- сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.
- выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал.
- исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.
- проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.
- создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.
- рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.
- формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).

1.3. Система оценки планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения.

Паспорт программы

Наименование программы	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Основание разработки программы	Введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
Участники программы	Психолог, администрация, учителя, обучающиеся МБОУ «СОШ №38», родители (законные представители)
Цель программы	Сформировать основные направления оценочной деятельности.

Задачи	• устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут; • давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения; • отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования; • обеспечивать обратную связь для учителей,
Перечень разделов программы	I. Оценка личностных результатов. II. Оценка метапредметных результатов. III. Оценка предметных результатов. IV. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.
Сроки реализации программы	2019-2023 года
Ожидаемые конечные результаты	формирование стремления обучающегося к объективному контролю, потребности адекватной самооценке.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ № 38» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов («выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) **и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, эссе, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** обучающихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. **Стартовая диагностика**, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также

рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *Портфолио достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся в ходе мониторинговых исследований за курс начального общего образования.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *Портфолио достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием детей в групповой работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Портфолио достижений. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- устный счет;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;

- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа.

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- контрольный диктант;
- проверка техники чтения;
- творческая работа;
- собеседование;
- проект;
- тест.

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих **формах** и со следующей **периодичностью**:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	1 – 2 раза в четверть
Сочинение	1 – 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	По окончании темы

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на трех уровнях:

- «**Необходимый**» (базовый) или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «**Программный**» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.
- «**Максимальный**» (повышенный) или творческий (знания-трансформации) – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации. При этом учащиеся способны генерировать субъективно новую для них информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Например, решение нетиповых задач, выбор из набора ранее изученных алгоритмов подходящего для решения конкретной творческой задачи.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «-», со 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Качественная оценка	Пятибалльная система, уровень	
	1 класс	2 – 4 классы
Не достигнут даже необходимый уровень	0	2, 0
Необходимый уровень (базовый)	+, Б	3, 4, Б

Программный уровень	+, Б или П	5, Б или П
(базовый или повышенный)		
Максимальный уровень (повышенный)	+, П	5 (дополнительная отметка), П

В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе, а затем выводит среднюю отметку за всю работу, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100%, «4» - 99%-75%, «3» - 74%-50%, «2» - < 50%. В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении. В словарных диктантах и списываниях «5» ставится за работу без ошибок, «4» - с 1 ошибкой, «3» - с 2-3 ошибками, «2» - с 4 ошибками. Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении. Результаты текущего оценивания **фиксируются** в классном журнале, в *таблицах достижений* у учителя и в *дневнике школьника*. Таблицы достижений заводятся отдельно по 4 основным предметам. Они включают в себя перечень умений, соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО, которыми обучающиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе (1 класс в виде знаков «+» и «-») в каждой учебной четверти и за год. Это позволяет учителю видеть продвижение каждого обучающегося, его успехи и неудачи, планировать индивидуальную коррекционную работу. Эти же таблицы достижений в дневнике позволяют ученику самому определить качество и успешность своего продвижения, помогают сделать оценку содержательной и для ученика, и для его родителей. В журнал и в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю выставляется 1 средняя отметка за работу. Результаты оценивания с ведома администрации и учителя **доступны** обучающимся, родителям и компетентным органам.

Портфолио - инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио достижений.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений обучающимися в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования Портфолио для ученика – осознание самого себя, «Какой я?»; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику»

Задачи Портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретённые знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых

учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2 Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Структура *Портфолио* в МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары определена в Положении о модели портфолио обучающихся МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в свое Портфолио достижения творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СОШ №38» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 классы.
2. Пятибалльная система – 2-4 классы.
3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний.*

Итоговая оценка формируется на основе следующих результатов:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио» — совокупность всех образовательных результатов по шкале согласно Положению о портфолио);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике.
- результатов итоговой комплексной межпредметной диагностической работы за 4 класс.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых

результатов, а также *динамику* образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися *опорной системы* знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения *метапредметными действиями*.

На основе трех этих показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Вывод-оценка освоения программы для принятия решения о переводе на следующую ступень общего образования:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Такой обучающийся не может быть переведён на следующую ступень обучения.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается *педагогическим советом* образовательного учреждения на основании итоговой оценки выпускника.

Приложение. Инструментарий.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями, разработанные в УМК «Школа России».

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу.
Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения. Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?! Но муравей очень силен. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи все делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. *Определи тему текста и вырази ее в заголовке. Запиши заголовок.*
2. *Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.*
3. *Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.*
4. *Ответ своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.*
5. *Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.*
6. *Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова муравей.*
7. *Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.*
- Покажи схемой постановку знаков препинания.
8. *Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблен союз да? Запиши да – ...*
9. *Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку?*

Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?

В учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

Умеешь ли ты...

Упорядочивать числа

Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.

60, 16, 6, 61.

Понимать математическую речь

а) Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.

б) Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число.

Проверять свои действия

Проверь вычисления. Найди ошибки.

$47 + 20 = 49$ $57 - 4 = 17$ $34 + 13 = 47$

Устанавливать закономерность

Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.

а) 60, 55, 50, ..., ..., ... б) 7, 17, 27, ..., ..., ...

Сопоставлять информацию разного вида

Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше.

Сколько задач на вычитание решил Вишенка?

☐ Какое выражение подходит для решения задачи:

$35 - 4$ или $35 + 4$?

Группировать числа и фигуры

Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.

И другие.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Например, в работе над проектом обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектами

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Еще я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Ниже приведен план проведения мониторинга и некоторые интегрированные проверочные работы на выявление уровня сформированности образовательных результатов.

План мониторинга УУД и предметных результатов 1-4 классах.

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раза в год	март-апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение - Опросник мотивации	тестирование	2 раза в год	март-апрель
4	Нравственно-этическая ориентация		- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	2 раза в год	март-апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	- Рисование по точкам - Корректурная проба	тестирование	2 раза в год	март-апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	- Сравнение картинок - Выделение существенных	тестирование	2 раза в год	март-апрель

			х признаков - Логические закономернос ти - Исследование словесно- логического мышления			
7	Коммуникатив ные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	Тестирован ие Беседа Тестирован ие Тестирован ие тестирован ие беседа	2 раза в год	март- апрель

Инструментарий:

Личностные УУД:

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Регулятивные УУД:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс)

Познавательные УУД:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков, словесно-логическое мышление (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Коммуникативные УУД

1. «Рукавички».(1-2 класс)
2. «Левая и правая стороны»(1-2 класс)
3. «Совместная сортировка» (4 класс)
4. «Дорога к дому»(4 класс)
5. «Кто прав?».

Предметные

1. Педагогическая диагностика по русскому языку и математике (1 класс) – тестирование в середине года
2. Контрольные работы по русскому языку, математике и технике чтения (по плану школы, за четверть, полугодие, год)2-4 классы

Комплексные итоговые работы :

1 класс - по разработанной методике Бегловой, Меркуловой, Теплицкой: Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 1 класс ФГОС

2-класс - по разработанной методике Бегловой, Меркуловой, Теплицкой: Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 2 класс ФГОС

3 класс - по разработанной методике Бегловой, Меркуловой, Теплицкой: Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 3 класс ФГОС

4 класс - по разработанной методике Бегловой, Меркуловой, Теплицкой: Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 4 класс ФГОС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы.

Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии.

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, поэтому стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся всё более востребованными.

Сегодня в педагогике, психологии и образовательной практике все большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко-предметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной *на решение реальных жизненных задач*.

Происходит переход:

- от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Все вышесказанное обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *конкретизирует* требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, *дополняет* традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий:

- *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта;
- *призвана* способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как

инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьника умением учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения *ими нового социального опыта*. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования **содержит**:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД;
- формы организации учебного процесса, направленного на формирование УУД;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе на новую ступень общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В каждом обществе присутствуют представления об *идеальном типе личности*, отражающие набор ценностных нормативных характеристик. Характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентирах образования как *ведущего института социализации личности*. К таким ценностным ориентирам относятся:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции программы школы ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Наша задача: создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, воспитание социально адаптированной личности.

Важнейшими задачами воспитания в нашей школе являются:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);

- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;

- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;

- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;

- воспитание культуры достоинства;

- воспитание культуры общения;

- культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

Наша задача - дать ребенку шанс на успех, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования, а для этого необходимо, чтобы он овладел:

- умением сотрудничать;

- способностью к общению, жизни в обществе и участию в нем;

- способностью к решению проблем;

- способностью самостоятельно организовывать свой труд;

- способностью к сотрудничеству с людьми разных национальностей и уровней культуры;

- способностью к использованию новых информационных технологий.

Реализация данных ценностных ориентиров образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия позволит обеспечить высокую эффективность достижения поставленных целей, решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

В рамках деятельностного подхода в качестве универсальных учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Понятие «универсальные учебные действия»

В наиболее распространенном значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

- ✓ носят надпредметный, метапредметный характер;
- ✓ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- ✓ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- ✓ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально–предметного содержания;
- ✓ обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- ✓ обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ❖ **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное)
- ❖ **смыслообразование** (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

❖ нравственно - этическая ориентация

Самоопределение (включая внутреннюю позицию школьника, самоидентификацию, самоуважение и самооценку) - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком личностной свободы.

Личностное самоопределение - осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений.

Профессиональное самоопределение - выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности.

Смысл жизненного самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимает жизненную активность субъекта на принципиально новый уровень - уровень жизненного пути и ценностей, с которыми он себя идентифицировал.

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

Нравственно-этическая ориентация:

- формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; развитие способности принимать и сохранять цели, следовать им в учебной деятельности;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение контролировать процесс и результат своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание, обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

• *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Одно из важнейших познавательных универсальных действий — **умение решать проблемы и задачи**.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий;

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

При системной организации деятельности по формированию ведущих универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы косвенные универсальные учебные действия.

Виды УУД	Ведущие УУД	Косвенные УУД
Регулятивные	целеполагание волевая саморегуляция	- прогнозирование - планирование - контроль - коррекция - оценка
Познавательные	смысловое чтение	- поиск и выделение необходимой информации - выявление главных и второстепенных признаков
	выдвижение гипотез и доказательств	- постановка и формулирование проблемы - установление причинно – следственных связей - умение строить речевое высказывание - рефлексия способов и условий действий
	моделирование	- формирование обобщенных знаний, структурирование знаний
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества	- определение способов взаимодействия - постановка вопросов - разрешение конфликтов - управление поведением партнера - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

		- владение монологической и диалогической речью
--	--	---

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- ✓ формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- ✓ формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- ✓ универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Виды работ для развития универсальных учебных действий	
Класс	Приоритетный вид работы
1 класс	Работа с разными видами инструкций
2 класс	Работа с текстом
3 класс	Работа по преобразованию информации
4 класс	Проектирование и исследовательская работа

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимное общение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку.
Индивидуальная и совместная учебная работа	Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.
Игровая деятельность	Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании

	ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Высшие виды игры: игра – драматизация, режиссерская игра, игра по правилам.
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально–значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая, как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;

	*формирование у, обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с, обучающимся, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Плановый труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.

Формы организации учебной деятельности для организации образовательного пространства, способствующие формированию УУД	
Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач.
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик.
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу.
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности.
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности.
Занятие - кафедра	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам.
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных

воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Технологии, способствующие успешному формированию универсальных учебных действий
Проблемно - диалогическое обучение
Развивающее обучение
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
Эвристическое обучение
Проектирование
Элементы технологии критического мышления
Технология оценивания
Технология продуктивного чтения
Использование в образовательном процессе жизненных задач

Методы и приемы, способствующие успешному формированию универсальных учебных действий
Прием рефлексивной деятельности
Метод конкретизации целей обучения
Метод открытого обсуждения новых знаний
Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту младших школьников
Метод проектирования
Деятельностно – игровой метод

Важным условием формирования саморегуляции обучающегося являются речевые средства.

Особое значение имеет *регулирующая речь*.

Для развития регулирующей речи необходимо:

- ✓ организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи обучающихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую;
- ✓ адекватное отражение в речи цели усвоения учебной задачи, исходных данных и вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вычесть сумму из числа, необходимо вычесть из числа одно слагаемое, а затем другое»), полученный результат;
- ✓ внешне - речевое планирование действий партнера по решению учебной задачи; стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата; коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;
- ✓ ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;

- ✓ формирование произвольной осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связаны с решением проблемы;
 - личностные – определяют мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивают организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, обеспечивает:

- **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- **познавательные** универсальные учебные действия логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Предмет **«Литературное чтение»** способствует:

- **личностному** развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; порождает смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Способствует развитию самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Формирует основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.
- **формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных

ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

- **познавательных универсальных учебных действий** через знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие

- **познавательных универсальных учебных действий**

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, планирования (цепочки действий по задачам); систематизации и структурирования знаний; моделирования; общего приема решения задач.

- **коммуникативных универсальных учебных действий**

это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает развитие

- **познавательных универсальных учебных действий**

Именно он обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- способствует **личностному** развитию ученика, обеспечивает сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, побед, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Универсальные учебные действия	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи			

информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие:

➤ **личностных универсальных действий:**

знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

➤ **коммуникативных действий:**

общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

➤ **познавательных действий:** смысловое чтение.

Предмет **«Родной язык»** направлен на развитие:

➤ **личностных универсальных учебных действий:**

знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями народов России; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательное отношение, уважение, толерантность к народам России, компетентность в межкультурном диалоге.

➤ **коммуникативных универсальных учебных действий:**

общее речевое развитие учащихся на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания, уважение интересов партнера; формирование умения слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение на доступном для обучающегося уровне;

➤ **познавательных универсальных учебных действий:**

овладение смысловым чтением, логическими действиями анализа, сравнения, развитие знаково-символических действий – моделирование (составление слов, форм слов, словосочетаний и предложений путем составления схем), преобразование модели (видоизменение конструкций).

➤ **регулятивных универсальных учебных действий:** целеполагание, планирование, оценка результатов, коррекция результатов.

Предмет **«Родной край»** направлен на развитие:

➤ **личностных универсальных учебных действий:**

знакомство с основами гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

➤ **регулятивных универсальных учебных действий:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- **коммуникативных универсальных учебных действий:** активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- **познавательных универсальных учебных действий:** определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» направлен на развитие:

- **личностных универсальных учебных действий:**
 - проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к культуре, истории, традициям, религиям народов России и мира;
 - освоение и принятие идеалов равенства, разнообразия культур и религий;
 - формирование представления об окружающем мире в его социальном и культурном многообразии и единстве;
 - проявление готовности следовать основным нравственным нормам;
 - понимание чувств других людей, уважение к культуре, религиям разных народов.
- **коммуникативных универсальных учебных действий:**
 - умение договариваться и приходить к общему решению;
 - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитие умения задавать вопросы;
 - формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания, уважение интересов партнера;
 - формирование умения слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение на доступном для обучающегося уровне;
 - готовность допускать возможность существования различных точек зрения.
- **познавательных универсальных учебных действий:**
 - осуществление поиска информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, Интернета.
 - умение проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи;
 - способность строить сообщения в устной и письменной форме;
 - умение строить простые рассуждения об изучаемом объекте.
- **регулятивных универсальных учебных действий:**
 - планирование своих действий, учет выделенных ориентиров в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, адекватное восприятие предложений товарищей, учителя и других людей.

Учебный предмет «**Технология**» обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

- **личностных:**

формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;

ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

- **регулятивных действий:**

целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- **познавательных:**

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию

и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

➤ **коммуникативных:**

организация совместно-продуктивной деятельности.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование

➤ **личностных действий:**

эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

➤ **коммуникативных действий:**

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

➤ **познавательных действий:**

замещение и моделирование.

Развивающий потенциал «Изобразительного искусства» связан с формированием

➤ **личностных действий:**

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

➤ **регулятивных действий:**

целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью; умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

➤ **познавательных действий:**

замещения и моделирования; логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование

➤ **личностных УД:**

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

➤ **регулятивных действий:**

умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

➤ **коммуникативных действий:**

развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы УУД:

Мы планируем построить школу адаптивную, т.е. равных возможностей.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы используем внутреннюю дифференциацию обучения для школьников, для развития их склонностей и способностей через создание системы выбора обучающимися форм учебной и внеучебной деятельности.

В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*.

УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция, обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения; учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

развивая личность, оберегая индивидуальность обучающихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволят оценить сформированность коммуникативных УУД.
- достижение метапредметных результатов проявится в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Потенциалом для формирования универсальных учебных действий является использование ситуационных и компетентностных задач.

Ситуационные и компетентностные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать

расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных задач, опирающихся на привлечение школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет школьнику овладеть:

- умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации;
- самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения сведения;
- научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение задач связано с анализом конкретных ситуаций. Эти ситуации могут быть новыми не только для ученика, но и для учителя, что изменяет характер отношений между ними. При решении ситуационной задачи учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. Таким образом, ситуационные задачи способствуют развитию коммуникационных компетенций.

Практически все задания направлены на освоение учащимися социальной роли «созидатель». Каждый ученик должен быть не только гражданином, но и созидателем. Не только критиковать и потреблять, но и создавать нечто новое, отличное от того, что уже существует. Поэтому учащимся предлагается разработать (создать) какой – либо проект, проявив тем самым знания и практические умения в действии, то есть свою компетентность в решении той или иной проблемы.

В процессе выполнения задания обучающиеся последовательно осваивают интеллектуальные операции: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Такие задания помогают формировать комплекс умений и навыков, основанных на предметных и межпредметных знаниях. Результат будет получен не за счет освоения большого объема знаний в традиционной форме (усвоил – воспроизвел в большом количестве репродуктивных задач), а за счет освоения *способов деятельности, методов работы с информацией.*

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан текст. Составь список поступков героев, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие.

Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить наклеить обои в доме. Определи порядок своих действий.

Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее X м, человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам).

Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1)____2)____3) _____

Текст.

«...Я вам рассказал так подробно об астероиде Б-612 и даже сообщил его номер только из-за взрослых. Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?»

Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит?

Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека.

Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», - и тогда они восклицают: «Какая красота!»

Точно так же, если им сказать: «Вот доказательства, что Маленький принц на самом деле существовал - он был очень, очень славный, он смеялся, и ему хотелось иметь барашка. А кто хочет барашка, тот, уж конечно, существует», - если сказать так, они только пожмут плечами и посмотрят на тебя, как на несмышленного младенца. Но если сказать им: «Он прилетел с планеты, которая называется астероид Б-612», - это их убедит, и они не станут докучать вам расспросами. Уж такой народ эти взрослые. Не стоит на них сердиться. Дети должны быть очень снисходительны к взрослым»

(Из книги Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»)

Задачи.

Ознакомление. Прочитайте самостоятельно отрывок и разделите позиции детей и взрослых.

Понимание. Объясните причины того, что дети и взрослые в одних и тех же предметах видят разное главное.

Применение. Предложите способ, позволяющий взрослым увидеть в окружающем то, что видят дети. Как убедить взрослых?

Анализ. Проанализируйте позицию взрослых с точки зрения детей.

Синтез. Изложите в форме рассуждения свое мнение о том, должны ли дети снисходительно относиться к взрослым.

Оценка. Выскажите критические суждения о взрослых, которые не могут увидеть того, что видят дети.

Текст (для обучающихся).

Может ли у человека быть две Родины?

Внук Миша показал красную книжечку с двуглавым орлом на обложке и сказал деду:

- Вот теперь я – не просто томич, но и гражданин России, житель Российского

- государства.

-А моя Родина – Советский Союз, - ответил дед.

- Что же это получается, мы с тобой живем в разных государствах? – заметил внук.

- Нет, в одном, и никуда не переезжали.

- Как же так получается?

- До 1991 года наше государство называлось Союз Советских Социалистических Республик, в состав которого входило 15 республик, и я был гражданином Советского Союза. А в 1991 году СССР распался. Каждая республика стала независимым государством со своим правительством, деньгами, армией. Люди, проживающие на территории Российской Федерации, стали называться гражданами России. Они находятся под защитой, используют гражданские права и выполняют обязанности, соблюдают законы Российского государства. Мы – граждане современного Российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

Ознакомление

Прочитайте текст самостоятельно. Объясни, как ты понимаешь слова : «гражданин», « Родина».

Понимание

Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между понятиями

«гражданин», «Родина».

Как ты думаешь, изменилось ли гражданство Мишиного дедушки, если он никуда не переезжал?

Применение

Обведи на карте границы государства, гражданином которого был дедушка.

Обведи границы государства, гражданином которого стал Миша.

Отметь город, в котором они живут.

Изменилась ли у них Родина? Докажи.

Анализ

Составьте перечень государств, жители которых поменяли гражданство.

Почему? Изменилась ли у них Родина? Докажи.

Синтез

Перечисли республики СССР, а рядом запиши их современные названия.

Оценка

Выскажите свое суждение о том, может ли у человека быть две Родины.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	
коммуникативных	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.	
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.	
Умеет поддержать разговор на интересную для него тему.	
познавательных	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления.	
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты.	
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами, увиденное и свое отношение к нему.	
логических	
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции.	
Умеет увидеть целое раньше его частей.	
Задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями).	
регулятивных	
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности.	
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет <i>выбирать</i> себе род занятий.	
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i> .	
Проявляет умения <i>произвольности предметного действия</i> .	

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать

	родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика;	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
---------	---	--	---	---

		возникли сложности при выполнении.		
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя
	других народов. 3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам,		
		заранее представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать

ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли,
		представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.2. Программа отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности, обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
- *тематическое планирование*, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- *материально-техническое обеспечение учебного предмета*.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной

интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных

звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Предмет «**Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке**» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

С помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках «Русский язык, литературное чтение как родной язык» при выполнении заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия формируются на материале параграфов на этапе открытия нового знания специально структурированы так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно- диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).

Предмет «**Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке**» прежде всего способствует *личностному* развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Это способствует формированию регулятивных универсальных познавательных действий.

Предмет «**Родной (чувацкий) язык и литературное чтение на родном (чувацком) языке**» нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чувашской Республики, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи на чувашском языке

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках «Государственный (чувацкий) язык» и «Родной (чувацкий) язык и литературное чтение на родном (чувацком) языке» в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу

текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей

учебного и научно популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно популярная, справочно- энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Родной край

Предметное содержание

Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура; глобальная, российская и этническая культуры.

Временной адрес (адрес во времени), историческая хронология. Географический адрес (адрес в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

Моя семья. Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). *Топонимика.* Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

Чувашская Республика. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Государственное управление республикой, политические деятели. Экономика Чувашии.

Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований. Столица Чувашской Республики.

Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Население Чувашии. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Чувашия — регион (субъект) Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Понятие диаспоры. Знаменитые люди чувашской диаспоры.

Культура современной Чувашии (XX-XXI вв.). Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира из Чувашии. Космонавты Чувашии.

Природа Чувашии. Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Элементы астрономических знаний. Живая природа. Растительный мир, животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

История чувашского народа и Чувашии. Виды исторических источников.

Серединная (Центральная) Азия, ее природные особенности. Предки чувашского и других тюркских народов в составе Хуннской державы. Взаимодействие с Китаем, распад Хуннской державы.

Предки чувашского и других народов в составе Великой Булгарии, Хазарского каганата. Элементы культуры булгарских племен.

Поволжье, финно-угорские племена. Волжская Булгария, поселения, хозяйство, элементы культуры, международные отношения. Монгольское нашествие. Предки чувашского и других народов в составе Золотой Орды, Казанского ханства.

Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX века, культура, экономика. Знаменитые люди Чувашии.

Чувашия в XX в. Великая Отечественная война. Чувашская Республика в XXI в.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.. Крестьянская культура - красота и польза. Поселения, жилища; детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов Поволжья и России.

Элементы чувашской мифологии и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, музыкальное и изобразительное искусство. Письменность, знаки и цифры. Аналогичные явления других народов Поволжья и России.

Преимущества современной и традиционной культур.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. Диалогическая форма

Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие

ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc tor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ по полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни

человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно -двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Духовно нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народное единство, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — часть России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества.

Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Искусство Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленной задачей. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство? Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые,

волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно прикладного искусства народов России).

Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна,

объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1 *Общекультурные и общетрудовые компетенции* (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, поощрение ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2 *Технология ручной обработки материалов.* Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимися экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3 *Конструирование и моделирование.*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных

материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4 *Практика работы на компьютере.* Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации.

Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок

вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по очереди и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в

движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных

отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале игры в шахматы: развитие коммуникативности, нестандартных способов мышления, умение моделировать и просчитывать дальнейшие действия.

Государственный язык Чувашской

Республики

Чувашский язык

Общая характеристика курса

Программа по чувашскому языку разработана на основе авторской программы по чувашскому языку для 1-4 классов русской школы Г.В. Абрамовой, Р.А. Голанцевой,

утвержденной Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Чебоксары, 2008).

Изучение родного языка начинается со I класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение родного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Чувашский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать чувашскую речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного чувашского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Чувашский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры чувашского народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение чувашским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Чувашский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи изучения предмета (курса)

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Задачи курса:1) Развитие у детей любви и интереса к чувашскому языку, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку;

2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;

3) Формирование у детей чувства языка;

4) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых

для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, слушать и писать на чувашском языке.

Данный учебный предмет входит в образовательную область: филология.

Формы и методы, технологии обучения

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Основные типы и формы занятий: урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Дидактическое обеспечение: компьютер, наглядный материал, электронное пособие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» изучается с 1-го по 4-й класс по часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 1 класс- 33(33 учебные недели), 2-4 класс-34 (34 учебные недели)

Ценностные ориентиры описания учебного предмета

С помощью чувашского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами чувашского фольклора учащиеся приобщаются к культуре чувашского народа, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Универсал вёренү ёс-хёльне аталантарассин пулмалли результатёсем

Харкамлă ВУДсем/Личностные результаты

Вренъ ёс-хелепе ҫыхăнтарса, харкамлă еҫсен виҫе тесне уйăратпăр:

1. Профессии телешенчен харкам вырăнне шырани.
2. Пелтерешлех (веренъ теллевепе сунăме, е, урăхла каласан, веренъ результатепе ун кирлелехе хушшинчи ҫыхăнава палăртни). Веренекенен хайне ҫак ыйтава памалла та ах хуравлама пултармалла: «Мен тума тата мен теллевпе веренетеп эпе?»
3. Кăмăл-сипетлех ориентацийе. Веренсе аса хывакан содержание харкамлăх тата социаллă опыта кура мораль телешенчен хаклани.

Метапредметные результаты

коммуникативлă универсал вёренү ёс-хёлĕ тĕлĕшĕнчен:

- Мен пелнине тата мен пелменнине шута илсе веренъ задачине палăртмалли теллеве лартни.
- еҫсен йеркин планне тунн; веҫенчи результата кура пайăр еҫсен теллевесене палăртни.
- Прогноз тунн. Урăхла каласан, результата тата туянакан пеелӗсен шайне малтанах курса тăни.
- еҫ майне тата унăн результатне малтанах палăртнă калăппа танлаштарса тереслени.
- Коррекции - результата веренекен хай, юлташесем тата учитель хаклавне кура плана тата еҫ майепе йеркине улшăнусем кертни.
- Хаклав – мене вереннине тата мене веренмеллине, вереннин шайепе пахалăхне веренекен хай палăртни; еҫ результатне хаклани.
- Саморегуляци – йывăрлăхсене ҫентермелли майсене тупса палăртас пултарулăх.

пĕлеслĕх универсал вёренү ёс-хёлĕ тĕлĕшĕнчен:

- пĕлеслĕх тĕллевне хай тĕллĕн уйăрма, палăртма, пурнăҫа кĕртме;
- вёренү задачисене тĕрлĕ мелпе шутлама;
- конкретлă условие кура задачисене шутламалли тухăҫлăрах мелсене суйласа илме;

- творчествалла тата шырав проблемисене татса пама май паракан алгоритмисене хай төллән тума;
- текстсенчи кирлө информации шыраса тупма, паләртма;
- информации паракан хатәрсемпе әсleme (вөренү кенекипе, әс тетрачөпе);
- ыйтусем пама;
- вөренү әс-хөлне хутшәнма;
- хутшәнү задачисемпе тата чаваш чөлхин нормисемпе килешүллән каласу йөркелеме, вуланә текста каласа пама.

регулятивлә әс-хөл төлешәнчен:

- вөренү әсәнче аслисемпе тата пәр үсәмри ачасемпе хутшәнма;
- планпа әсleme, хайән әсне планлама;
- хайән әсне результатне кура төрәсleme;
- йывәрләхсене сәнтерме, вөсене татса памалли майсене тупма;
- кәтартса панә йәнәша курма, әна аслисем каланә пек түрлетме;
- аслисемпе, пәр үсәмри ачасен хаклавне төрәс әнланма;

Предметные результаты:

1 класс

итлессипе:

- юлташә мән каланине әнланмалла, унән ыйтәвөсене пөлсе хуравламалла, каласәва пуслама тата вөсleme пөлмелле;
- учитель калани-хушнине әнланмалла;
- вөреннә материала кәрекен монолог йышши кәске текстсене үкерчөксемпе сирәплетмесәр туллин әнланмалла (4-5 предложени);
- үкерчөксемпе тата әнкарупа усә курса текстсен содержанияне туллин әнланса илмелле;

калаçассипе:

- кулленхи каласәва (диалог) хутшәнмалла (палашу, саламласси, сывпулашу, тав тәвасси);
- ситәннисемпе тата тантәшсемпе хутшәнәвән паллә лару-тәрәвәнче ансат шайра каласәсси (диалог). Каласәва хутшәнәканпа мән курни-илтнине е вуланине сүтсе явмалла (кашни каласәкан пуплевә 3 предложенирен кая мар пулмалла).
- ыйтусем памалла;
- ыйтәва кәскен е туллин хуравламалла; хуавра мәнпе те пулин килешнине е килешменнине паләртмалла, савна май сирәплетү тата хирәслев пөлтерешлө (сапла, сук) сәмахсемпе усә курмалла, шухәша хирәслесе сирме пөлмелле;
- тав тумалли сәмах майлашәвөсемпе усә курмалла;
- юлташран мән те пулин ыйтнине пөлтермелле;
- хутшәнү лару-тәрәвөпе килешүллән, малтан хатәрленмесәр, харпәр хай сәнчен, хайән кил-йышәнчи сынсем сәнчен каласа памалла. Хай пөлекен чөр чунсем сәнчен, үсен-тәрансем, пахча симөспе улма-сырла сәнчен каламалла. Вуланә кенекесем, курни-илтни сәнчен каланә май харпәр шухәш-кәмәлне паләртмалла (3-4 предложенирен кая мар);
- кирлө информации илес төллевпе ыйтуллә сәмахсем кәртсе предложенисем йөркелемелле (кама? мән? мәнле? миҗе? миҗемәш? аҗта? мән төслө? мән тәват? мән тәваçсә т.ыт.те);

вулассипе:

- текстсене сасәпа вуласа вөсене туллин әнланса илмелле, вулав правилисене, интонация төрәс тытса пымалла;
- панә ыйтәва хуавлама текстран кирлө информации суйласа илмелле;
- учитель кәртуллә вуланине итленө хыçсән диалогсене уйрәммән тата рольсем тәрәх вуламалла;
- вөреннә чөлхе материалөпе йөркеленө, сәмахсене сиктерсе хәварнә е сәмах вырәнне үкерчөк кәртнә текста хәвәртгән вуламалла;
- пөлекен лексика тата грамматика материалөпе йөркеленө текста әсра вуласа унән содержанияне туллин әнланмалла;

сырассипе:

- чаваш алфавитѣнчи *Аӓ, Еӓ, Ўӓ, Çç* сас паллисене пысаккан тата пѣчѣккѣн тѣрѣс ҫырмалла: *Ы* сас паллине пысаккан ҫырмалла. Вѣреннѣ сӓмахсене тата сӓмах майлашӓвѣсене тѣрѣс ҫырса илме пѣлмелле.

2 класс

итлессипе:

- хӓйпе каласакана ӓнланмалла, унӓн ыйтӓвѣсене хуравласа каламалла; каласу пуҫарма, пулпешме, каласӓва вѣҫлеме пѣлмелле (каласу темисем программа шайѣнче пулмалла);
- курӓмлӓ тѣслѣхсемпе, ӓнкарупа усӓ курса, итленѣ текстӓн тѣп содержанине ӓнланмалла; ырӓсла каланӓ текстӓн (унта тавҫӓрса илмелли 2-4 ҫѣнѣ сӓмах пулмалла) тѣп содержанине ӓса илмелле;
- вѣренекемсем пѣлекен чѣлхе материалѣпе, курӓмлӓх мелѣсемпе усӓ курмасӓр йѣркеленѣ монолог йышши текстсене туллин тата тѣрѣс ӓнланмалла (5-6 предложени);

калаҫассипе:

- программӓра пӓхнӓ хутшӓну лару-тӓрӓвѣпе тата темипе килѣшӓллѣн ҫитѣннисемпе е юлташѣсемпе ансат диалогсене хутшӓнма пултармалла, ҫавӓн пекех курни-илтнипе е вуланипе ҫыхӓннӓ ыйтусемпе каласӓва хутшӓнмалла (диалога хутшӓнакан кашни енчен 3-4 предложенирен кая мар);
- тѣрлѣ йышши (пѣтѣмѣшле, ятарлӓ е суйлавлӓ ыйтусем пама тата вѣсене кѣскен е туллин хуравлама пѣлмелле;
- хутшӓну лару-тӓрӓвѣпе килѣшӓллѣн, малтанах хатѣрленмесѣр тухса каласмалла. Харпӓр хӓй ҫинчен, кил-йыш тата тус-тантӓш ҫинчен, чѣр чунсем ҫинчен, шкулти ѣҫсем, кун йѣрки ҫинчен каласа памалла. Теван хула ҫинчен, курни-илтни ҫинчен каламалла, ҫавна май харпӓр шухӓш-кӓмӓлне кѣскен каласа пѣлтерме, ҫынсене е ѣҫ пулса иртекен ырӓна хак пама пѣлмелле, текстпа усӓ курса, чѣлхе тѣлѣшѣнчен тѣрѣс 3-4 предложени йѣркелемелле;

вулассипе:

- текста сасӓпа, сӓмахсене тѣрѣс каласа, интонаци йѣркине тытса пырса вуламалла;
- пѣлекен чѣлхе материалѣпе йѣркеленѣ текста тивѣҫлѣ хӓвӓртлӓхпа вуламалла, ҫавна май нумай пӓнчӓсем е ӓкерчѣксем ырӓнне кирлѣ сӓмахсем каламалла, анлӓ предложенисен интонацине тѣрѣс тытса пымалла;
- вѣреннѣ лексика тата грамматика материалѣпе йѣркеленѣ текстсене ӓсра вуламалла, вѣсен содержанийѣ ҫинчен каласа памалла;
- содержанийѣпе тата чѣлхе материалѣпе ӓс ҫемми текстсене ӓнланса ӓсра вуламалла, ыйтусене хуравламалла;
- сӓмах пулӓвѣн мелѣсене, ырӓс чѣлхе сӓмахѣсемпе пѣрешкел пулнине шута илсе ҫѣнѣ, палламан сӓмахсен пѣлтерѣшне ӓнкарса илмелле;
- текста лексика (грамматика) тѣлѣшѣнчен тишкермелле;
- вуланӓ текст пирки ыйтусем памалла;
- сӓвва илемлѣ вуламалла, программӓра кӓтартнӓ 3 сӓвва пӓхмасӓр каламалла;
- вуланӓ май словарьпе усӓ курма пѣлмелле;

ҫырасипе:

- доска ҫине пичет майлӓ ҫырнӓ, кѣнекере алӓ ҫырӓвѣ майлӓ панӓ текста ҫырса илмелле;
- ҫырнӓ тата сасӓпа каланӓ чух сӓмахра «такӓнтаракан» ырӓнсене асӓрхамалла;
- пусӓм лартма пѣлмелле;
- ҫырура пӓнчӓ, ыйту палли, кӓшкӓру палли лартма пѣлмелле;
- сӓмаха сыпӓксене пайламалла;
- сӓмахсене йѣркере йѣркене сыпӓкӓн-сыпӓкӓн куҫармалла;
- пулпешлѣ лексика тата грамматика мелѣсемпе усӓ курмалли ҫыруллӓ хӓнӓхтарусене харпӓр хӓй тѣллѣн пурнӓҫламалла, ҫавна май тѣрѣс вулав, калу йѣркине тытса пымалла, кирлѣ чухне словарьпе усӓ курмалла;
- вуланӓ текст пирки панӓ ыйтусене ҫырса хуравламалла;
- харпӓр хӓй тѣллѣн кѣске калавсем хайламалла кирлѣ чухне словарьпе усӓ курмалла

3 класс

итлессипе:

- вѣреннѣ чѣлхе материалѣпе ҫырнӑ текстсене итлесе ӑнланмалла;
- текст содержанийӗ пирки панӑ ыйтусене хуравламалла;
- вѣрентекен каланине итлесе, тӗрӗ пуплевлӗ предложенисен интонацине ӑнкармалла;

калаҫассипе:

- пѣр-пѣр ҫын ҫинчен, унӑн ҫул ӱсѣмӗ, ӑҫта пурӑнни, мӗн ӗҫлени, мӗнпе кӑҫӑкланни ҫинчен, тӗрлӗ япаласем ҫинчен каласа пама пӗлмелле;
- кирлӗ ыйтусем памалла;
- ыйтусене кӗскен, туллин, икӗ-виҫӗ предложенипе хуравламалла;
- диалога улшӑнусем кӗртме пӗлмелле;
- тивӗҫлӗ лару-тӑрупа (ӱкерчӕкпе) килӗшӱллӗн диалог йӗркелемелле (кашни енӗнчен 4-5 предложени);
- курни-илтни, вулани ҫинчен харпӑр шухӑшне калама е сӱтсе явма; ҫанталӑк ҫинчен, юмахсемпе мультфильмсенчи сӑнарсем ҫинчен, кун йӗркине тытасси ҫинчен, Чӑваш енри йывӑҫ-курӑк ҫинчен, уявсем ҫинчен каласа пама пултармалла;
- панӑ темӑна уҫса парса каламалла (4-5 предложени);
- итленӗ текста каласа памалла;
- ӱкерчӕк ҫинчен каласа памалла;

вулассипе:

- вѣренӱ тексчӕсене ӑсра тата сасӑпа, вӗсен содержанине ӑнланса вуламалла, кирлӗ чухне страница вӗҫӗнчи асӑрхаттарусемпе, словарьпе усӑ курмалла;
- вѣренӱ тексчӕсене ӑсра тата сасӑпа вӗсен пӗтӗмӗшле содержанине ӑнланса вуламалла;
- текста пӗлтерӗш тӑрӑх пайӑн-пайӑн уйӑрмалла;
- текста кирлех мар информациие кӑларса кӗскетмелле;
- текста улшӑнусем кӗртмелле: глаголсен сӑпат, хисеп, вӑхӑт формисене улӑштармалла;
- сӑвӑсене илемлӗ вуламалла, программӑра кӑтартнӑ 2 сӑвва пӑхмасӑр калама пӗлмелле;

ҫырасипе:

- калупа ҫыру тӗлӗшӗнчен уйрӑлса тӑракан сӑмахсене ҫырма пӗлмелле;
- мӑшӑр хупӑ сас паллилӗ сӑмахсене тӗрӗс ҫырма пӗлмелле;
- лексика тата грамматика хӑнӑхтарӑвӗсене харпӑр хӑй тӗллӗн тӗрӗс пурнӑҫламалла;
- япаласен ӱкерчӕкӗсен ячӕсене ҫырма, унта ҫенӗрен вѣренсе пӗлнӗ сӑмахсене кӗртмелле;
- вуланӑ текст тӑрӑх панӑ ыйтусене ҫырса хуравламалла;
- кӗнекесен, журналсен, картинӑсен, илемлӗ хайлавсен ячӕсене кавычкӑна илме пӗлмелле;
- саламлӑ ҫырусем ҫырма пӗлмелле.

4 класс**итлессипе:**

- учитель, класри юлташӗсем каланине итлесе ӑнланмалла;
- текст вуланине итлесе ҫак тӗллевсене пурнӑҫламалла: унта мӗн каланине ӑса хывасси, текстӑн тӗп содержанине ӑнланасси, кирлӗ информациие суйласа илесси;

калаҫассипе:

- юлташӗсемпе тата ҫитӗннисемпе ансат шайра, палӑртнӑ тема тӑрӑх, диалог формипе калаҫӑва хутшӑнмалла (вӑтамран кашни енчен 4-5 предложени);
- программӑра панӑ темӑсемпе 5-6 предложенирен тӑракан калавсем хайламалла;
- итленӗ текстӑн тӗп содержанине ӑнланса илсе ун пирки харпӑр шухӑшне каламалла;
- итленӗ текст пирки панӑ ыйтусене (*камшӑн? мӗншӗн? камсӑр? мӗнлерех?* т.ыт.те) хуравламалла;
- итленӗ текст содержанине чӑвашла каласа памалла;
- каласа панин планне тумалла;
- ӱкерчӕке сӑмахпа сӑнласа памалла;
- тӗслӗхшӗн панӑ текст евӗр калав хайламалла;
- текста улӑштармалла;
- сӑвва илемлӗ вуламалла, программа тӑрӑх суйласа илнӗ 4 сӑвва пӑхмасӑр калама пӗлмелле;

сырассипе:

- вуланă текстран ыйтусене хуравламалли ыраңсем тупса ырмалла;
- самахсене юри сиктернĕ сас паллисем лартса, предложенисене сиктернĕ самахсем (падеж, глагол ыйтавĕсене тивĕстерекен грамматика формисенче т.ыт.те) хушса ырмалла; вĕреннĕ аффиксене хушса ырмалла, таблицăра кăтартнă тĕслĕхсем тăрăх предложенисем йĕркелемелле;
- вуланă текста тĕпе хурса панă ыйтусене хуравламалла;
- учитель ертсе пынипе ўкерчĕке ачасемпе пĕрле тишкернĕ, сўтсе явнă хысăн харпăр хай тĕллĕн калав ырмалла (5-6 предложени), ăавна май учитель панă тĕп самахсемпе тата планпа усă курмалла;
- программăра пăхнă темăсемпе 5-6 предложенирен тăракан калавсем хайламалла;
- вĕреннĕ темăпа пуçласа панă калава 3-4 предложени хушса малалла ырмалла;
- тĕслĕх тăрăх харпăр хай тĕллĕн диалогсем ырса хатĕрлемелле (4-5 ыйту тата хурав);
- самах вĕсĕсĕн каласа панин планне тумалла;
- вуланин содержанияне кĕскен каласа памалла;
- лексикапа грамматика хăнăхтарăвĕсем пурнăçламалла.

Курс содержания. Содержание курса(1 класс)

Хутшăну темисем. Тематика общения	
Кулленхи пурнăç: Эпĕ, манăн кил-йыш. Çурт. Хваттер, пўлем. Тумтирпе атă-пушмак. Пахча ăимĕсĕпе улма-сырла. Манăн юратнă теттесем. Тĕссем. Шутлав самахĕсем. Эпĕ юратакан ăимĕсĕсем. Манăн тусăм.	
Вĕренўпе ёс: Шкул. В.рен\хат.р.сем.К.некевулама: музыкаитлеме: каламаюратни.Килти: пахчари .=сем?	
Çут ăанталăк: Çулталăквăхăсĕсем. ăанталăк. Йывăс-курăк. Килтивыльăх, кайăк-кĕшĕк. Ирĕкчĕрчунсем, кайăксем. Вăрманпиремĕнпарать?	
Культура пурнăсĕ, вайăсем: Юрăсем,ăавăсем, такмаклă вайăсем. Елкăра. Театрта, циркра. Телевизор умĕнче.	
Пуплев ёс-хĕлĕн характеристики. Характеристика видов речевой деятельности	
Хутшăну задачисем. Коммуникативные задачи	
Итлесси Учитель хушнисене, кĕскен пĕлтернисене, юлташĕсем каланине тăнласси. Самахсене, предложенисене, пысăк мар текстсене, аудио материалсенетăнласси.	Учитель хушнисене, кĕскен пĕлтернисене, юлташĕсем каланине аңланасси. Контекст тăрăх хăш-пĕр самахсен пĕлтерĕшне чухласа илесси. Самахсен пĕлтерĕшне ырăс чĕлхе самахĕсемпе пĕрешкел пулнисе шута илсе чухламавĕренесси. Вĕренекенсем пĕлекен чĕлхе материалёпе, курăмлăх мелĕсемпе усă курмасăр йĕркеленĕ монолог йышши текстсене туллин аңланса илмелли пĕлўсемпе хăнăхусене аталантарасси (текст калăпăшĕ 4-5 предложени). Курăмлă тĕслĕхсемпе, аңкарупа усă курса итленĕ текстăн содержанияне туллин аңласа илмелли пĕлўсемпе хăнăхусене аталантарасси.
Калаăасси Диалог форми: этикет, килти хутшăну, вĕренўпе ёс диалогĕсем Монолог форми: сăнлав, пĕлтерў, калав, характеристика	Сывлăх сунма, сывлăх суннисе хуравлама, сывпуллашма пĕлесси; урок пуçламăшĕнче тата вĕсĕнче пĕр-пĕрне саламласси; хай камне евĕклĕн пĕлтересси, ыттисем ăинчен те ăаван пекех каласси; хушу парасси; тав тăвасси; килĕшнине е килĕшменнине палăртасси, ёс тума ыйтасси. Ўкерчĕкре кам е мĕн сăнланнисе каласа палăртма, учитель кăтартнă япалана, теттене ят пама, пуканеши-пусĕ

	синчен калама пёлесси. Кил-йышри сынсене каласа тухса предложенисем йёркелеме вёренесси (<i>Манан атте, анне, ... пур</i>), тёрлө йышши предложенисем асlassи (<i>Ку уна? Уна хамар тёслө. Уна ворманта пуранать. Уна пыл юратать. Пыл тутлă, усăллă, Манан пукане пур. Мана ку кёне килёшет. Шкулта ачасем вулаççё, сыраççё, ўкереççё.</i>). Харпър хай ятне, хушаматне каласси, миçe çултине, хаш класра вёреннине, ашта пураннине п.ё тересси. Килти выльăх-чёрлөх е ирөк чёр чунсем синчен каласа пама вёренесси (мён ятлă, мён тёслө, ашта пуранать, мён çиет). Пахча çимёç, улма-сырла синчен каласа парасси (мён ятлă, мён тёслө, ашта ўсет). Килте вылякан теттесем синчен каласа парасси (мён ятлă, пысăк е пёчөк, мён тёслө). Пукане синчен каланă май ана ят парасси, унан сан-питне, тумтирне, камалне катартасси. Кирлө информации илмешкөн ыйтусем пама, вёсене хуравлама пёлесси (<i>Эсё мён ятлă? Эсё миçe çулта? Эсё ашта пуранатан? Эсё миçемёш класра вёренетён? Ку мён? Ку кам? Кусем камсем? Санан аппу мён ятлă? Шкулта ачасем мён тăваççё? Кампа ашта ўсет? Помидор мён тёслө? Кушак мён юратать?</i> т.ыт.те). Ўкерчөк е текст тăрăх учитель е вёренекенсем панă ыйтусене хуравласси. Вуланă текст пирки ыйтусем парасси, унан содержанияне сўтсе явма хутшăнасси. Диалог тăрăх инсценировка хатёрлесси. Ўкерчөк тăрăх пётём йышпа, пёчөк ушканпа е уйрăмшаран калав хайласси. Сăмах майлашăвёсене тата предложенисене вырăсларан чăвашла куçарасси, çавна май сăмахсен кирлө формисемпе усă курасси, вёсен предложенири йёркине тытса пырасси.
Вуласси Уйрăм сăмахсене, уйрăм предложенисене, вёреннө чёлхе материалё синче никёсленё текстсене сасăпа вуласси. Вёреннө чёлхе материалё синче никёсленё текстсене, уйрăм сăмахсене ашравуласси.	<i>К, н, с, ç, т, х, ч, ш</i> сас паллисене усă сас паллисем тата <i>в, й, л, м, н, р</i> хупă сас паллисемпе усă сас паллисем хушшинче вуласси. Хупă сас паллисем умёнче тăракан <i>е, ё, и, ў, э</i> сас паллиллө сăмахсене вуласси. Сăмахри пусăма (ударение) тытса пырасси. Текстсене вёсен содержанияне туллин аңланса вуласси, çавна май интонацин тёп йёркисене тытса пырасси (пуплевён тёп кёвёлөхё, предложенири тăхтавсем). Учебникри чăвашла-вырăсла словарьпе усă курма ханăхасси.
Сыраси Тёслөхшён панă предложенисене сырса илесси, лексикапа грамматика ханăхтарăвёсене тăвасси	Чăваш алфавитёнчи <i>Ăă, Ёё, Çç, Ўў</i> сас паллисене пысăккан тата пёчөккөн, <i>Ы</i> сас паллине пысăккан сырмалли ханăхтарусене пурнаçласси. Панă тёслөхсене сырсаилесси. Калăпашёпе тата содержанияйёпе ачасене пайл çемми лексика тата грамматика ханăхтарăвёсене пурнаçласси.
Чёлхе материалё	
Графика, тёрёс сыраси	

Чăваш алфавичĕн сас паллийĕсем. Сасăпа сас палли килĕшĕвĕ. Тĕп вулав правилисем. Активлă словарьти сăмахсене ыраси.	Чăваш алфавичĕн сас паллийĕсене пĕлесси, тĕрĕс вуласси. Чăваш сăмахĕсене вуламалли тĕп правилăсене пĕлесси. Сырнă сăмаха тĕрĕс, унăн пĕлтерĕшне анланса вуласси. Чăваш чĕлхинчи хайне майлă сас паллисене ырма ханăхтарасси; <i>Ăă, Ёё, Ъъ, Çç</i> сас паллисем, пысăк <i>Ы</i> сас палли.
Фонетика	
Чăваш чĕлхинчи сасăсем. Чăваш чĕлхин сассисене калас нормăсем (хупă сасăсемĕмĕлни).	Чăваш чĕлхинчи сасăсене кашнине уйрăм, сăмахра тата сăмах майлашăвĕнче, пуплев юхăмĕнче тĕрĕс каласси. Чăваш сăмахĕсенчи [ă], [ĕ], [ÿ], [ç'] сасăсене тĕрĕс калама ханăхасси. Уçă тата хупă сасăсене уйăрма пĕлесси. Янравлă тата янравсăр, ĕмĕс тата хытă хупă сасăсене уйăрасси. Вырăс чĕлхинче çук чăваш сассисене каласси: [ç'], [x], [ч'] сасăсем тата вĕсен янравлă варианчĕсем (<i>кукаçи, тиха, ача</i>). Хупă сасăсем ĕмĕселни (<i>хĕвел – хĕве[л']</i>, <i>сĕт – сĕ[т']</i>), янравланни (<i>уна – у[б]а</i>, <i>ашак – а[ж]ак</i>, <i>автан – ав[д]ан</i>). Сăмах вĕĕнче в сасса янравлăхне çухатмасăр калама ханăхасси (<i>ялав, уав</i>). <i>Йытă, йăмăк, йĕкел, çÿллĕ, çÿç, пăши, шăши</i> йышши сăмахсене тĕрĕс калама ханăхасси. Глаголсене хальхи вăхăтăн пĕрреллĕ хисепри виçĕмĕш сăпат форминче калама пĕлесси (<i>чупаççĕ, ыраççĕ</i>). Сăмахра миçе сасă пулнине тупса палăртасси. Сăмахсем сыпăксене пайланнинче палăртасси. Сăмахри пусăм. Пусăмлă тата пусăмсăр сыпăксене уйăрасси. Хутсăр предложени интонацине калуллă, ыриплетÿллĕ, хирĕçлевлĕ, йытуллă предложенисенче (пĕтĕмĕшле, ятарлă тата суйлав) тытса пырасси. Сăмах пусăмне тата фраза пусăмне тытса пырасси. Предложени пĕлтерĕш ушкăнĕсене сасăпа палăртасси. Япаласене речĕпе каласа тухмалли интонацие тытса пырасси.
Лексика	
Вĕренÿ вĕçленĕ тĕле ачасем 280 сăмаха ханăсахываççĕ. Вĕсенчен 200 сăмахĕ – пуплевре уçă курмаллисем, 80 сăмахĕ – итлесе анланмаллисем.	
Грамматика	
Сынсене, чĕр чунсене пĕлтерекен сăмахсем пирки йыту пама пĕлесси. Пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри тĕп падеж форминчи япала ячĕсем (<i>кушак – кушаксем, ача – ачасем</i>). Япала ячĕсен пĕрреллĕ хисепри камăнлăх, вырăн, пĕрлелĕх падежĕсем (<i>Женья, Жанна, кукаçин; вăрманта, килте: пахчара, пÿлĕмре; Жаннапа</i>). Хушу наклоненийĕнчи пĕрреллĕ тата нумайлă хисепĕн 2-мĕш сăпат форминчи глаголсем (<i>вула – вулăр, ан вула – ан вулăр</i>). Хальхи вăхăтри пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри 1-мĕш тата 3-мĕш сăпатсенчи ыриплетÿ формисенчи глаголсем (<i>эпĕ вулатăн – эпир вулатпăр, вăл вулат – вĕсем вулаççĕ</i>). Хальхи вăхăтăн пĕрреллĕ хисепри 3-мĕш сăпатăн хирĕçлев форми (<i>вула – вуласть; үкер – үкермест</i>). Мĕн ĕслени-тунине пĕлтерекен сăмахсем пирки йыту пама пĕлесси.	

Ку кӱтарту местоименийӱн пӱрреллӱ тата нумайла хисепри формисем япала ячӱсемпе ҫыхӱнни (<i>Ку хӱр ача – Кусем хӱр ачасем</i>). Сӱпат метоименийӱсен тӱп падежри, камӱнлаӱх тата пару падежӱсенчи формисем (<i>эпӱ, манӱн, мана</i>). Тӱп падежри япала ячӱсене <i>вӱл, вӱсем</i> местоименисемпе ылмаштарасси (<i>Лиза вулатъ – Вӱл вулатъ; Ачасем вулаҫҫӱ – Вӱсем вулаҫҫӱ</i>). Камӱнлаӱха сӱпат местоименийӱн пӱрреллӱ хисепри камӱнлаӱх падежӱн <i>манӱн</i> формипе палӱртни (<i>Манӱн анне ыра</i>). Камӱнлаӱха сӱпат местоименийӱн пӱрреллӱ хисепри камӱнлаӱх падежӱн <i>санӱн</i> формипе тата -у(-ӱ) аффикс пулашнине палӱртни (<i>Санӱн анну мӱн ятла? Санӱн аннӱ аҫта ёҫлет?</i>). Палла ячӱсемпе япала ячӱсен ҫыхӱнӱвӱ (<i>ӱсла хӱр ача</i>). Вӱйлӱ виҫери палла ячӱсем япала ячӱсен пӱрреллӱ тата нумайла хисепри формисемпе ҫыхӱнни (<i>нитӱ ӱсла хӱр ача – нитӱ ӱсла хӱр ачасем</i>)? Япала паллине кӱтартакан сӱмахсем пирки ыйту пама хӱнӱхасси. Шут хисепӱсем, вӱсене каласа тухма хӱнӱхасси. Шут тата йӱрке хисепӱсем япала ячӱсен пӱрреллӱ хисепри тӱп падежӱн тата ыраӱн падежӱн формисемпе ҫыхӱнни (<i>икӱ пан улми; пӱрремӱш класра</i>). Хирӱҫлеве пӱлтерекен <i>ҫук</i> сӱмахпа уҫа курасси. Килӱшнине, ҫирӱплетнине палӱртма <i>ҫапла</i> сӱмахпа уҫа курасси. Сӱмахсем пирки ҫак ыйтусене пама хӱнӱхтарасси: <i>кам?</i>; <i>мӱн?</i>; <i>мӱнле?</i>; <i>миҫе?</i>; <i>аҫта?</i> («куда?» пӱлтерӱшне); <i>миҫемӱш?</i>; <i>мӱн тӱслӱ?</i>; <i>мӱн тӱватъ?</i>; <i>мӱн тӱваҫҫӱ?</i>; <i>мӱн тӱватӱн?</i> ыйтусен суйлав е пӱтӱмӱшле формисемпе уҫа курасси. Диалогра тулли мар предложенисемпе уҫа курасси. Хутсӱр предложенири сӱмах йӱрки. Хутсӱр предложенисенчи <i>тата</i> союз, <i>та, те</i> татаксем. Пӱр йышши членла предложенисем.

Курс содержанийӱ(2 класс)

Хутшӱну темисем	
<i>Кулленхи пурнӱҫ</i>: Эпӱ тата манӱн кил-йыш. Пирӱн хваттер, пӱлӱм, кухня, ваннӱй. Туссемпе хутшӱнни. Профессисем. Пирӱн хула. Магазинта. Тумтирпе атӱ-пушмак. Апат-ҫимӱҫ. Ялта. Килти ыльӱх-чӱрлӱх. Пахчара, садра, дачӱра. <i>Вӱренӱпе ёҫ</i>: Кун йӱрки. Шкулта. Харпӱр хӱйне шкулта, уроксенче тыткаласси. Класра дежурнӱй пуласси. Уроксем хыҫҫӱн. Ирӱклӱ вӱхӱтра. Килти ёҫсем. Каникул. Пахчари ёҫсем. <i>Ҫут ҫанталӱк тата культура</i>: Ысен-тӱран тата чӱр чун тӱнчи. Ҫанталӱк. Ҫулталӱк вӱхӱчӱсем. Ҫуллахи тата хӱллехи вӱйӱсем. Уявсем. Ҫӱнӱ ҫул. Ҫуралнӱ кун. Анне уявӱ. Февралӱн 23-мӱшӱ. <i>Вӱйӱ-кулӱ</i>: Ҫуллахи тата хӱллехи вӱйӱсем. Чӱлхе тата пуплев вӱйӱисем, юрӱ-кӱвӱ, сӱвӱсем. Шутлав, рифмӱлав вӱйӱисем.	
Пуплев ёҫ-хӱлӱн характеристики	
Хутшӱну задачисем	
Итлесси	1-мӱш класра туяннӱ пӱлӱсемпе хӱнӱхусене аталантарасси, учитель хушнисене, кӱскен пӱлтернисене, юлташӱсем каланинеӱнланасси. Контекст тӱрӱх хӱш-пӱр сӱмахсен пӱлтерӱшне чухласа илесси. Сӱмахсен пӱлтерӱшне сӱмах пулаӱвӱн аффиксӱсем пулашнине е тӱван чӱлхе сӱмахӱсемпе пӱрешкел пулнине шута илсе чухлама вӱренесси. Каланӱ текста итлесе туллин ӱнланса илмелли пӱлӱсемпе хӱнӱхусене аталантарасси.
Калаҫасси	Юлташа саламлама, уйӱлнӱ чухне сывпуллашма, паллашнӱ май харпӱр хӱй ҫинчен (е паллаштаракан ҫын ҫинчен) калама, ята, миҫе ҫултине, аҫта пурӱннине пӱлтермевӱренесси. Пӱр-пӱр ҫын ҫинчен, харпӱр кил-йышӱ ҫинчен каласа пани, ҫавна май

	кашнин ятне, хушаматне, миҫе ҫултине, мёнле наци ҫынни пулнине, мён ёсленине кәтартасси. Кун йёрки ҫинчен, юлташё (пиччёшё е шәллё, аппашё е йәмәкё) ҫинчен каласа парасси. Вёсем ирхине (кәнтәрла, каҫхине) мён тәваҫёё. Ҫулталәк вәхәчёсем, хёллехи, ҫуллахи, кёрхи тата ҫурхи вәрман ҫинчен, курни-илтни е вулани ҫинчен каласа парасси. Вәхәт йёркине (уйәхри кун шучё, эрнери кун ячё) паләртса калама хәнәхасси. Пёр-пёр ёё, пулём ҫинчен глаголсен курса иртнё вәхәт формипе тата вәхәт наречийёсемпе (<i>паян, ёнер, ирхине, кәнтәрла, каҫхине</i>) уё курса каласа парасси. “ут ҫанталәка сәнласа парасси (ҫанталәк мёнле: хёвел пәхәт-и, пёлёт кәвак-и)? Харпәр хваттерё, пүлёмё, кухни ҫинчен каласа парасси (<i>пысәк е пёчёк, миҫе чүрече, мёнле сётел-пукан ларать</i> т.ыт.те.). “авна май япаласем әҫта-әҫта пулнине кәтартма ыраң наречийёсемпе уё курасси: <i>япала ҫийёнче, айёнче, ҫумёнче</i> т.ыт.те. Кәмәл-туртәма паләртма глаголән <i>-асшән(-есшён)</i> аффикслё формипе уё курма хәнәхасси. Хәйпе калаҫакан ҫынран уңән кил-йышё ҫинчен ыйтса пёлме хәнәхасси. Товар суйласа илни пирки ыйтусем парса хуравласси. Учитель тёрлё сәлтавпа панә ыйтусене хуравласси. Вуланә текст пирки ыйтусем хәтёрлесси, уңән содержанияйёпе калаҫава хутшәнасси. Текст содержанияне каласа парасси. Диалог тәрәх инсценировка хәтёрлесси. Ўкерчёк тәрәх пётём йышпа, пёчёк ушкәнпа е уйрәмшарән калав хайласси.
Вуласси	Вулав хәнәхәвёсене лайәхлатса пырасси. Сәмах варринчи ҫемҫелёх паллиллё майлашусене тёрёс калама хәнәхасси (<i>Таньән, Ваньән</i>). Икё хупә сас паллиллё сәмахсене тёрёс вулама-калама вёренесси (<i>аппа, пичче, чупаҫёё</i>). Умёнхи сәмахсемпе <i>та(те), -и, -ии</i> татәксене пёрле каласси (<i>мана та, айә-и, әҫта-ии</i>). Вёреннё чёлхе материалёпе йёркеленё текста вуланә май нумай пәнчә е ўкерчёк ыраңне тивёслё сәмах ҫырса хурасси. Пёлекен лексикапа тата грамматика материалёпе йёркеленё текста уңән содержанияне туллин әнланса вуласси, ҫавна май сәмахсене вуламалли правиләсене. интонация тёрёс тытса пырасси. Ачасене әс ҫемми ансат текстсене вёсен тёп содержанияне әнланса вуласси. Текст содержанияйёпе ҫыхәннә ыйтусене хуравласси. Пёлекен лексикапа грамматика материалёпе йёркеленё вёренү тексчёсене әсра туллин әнланса вуласси, вёсен содержанияне каласа парасси. Ачасене әс ҫемми ансат текстсене вёсен тёп содержанияне әнланса вуласси. Ыйтәва хуравлама кирлё информация текстран суйласа илме вёренесси. Текста лексика (грамматика) тёлёшёнчен тишкересси. Вуланә текст пирки ыйтусем парасси. Калуллә текст содержанияне каласа парасси. Йышпа тата уйрәмшарән калав хайласси. Сәвәсене илемлё вуласси, вёсене пәхмасәр калама вёренесси. Учебникри чәвашла-вырәсла словарьпе уё курма вёренесси.
+ырасси	1-мёш класра туяннә тёрёс ҫыру хәнәхәвёсене ҫирёплетесси. Йәнәш тума май пур сәмахсенче сас палисене тёрёс тупса паләртасси. =ырна сәмахсенчи йәнәшсене тупса түрлетме пёлесси. =ыруратёпчарәнупалисемпе (пәнчәпа, запятойпа, ыйтупаллипетатакәшкәрупаллипе) уё курасси.

	Хупă сасăсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртма вӗренесси. Предложенисене тӗрӗс йӗркелеме тата тӗрӗс ҫырса илме хӑнӑхасси. Сӑмахсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырмалли хӑнӑхтарусем тӑвасси. Сӑмахсенче <i>-ии</i> сас паллисен майлашӑвне тӗрӗс ҫыраси: <i>пӑйи, шӑйи</i>. Сӑмахсене йӗркере йӗркене куҫармалли хӑнӑхтарусем. Куҫармалли тӗп мелсем. Пуплевӗн лексика тата грамматика мелӗсемпе усӑ курма вӗренмелли, ҫавӑн пекех вуламалли тата калаҫмалли хӑнӑхтарусем ҫыраси, кирлӗ чухне словарьпе усӑ курасси. Вуланӑ текст тӑрӑх панӑ ыйтусене ҫырса хуравласси. Ачасене ҫывӑх темӗсемпе пысӑках мар калавсем хӑйласси: кирлӗ чухне словарьпе усӑ курасси.
Челхе материала	
Графика: т.р.с=ыраси	
Чӑвашал фавичӗнсасп аллийӗсем. Сасӑпа сас палликилӗшӗ вӗ. Тӗп вулав правилисем. Активлӑ словарьтисӑм ахсене ҫыраси.	Чаваш алфавич.н сас паллий.сене.п.лесси: т.р.с вуласси?Чавашсмах.сене.вуламаллит.пправиласене.п.лесси: =ырнасамахат.р.с:у.п.лтер.шне.нлансавуласси? Чавашч.лхинчихайне.майласаспаллисене =ырмахӗнӗхтарасси?
Фонетика	
Чӑваш чӗлхинчи сасӑсем. Чӑваш чӗлхин сассисене калас нормӑсем (хупӑсасӑсем ҫемҫелни).	Фонетика? Чӗваш сассисене: в.сен.майлашӗв.сене тр.л. позицисенче калама хӗнӗхассӗмахсенче [ӗ]: [.] [\\]: [=] сасӗсене т.р.с калама малалла в.ренесси. <i>Й.лт.р: йӗва,йӗрӗ,чӑречейышши</i> сӗмахсене т.р.с калама хӗнӗхасси. Пусӗмлӗ тата пусӗмсӗр сыпӗксене уйӗрасси.Сӗмахсенче тата предложенисенче т.р.с пусӗм лартасси.Предложени пайсем хушшинче т.р.с тӑхтӑв тӑвасси. Предложенире уйрӗммӗн илсен: <i>анчах</i> союз пур чухне интонации т.р.с тытсапырасси. Теми=е япала, пулӗм =инчен каласа тухнӗ чухне интонации т.р.с тытсапырасси.
Лексика	
Икк.м.ш класра в.ренекенсен лексика йыш.нче (вырӗс ч.лхинчен улшӑнмасӗр ~~ш~~сӗмахсене шутламасан) пур. 270 сӗмаха яхӗн хутшӑнать. П.ррем.ш класра в.ренсе п.лнипе П.рлекухисеп 550 сӗмахаяхӗнпулать.	
Грамматика	
П.ррем.ш.класрав.ренн.материалай.ркенек.ртесси.П.лекенпуплевт.сл.х.сенчехальхивӗхӗт риглаголформисемпеусӗкурмаллихӗнӗхусене=ир.плетесси. Япала.ч.сеп.п.ррелл.татанумайлӗхисеприпарупадеж.нформипеусӗкурасси(<i>аннене,аппана, шӗллӗма. Атнер,урама,ар=ыначасене</i>)Парупадеж.нчияпала.ч.семпиркиыйту пама.п.лесси. Пуплевре япала.ч.сеп.п.ррелл. хисепри вырӗнпадеж.н формипе (<i>аннере, вӗрманта</i>),	

п.рлел.хпадеж.н формисемпе (*к.р.кпе, =унашкапа, ручкёпа*) усё курасси. Вырён падеж.нче тёракан япала яч.сем пирки ыйту пама п.лесси.

Пуплевре япала яч.сен п.ррелл. хисепри туху падеж.н формипе (*аннере, аппарат, шултан, киш.ртен*) усёкурасси.

Туху падеж.нче тёракан япала яч.сем пирки ыйту пама п.лесси?

Падежсен *кама?*, *камсене?*, *камра?*, *камран?*, *ё=та?* («куда?») п.лтер.шпе),*ё=тан?*

Ыйтёв.сенеёнланса илесси. Япала яч.сенаффикс.сене тишкересси.

Глаголсен хальхи вёхётри п.ррелл. тата нумайлё хисепсенчи 1-м.ш сёпатён =*укё* формипе усёкурасси (*эп.=ырмастён, эпир=ырмастёр, эп. \кермест.п.: эпир \керместп.р).*

Глаголсен хальхи вёхётри п.ррелл. тата нумайлё хисепсенчи 2-м.ш сёпатён =*уклё* формисемпе усё курасси (*эс.=ырмастён, эсир=ырмастёр, эс. \кермест.н, эсир \кермест.р).*

Пуплеврекурсаиртн.вёхётёнпурлёформипеусёкурасси(*эп.вуларём, эс.вуларён,аи вулар. эпирвуларёмёр,эсирвуларёр, в.семвулар.=*). Глаголсен*м.нтурём?,м.нтурёмёр?м.н тур.? м.н тур.=?: м.н турён?, м.н турёр?*Ыйтёв.сенеёнланса илесси.*Кам?М.н тур.? Камсем? М.н тур.=?*ыйтусене хуравлакан сёмахмёшёр.семтупасси.

Курмасёриртн.вёхтёёнпурлётата=уклёформисемпеусёкурасси(*эп. вуланёжуламан, эп. кен. эп. \кермен)?м.нтунё?*Ыйтёваёнлансаилесси.

Глаголсен *-малла(-мелле)* аффикслё пурлё тата =уклё формисемпе усё курасси (*вуламалла, вуламалла мар, \кормелле, \кормелле мар*)? *М.н тумалла?*Ыйтёва ёнланса илесси.

Глаголсен *-асиён(-еси.н)* аффикслё пурлё тата =уклё формисемпе усё курасси (*эп.вуласиён, эп. вуласиён мар, эп.\кереси.н, эп.\кереси.н мар*)? *М.н тёвасиён?*Ыйтёва ёнлансаилесси.

Глаголсен аффикс.сене тишкерсе в.ренесси.

Япала яч.сен п.ррелл. хисепри камёнлёх падеж.н формине унён местоименипе ылмаштарасси(*Тольёныйтё=урипур?Унёнйытё=урипур*)?

В.ренекенсен сёмах йышне т.рл. аффикссемл. япала яч.семпе (-=*ё(-=.)*), *суту=ё: -у(-\)* _ глаголсемпе (*-ла(-ле) саламла, тирпейле: -лат(-лет) капёрлат: -т, тасат*): паллёяч.семпе пуянлатасси (*-лё(-л.) ёслё, телейл.*).

Камёнлэхан 3-мёш сёпатне *-и(-ё)* аффикспа палёртни (*Настёян кёпи кавак тёслё. Машён кёрёкё сёнё*).

Пуплевре сёпат местоименийёсен нумайлэ хисепри тёп падеж формипе усэ курасси (*эпир, эсир, вёсем*).

Местоименисен нумайлэ хисепри камёнлэх падежён формипе усэ курасси (*пирён, сирён, вёсен*).

Местоименисен нумайлэ хисепри пару падежён формипе усэ курасси (*пире, сире, вёсене*).

Пуплевре местоименисен пёрреллё тата нумайлэ хисепри пёрлелёх падежён формипе усэ курасси (*манпа, санпа, унпа, пирённе, сирённе,вёсемпе*).

Пуплевре шут тата йёрке хисепёсемпе усэ курасси (100 таран). Вёсем япала ячёсемпе сыханнин уйрёмлэхёсем.

Вырэна пёлтерекен хыç сёмахсемпе усэ курасси (*сёинче, хысёнче, айёнче, патёнче, тёрринче, юнашар*).

Улшёнман *хысёян, валл, нек* хыç сёмахсемпе усэ курма пёлесси (*Уроксем хысёян энё библиотекёна каятён. Ку пукане йёмёк валли. Энё асатте нек*).

Анчах, мёниён тесен союзсемлё предложенисем (*Вёл пёчёк, анчах маттур. Пире пёлёмре лайёх, мёниён тесен айё, таса*).

Предложенисенче *-ши, -ха, вёт* татаксемпе усэ курасси.

Курс содержания. Содержание курса(3 класс)

Хутшăну темисем. Тематика общения	
<i>Кулленхи пурнăç:</i> Ашшĕ-амăшне кил-çуртри ёçсенче пулăшни. Выйăх-чĕрлĕхе пăхни. Манăн туссем. Хула, унăн урамёсем. Шупашкар заливёнче. Ерçуллĕ вăхăт. Маншăн илĕртүүлĕ ёç. Магазинсем, япала туянни. Çĕнĕ çул. Транспорт. <i>Вĕренÿне ёç:</i> Пĕлÿ кунĕ. Шкул пурнăçĕ. Вĕренÿ хатĕрёсем. Уроксен расписанийё. Класс пÿлĕмĕ. Вĕренекемпе учительсен хутшăнăвёсем. Уроксем хыçшăн тăвакан ёсем. Кругоксем. Каникул. Çуллахи каникул: ялта, лагерьте, Мускавра. Юратнă ёсем: спорт, телевизайёсем, музыка, кёнеке вуласси. <i>Çут çанталăк тата культура:</i> Тăван тавралăх. Йывăç-курăк. Çанталăк. Çулталăк вăхăчёсем. Çут çанталăка сыхласси .Чăваш çи-пуçё.	
Пуплев ёç-хĕлĕн характеристики. Характеристика видов речевой деятельности	
Хутшăну зачасем. Коммуникативные задачи	
Итлесси	1-2 классенче йĕркеленнĕ пĕлÿсене тата хăнăхусене аталантарасси: ачасем вĕрентекен хушăвёсемпе кёске пĕлтерёвёсене тата юлташёсем каланисене итлесе аңланасси. Текст содержанине туллин аңланса илмелли пĕлÿсене тата хăнăхусене аталантарасси Текстăн тĕп содержанине аса хывса аңланмалли пĕлÿсемпе хăнăхусене аталантарасси.
Калаçасси	Çанталăк çинчен каласа парасси (халĕ мĕнле çанталăк: ашă е сивĕ, çумăр, юр çавать е уяр, хёвел пăхать т.ыт.те), çулталăк вăхăчёсем (пĕр-пĕр вăхăтра çут çанталăкăн мĕнле пулăмёсем палăраççĕ: çумăр, юр; ачасем çулталăкăн ку е вăл вăхăтёнче мĕн-мĕн тăваççĕ). Пĕр класра вĕренеке ача çинчен каласа парасси: вăл миçере, унăн сăнĕ-пичĕ, тумтирĕ, вăл мĕн тума юратать. Юратнă уяв (мĕнле уяв вăл: хăсан килет, а́на мĕнле паллă тăваççĕ), юратнă апат-çимĕç. Кёске калавсем хайласси: çулла ашта пулни, унта мĕн курни çинчен, мĕн-мĕн ёçлени, сывлăха епле çирĕплетни çинчен. Шкул çинчен, кругоксем çинчен, юратнă учительсем, вĕренÿ, расписани çинчен (хăш-хăш кун мĕнле предметсем пулаççĕ). Мĕн тума юратни çинчен, килти юратнă чĕр чун çинчен (мĕн ятлă, миçере, кăмăлĕ, кĕлетки мĕнле, унăн тĕсĕ, мĕн-мĕн çитеретĕн а́на). Зоопаркра курнă пĕр-пĕр тискер чĕр чунçинчен. Юлташа (пĕр класра вĕренеке) ашта та пулин каймашкăн чёнме, сĕннипе килĕшме е хирĕçлеме хăнăхасси. Юлташран ерçуллĕ вăхăтра мĕн-мĕн туни, мĕн тума кăмăллани, çссен кам пулма ёмĕтленни çинчен ыйтса пĕлесси. Çуллахи кану, юратнă уяв (а́на епле ирттерни) çинчен калаçасси. Пĕр-пĕрне, пĕлĕшсене, хурăнташ-тăвансене саламлама, ыра сунма, саламланине хуравлама хăнăхасси. Вуланă текст тăрăх ыйтусем парасси, унăн содержанийёпе килĕшүүлĕн калаçма хутшăнасси. Сĕннĕ йĕрке тăрăх текст содержанине каласа парасси, ыйтуллă предложенисенчен, тĕп сăмахсенчен тата çирĕплетÿ пуплевёсенчен тăракан план хатĕрлесси. Вуланине е курни-илтнине сÿтсе явмалли пĕлÿсемпе хăнăхусене аталантарасси. Текст содержанине сăмахпа уçса парасси. Текста улăштармалли пĕлÿсемпе хăнăхтарусене йĕркелесси. Панă тĕслĕхсем тăрăх диалогсем йĕркелесси. Диалогсем тăрăх инсценировкасем хатĕрлесси. Ûкерчĕк тăрăх пурте пĕрле, пĕчĕк ушкăнпа е уйрăмшарăн калав хатĕрлесси.

Вуласси	Сасăпа вулас асталăха ўстересси. Ёсра вуламалли хăнăхăва аталантарасси. Сăмах вёççён аса хывнă сăмахсене тата сăмах çаврăнăшёсене вуласа аңланасси. Вёренў тексчёсене асра е сасăпа вуласси, вёсенчен кирлё информации суйласа илесси, кирлё май страница вёçёнчи асърхаттарусемпе, словарьсемпе усă курасси. Вёренў тексчёсене асра е сасăпа вуласси: вёсенчен кирлё информации аса илесси, унпа харпър хайён пуплевёнче усă курасси, çавăн пекех, чёлхе материалне сăнаса, сăмахсене мёнле каланине тата çырнине, сăмах пулăвён сыхăнăвёсене, сăмах улшăнăвён сăлтавёсене палъртасси. Вёренў тексчёсене асра е сасăпа вуланă май вёсен пётёмёшле пёлтерёшне аңланса илесси. Темиçe палламан сăмахлă вёренў тексчёсене асра вуласси, вёсен содержанияне туллин тёрёс аңланса илесси, текста пёлтерёшлё пайсене уйърасси. Текстсене ят парасси. Кирлех мар информации сирсе хăварса, текстсене кёскетесси. Текст содержанияне ыйтусем търăх, планпа килёшўллён, тёп сăмахсемпе пуплерёшсем търăх каласа парасси, çавна май глаголсен сăпат тата вăхът формисене улăштарасси. Тўрё пуплевлё текстсене вуласси. Сăвăсене илемлён вуласси, вёсене пăхмасър калама вёренесси. Диалогсене кирлё интонаципе вуласси. Учебникри чăвашла-вырăсла словарьпе усă курмалли хăнăхусене аталантарасси.
Çырасси	1-2 классенче туяннă орфографи пёлёвёсемпе хăнăхăвёсене çирёплетесси. Хупă сасăсен çемçелёхёпе янравлăхне çырура палъртмалли мелсене лайăхрах пёлме хăнăхасси. Сăмах варринчи ь сас паллиллё сăмахсене йёркерен йёркене куçарма хăнăхасси. Мăшърлă хупă сас паллиллё сăмахсене çырма вёренмелли хăнăхтарусем: <i>саккър, пиллэк, вуннă, аппа, пёрре, виççё</i> т.ыт.те. Япала яч.семпе местоименисене <i>та(те)</i> союзпа çырмалли хăнăхтарусем. Сас палисен пёрлешёвёсене тёрёс çырмалли хăнăхтарусем Илтнё търăх çырма вёренмешкён хăнăхтарма пуçласси. Сăмах тата курăм диктанчёсем çырма пуçласси. Вырăс çырулăхён витёмёпе пулакан йăнăшсенчен асърханасси (<i>хёвел</i> вырăнне хёвель, <i>кил</i> вырăннекиль). Итленё тата вуланă текстсем търăх лексика тата грамматика хăнăхтарăвёсем çырса тăвасси. Вулама тата çырма йывър сăмахсене тишкересси. Çырура хыç сăмахсемпе татăксене уйърма вёрентесси. Çёнё сăмахсене палъртакан ўкерчёксене ят парса çырасси. Вуланă текст търăх йёркеленё ыйтусене хуравласси. Ачасен кăмăлне çывăх ыйтусемпе кёске калавсем хайласси. Кирлё чухне словарьпе усă курмалла. Кёнекесен, журналсен, картинăсен, илемлё литература хайлавёсен ячёсене çырура кавычкапа уйърса палъртасси. Предложенин пёр йышши членёсене запятойпа уйърасси. Саламлă çыру çырма хăнăхасси.
Чёлхе материалё	
Графика, тёрёс çырасси	
Чăваш	Чăваш алфавичён сас паллийёсене пёлесси, тёрёс вуласси. Чăваш

алфавичĕн сас паллийĕсем. Сасăпа сас палли килĕшĕвее. Тĕп вулав правилисем. Активлă словарьти сăмахсене ырасси.	сăмахĕсене вуламалли тĕп правилăсене пĕлесси. Ырнă сăмаха тĕрĕс, унăн пĕлтерĕшне аңланса вуласси. Чăваш чĕлхинчи хайне майлă сас палисене ырма ханăхтарасси: <i>Ăă, Ėĕ, ŸŸ, Çç</i> сас палисем, пысăк <i>Ы</i> сас пали.
Фонетика	
Чăваш чĕлхинчи сасăсем. Чăваш чĕлхин сассисене калас нормăсем (хупă сасăсем ĕмĕлни).	1-2 классенче туяннă калу тата интонаци ханăхăвĕсене калама вĕренесси. Хупă сасăсем ĕмĕлни тата янăравланни: <i>пĕлĕ, хĕрĕ, суту-илĕ, шăрса, шăршă, тĕсем.</i> Ėненрен вĕреннĕ сăмахсемпе вĕсен майлашăвĕсенче тĕрĕс пусăм лартасси. Предложенири сăмахсем хушшинче тăхав тăвасси. Предложенисен тĕп тĕсĕсенче интонацие тĕрĕс тытса пырасси.
Лексика	
	3-мĕш класра (ырăс чĕлхинчен улшăнмасăр кĕнĕ сăмахсене шутламаса) ачасем 200 яхăн ĕнĕ сăмах аса хывăĕĕ. 1-2 классенче вĕреннисемпе пĕрле ку хисеп 750 сăмаха ĕитет.
Грамматика	
	1-2 классенче вĕреннĕ материала йĕркене кĕртесси: глаголсен сăпат, хисеп, вăхăт формисемпе усă курас ханăхусене ырĕплетесси. <i>Мĕн тăватăп? мĕн тăватăн? мĕн тăвать? мĕн тăватпăр? мĕн тăватăр? мĕн тăваĕĕ? мĕн турăр? мĕн турĕç? мĕн тумалла? мĕн тăвасшăн? мĕн тунă?</i> Ыйтусене хуравлакан глаголсемпе усă курма ханăхасси. Япала яĕсен падеж формисене тумалли тата вĕсемпе пуплевре усă курмалли пĕлĕсемпе ханăхусене аталантарасси (пĕрреллĕ тата нумайлă хисепĕн тĕп тата пару падежĕсен, пĕрреллĕ хисепĕн камăнлăх, пĕрлелĕх, ырăн тата туху падежĕсен формисем). Пуплевре хыç сăмахсемпе, ыйт сăмахĕсемпе (<i>мĕнле? миçе? миçемĕш? мĕн тĕслĕ?</i>) усă курмалли ханăхусене ырĕплетесси. Пуплевре нумайлă хисепĕн ырăн падежĕнчи япала яĕсен формисемпе усă курасси (<i>Тетрадĕсем хĕр ачасенче</i>). Нумайлă хисепĕн пĕрлелĕх падежĕн япала яĕсен формисемпе усă курасси (<i>Вĕрентекен ачасемпе калăрĕ</i>). Вĕренекенсен сăмах йышне -<i>çă(-ĕ) (тĕрĕĕ), -у(-ĕ) (вĕренĕ)</i> аффикссемлĕ япала яĕсемпе, -<i>лă(-лĕ) (тĕсемлĕ),</i> -<i>çăк(-ĕк) (мухтанçăк)</i> аффикссемлĕ паллă яĕсемпе, япала яĕĕсумне -<i>ла(-ле) (кăмăлла)</i> аффикс хушăнса пулнă глаголсемпе пуянлатасси. Пуплевре глаголсен курса иртнĕ вăхăтри ыклат формипе усă курасси (<i>эпĕ вуламăрăм, эсĕ вуламăрăн, вăл вуламăрĕ, эпир вуламăрăмăр, эсир вуламăрăр, вĕсем вуламăрĕç</i>). Курса иртнĕ тата курмасăр иртнĕ глагол формисен пĕлтерĕшĕсене уйăрасси. Пуплевре -<i>са(-се)</i> аффикслă деепричастисемпе усă курасси (<i>Стена ыинче сехет çакăнса тăрат</i>).

	Шут хисепёсем тата йёрке хисепёсем (1000 таран). Таврăну-сăпат местоименийёсем: <i>хам, ху(хăв), хай, хамăн, хăвăн, хайён, хамър, хăвър, хайсем.</i> Пуплевре <i>çеç, кăна</i> татаксемпе усă курасси (<i>Эсир çеç юрламастър? Вёсем кăна ку кёнекене вуламан</i>). Вăхăт наречийёсемпе усă курасси, вёсем пирки ыйтусем пама пёлесси (<i>ёнер - хăçан? тунти кун - хăçан?</i>). Пуплевре куçăма пёлтерекен <i>айне, хыçне, çине</i> хыç сăмахсемпе усă курасси, вёсем пирки ыйтусем парасси. (<i>Карçинккана сётел айне ларт. Кресло хыçне пăх. Сётел çине хур</i>). Антонимсем, синонимсем. <i>Камсене? камсенчен? камсемпе?</i> йышши сăмахсем кёрекен ыйтуллă предложенисемпе усă курасси.
--	---

Курс содержанийё. Содержание курса (4 класс)

Хутшăну темисем. Тематика общения	
<i>Кулленхи пурнăç:</i> Кил-йыш традицийёсем. Аслисене пулăшасси. Анне кунё. Кил-çурт, хваттер. Килте тумалли ёçсем. Апат-çимёç. Магазин. Товар туянасси. Килти выльăхăн çын пурнăçёнчи вырăнё. Сывлăха çирёплетсе пурăнмалли йёркесем. Туслăх. Туссемпе хутшăнасси. <i>Вёренўне ёç-пуç:</i> Кун йёрки. Каникул. Кăмăла килекен ёç-пуç. <i>Çут çанталăк тата культура:</i> çут çанталăкăн тёрлё вăхăтри сăнёсем. Чăваш фольклорё: юмахсем, ваттисен сăмахёсем, каларăшсем. Чăваш халăхён традицийёсем, уявёсем. Чăваш чёлхи. Республикăн паллă çыннисем. Манăн юратнă юмах, унăн сăнарёсем. Чăваш çёр-шывё: унăн патшалăх символёсем. Чăваш хулисем. Шупашкар: унăн паллă вырăнёсем. Театрсемпе музейсем. Хула кунё. Чăваш Ен чёр чунёсем тата ўсен-тăранёсем. Раççей: унăн тёп хули, гербё, ялавё, гимнё. Мускаври паллă вырăнсем, унта экскурси ирттерни. Раççей çёрён пуянлăхёсем.	
Пуплев ёç-хёлён характеристики. Характеристика видов речевой деятельности	
Хутшăну задачисем. Коммуникативные задачи	
Итлесси	1-3-мёш классенче туяннă пёлўсемпе хăнăхусене аталантарасси: ачасем вёрентекен хушăвёсемпе кёске пёлтерёвёсене тата юлташёсем каланисене итлесе аңланасси. Текст содержанине туллин аңланса илмелли пёлўсемпе хăнăхусене аталантарасси. Текстăн тёп содержанине аса хывса аңланмалли пёлўсемпе хăнăхусене аталантарасси. Текста итлесе унран кирлё информаци суйласа илме вёрентесси.
Калаçасси	Çут çанталăк пулăмёсене, çанталăка иртнё вăхăтра (ёнер) пулнă пек сырса кăтартасси; çанталăк пирки харпър шухăш-кăмăлне каласа палăртасси, кун пирки юлташёсемпе калаçасси (килёшсе е килёшмесёр). Тăван республика çинчен каласа парасси: мёнлерех вăl, мёнле чёлхесемпе калаçаççё унта. Республикăра мёнле чёр чунсем пурăнаççё, мёнле йывăç-курăксем ўсеççё. Хамър пурăнакан хула çинчен каласа пама вёренесси, апа кёскен хак парасси - архитектура палăкёсене, урамсене сăнласси. Хула çыннисем çинчен, чăваш халăхён тата тăван хулан традицийёсем çинчен каласа парасси. Раççей тёп хули - Мускав çинчен, унти чаплă вырăнсем çинчен каласа парасси. Ўкерчёк тăрăх кил-йышри, çурт-йёрти ёçсене сăнласа парасси: кам мён тăвать çак самантра.

	Пёр-пёр ҫынна е япалана хак панă чухне паллă ячĕсен танлаштару формипе усă курма вĕренесси. Ыйтуллă-хуравлă диалогпа усă курса килти ёҫсем, уявсем ҫинчен, ҫанталăк, ҫулталăк вăхăчĕсем ҫинчен каласма вĕренесси. Пулăшу ыйтма, ҫавăн пек ыйтнине хуравлама хăнăхасси . Паллă темăпа е лару-тăрупа килешÿллĕн, кирлĕ чухне ўкерчĕксемпе усă курса диалогсем тата кёске калавсем хайласси. Вуланă текст пирки ыйтусем парасси, унăн содержанине сÿтсе явма хутшăнасси. Харпăр хайĕн хальхи тата иртнĕ вăхăтри ёҫсем ҫинчен каласа пама пĕлнине аталантарасси. Текст содержанине каласа панă май сăмах формисене (вăхăт, хисеп, сăпат) улăштарасси. Диалогсем тăрăх инсценировка хатĕрлесси. Ўкерчĕк содержанийĕ тăрăх пĕтĕм йышпа, пёчĕк ушкăнпа е уйрăмшарăн калахатĕрлесси.
Вуласси	Сасăпа тата асра вулас асталăха аталантарасси. Вĕренÿ тексчĕсене асра (сасăпа) вуланă май вёсен содержанине туллин аңланасси. Вĕренÿ тексчĕсене асра (сасăпа) вуланă май вёсен пĕтĕмешле содержанине аңланасси. Вĕренÿ тексчĕсене асра (сасăпа) вуласа вёсенчен кирлĕ информацие суйласа илесси. Чăваш ҫыравҫисен кёске калавёсене е хайлавёсен ҫăмăллатса панă сыпăкёсене вуласа аңланасси, кирлĕ чухне словарьпе усă курасси. Пăтрашу кÿнĕ текстсемпе диалогсене вуласа юсасси. Диалогсем вулама хăнăхасси. Сăвăсене илемлĕ вуласси, вёсене пăхмасăр калама вĕренесси. Учебникри чăвашла-вырăсла словарьпе усă курма хăнăхасси. Тÿрĕ пуплевлĕ текстсене вуламалли хăнăхусене аталантарасси.
Ҫырасси	Ҫырура хупă сасăсен ҫемҫелĕхёпе янравлăхне палăртмалли мелсене пĕлме малалла вĕренесси. Ҫемҫелĕх палли (b) ҫыракан тата ҫырман сăмахсене сăнаса тишкересси. Вуланă текстран вĕрентекен панă ыйтусене хуравламалли вырăнсене ҫырса илесси. Предложенисенчи сиктерсе хăварнă сăмахсене тупса лартасси, вёсен грамматика формисене тĕрĕс палăртасси (падеж, глагол ыйтăвёсем тăрăх т.ыт.те). Вуланă текста тёпе хурса панă ыйтусене хуравласси. Ўкерчĕк тăрăх 5-6 предложенирен тăракан кёске калав хайласси, ҫавна май тёп сăмахсемпе тата планпа усă курасси. Программăра пăхнă темăсемпе 5-6 предложенирен тăракан калавсем ҫырасси. Ыйту е хурав сиктерсе хăварнă диалогсене туллин каласси е ҫырасси. Вĕреннĕ темăпа пуҫламăшне панă калава 3-4 предложени хушса тăсасси. Панă тёслĕх тăрăх 4-5 ыйтупа хуравран тăракан диалог асласси. Сăмах вёҫҫĕн кёске калав е пĕлтерÿ планĕ тăвасси. Каланă шухăша аңлăлатса аталантарасси. Вуланĕ текст содержанине к.скен каласа парасси? В.ренн. лексикёпа: грамматика материал.пе усё курса курёмлĕх диктанч.сем: словарь диктанч.сем=ырасси. +ыруллĕхĕнĕхтарусем=ине таянса япала яч.сен падеж формисене

	тата глагол формисене сѣмахв.==.н тумалли хѣнѣхусене=ир.плетесси.
Чѣлхе материалѣ	
Графика, тѣрѣс ырасси	
Чăваш алфавичĕн сас паллийĕсем. Сасăпа сас палли килĕшĕвеĕ. Тĕп вулав правилисем. Активлă словарти сăмахсене ырасси.	Чăваш алфавичĕн сас паллийĕсене пĕлесси, тĕрĕс вуласси. Чăваш сăмахĕсене вуламалли тĕп правилăсене пĕлесси. Ырни сăмаха тĕрĕс, унăн пĕлтерĕшне аңланса вуласси. Чăваш чĕлхинчи хăйне майлă сас паллисене ырма хăнăхтарасси: <i>Ăă, Ёё, Ъъ, Ыы</i> сас палисем, пысăк <i>Ы</i> сас палли.
Фонетика	
Чăваш чĕлхинчи сасăсем. Чăваш чĕлхин сассисене калас нормăсем (хупă сасăсем сĕмселни).	Сасăсене тата вĕсен калама йывăр майлашăвĕсене чăваш чĕлхин нормисемпе килĕшÿллĕн тĕрĕс каламалли пĕлÿсемпе хăнăхусене ырĕплетесси. Сĕнĕрен вĕреннĕ сăмахсенче тата сăмах майлашăвĕсенче пусăма тĕрĕс тытса ырасси. Предложени пайĕсем хушшинче тĕрĕс тăхтав тăвасси. Предложенин тĕп тĕсĕсене килĕшÿллĕ интонаципе палăртасси.
Лексика	
	4-мĕш класра (ырăс чĕлхинчен улшăнмасăр кĕнĕ сăмахсене шутламасан) ачасен 250 яхăн сĕнĕ сăмах аса хывмалла. 1-3 классенчисемпе пĕрле шутласан ку хисеп пĕр пине ситет, ырăс чĕлхинчен улшăнмасăр кĕнисемпе пĕрле 1200 сăмаха яхăн пулат.
Грамматика	
	1-3 классенче вĕреннĕ материала йĕркене кĕртесси. Ку шута хальхи вăхăт формисене, курса иртнĕ тата курмасăр иртнĕ вăхăт формисене, глаголăн паллă мар (инфинитив) формисене, глаголăн <i>-асишĕн(-есишĕн)</i> тата <i>-малла(-мелле)</i> аффикссемлĕ формисене йĕркелеме тата вĕсемпе усă курма пĕлесси кĕрет. Япала ячĕсен падеж формисене туса вĕсемпе пуплевре усă курма пĕлесси. Япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри суклăх падежĕнчи формисемпе усă курасси (<i>Нинăсăр мана кичем? Туссемсĕр йывăр</i>). Япала ячĕсен туху падежĕнчи формисемпе усă курасси (<i>Вĕрентекен ачасенчен кайăксем сĕнчен ыйтрĕ</i>). Япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри пирке падежĕн формисемпе усă курасси (<i>Аппашиш ку япала питĕ хаклă. Ачасемиш ку задача йывăр пулчĕ</i>). Япала ячĕсен камăнлăх, ырăн, пĕрлелĕх падежĕсенчи камăнлăх аффикслĕ формисемпе усă курасси (<i>Кольăн сĕнĕ велосипед пур. Вадим ашишĕне мухтанать</i>). Сĕпат местоименийĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри суклăх падежĕн формисемпе усă курасси (<i>Унсăр мана кичем? - Вĕсемсĕр мана кичем</i>). Курса иртнĕ вăхăт глаголĕсене пĕрреллĕ тата нумайлă хисепри япала ячĕсен формисемпе килĕштересси (<i>Хĕр ача задача шутларĕ - Хĕр ачасем задача шутларĕс</i>).

	Пуплевре инфинитивлă ҫаврăнăшсемпе тухăҫлă уҫă курасси (<i>Манăн тус вулама юратать</i>). Пуплеври <i>-са(-се)</i> аффикслă деепричастисемпе тухăҫлă уҫă курасси (<i>вуласа парать, илсе парать, ҫырса илтĕм, каласа пачĕ, юрласа ячĕ</i>). Паллă ячĕсен вайлă (<i>Чи хитре чечексене аннене парнелетĕп. Чи ҫĕллĕ чĕр чун вăл жираф</i>) тата танлаштаруллă формисене (<i>Миша Саиһран ҫĕллĕрех</i>) тăвасси. Вĕренекекенсен сăмах йышне аффикс хушса тунă сăмахсемпе пуянлатасси. Япала ячĕсем: <i>-у(-ў) – ҫĕнтерĕ, сĕнĕ; -ă(-ĕ) – вăрçă; -лăх(-лĕх) – тасалăх</i>; глаголсем: <i>-ла(-ле) – шухăшла, тĕрĕсле; -лан(-лен) – хăмăрлан, симĕсен</i>; паллă ячĕсем: <i>-лă(-лĕ) – ĕнкаруллă т.ыт.те</i>. Омонимсене уйăрма, вĕсен пĕлтерĕшне контекста кура палăртма пĕлесси. Пуплевре <i>ҫинчен</i> хыҫ сăмахпа уҫă курма, унăн предложенири вырăнне палăртма пĕлесси (<i>Вова урокра хăйĕн юратнă кĕнеки ҫинчен каласа пачĕ</i>). Улшăнман хыҫ сăмахсемпе уҫă курасси (<i>яхăн, тăрăх</i>), вĕсен предложенири вырăннепалăртасси. Пуплевре междометисемпе (<i>салам, алло, атя, ой, ай, ух, ах, эх, ой-ой</i>) тата евĕрлев сăмахĕсемпе (<i>нарт-нарт, мяук-мяук, нăрăх-нăрăх, кукареку, му-у-к</i>) уҫă курасси. Кăмăл-туйăма палăртакан япала ячĕсене, паллă ячĕсене, глаголсен танлаштарасси. Ыйтуллă предложенисенче <i>-им</i> татакпа уҫă курасси (<i>Эсир ку фильма курман-им?</i>). Пĕр йышши подлежащисем, дополненисем, сказуемĕйсем, определенисем кĕртсе предложенисем тăвасси. Нумайлă хисепри 3-мĕш сăпат глаголĕсен <i>-ччăр(-ччĕр)</i> аффикслă хистев пĕлтерĕшлĕ формисемпе предложенисем йĕркелесси (<i>Вĕсем те юрлаччăр</i>), вĕсемпе пуплевре уҫă курма пĕлесси.
--	---

Вĕренекекенсен чĕлхе пĕлĕвне палăртмалливиçесем

4-мĕш класра вĕренекекенсен ҫакна тума пултармалла:

итлессипе:

- учитель, класри юлташĕсем каланине итлесе ĕнланмалла;
- текст вуланине итлесе ҫак тĕллевсене пурнăçламалла: унта мĕн каланине ĕса хывасси, текстăн тĕп содержанине ĕнланасси, кирлĕ информаци суйласа илесси;

калаҫассипе:

- юлташĕсемпе тата ҫитĕннисемпе ансат шайра, палăртнă тема тăрăх, диалог формипе калаҫăва хутшăнмалла (вăтамран кашни енчен 4-5 предложени);
- программăра панă темăсемпе 5-6 предложенирен тăракан калавсем хайламалла;
- итленĕ текстăн тĕп содержанине ĕнланса илсе ун пирки харпăр шухăшне каламалла;
- итленĕ текст пирки панă ыйтусене (*камийн? мĕншĕн? камсăр? мĕнлерех?* т.ыт.те) хуравламалла;
- итленĕ текст содержанине чăвашла каласа памалла;
- каласа панин планнетумалла;
- үкерчĕке сăмахпа сăнласа памалла;
- тĕслĕхшĕн панă текст евĕр калав хайламалла;
- текста улăштармалла;
- сăвва илемлĕ вуламалла, программа тăрăх суйласа илнĕ 4 сăвва пăхмасăр калама пĕлмелле;

сырассипе:

- вуланă текстран ыйтусене хуравламалли ырансем тупсаçымалла;
- сăмахсене юри сиктернĕ сас паллисем лартса, предложенисене сиктернĕ сăмахсем (падеж, глагол ыйтăвĕсене тивĕстерекен грамматика формисенче т.ыт.те) хушса çымалла; вĕреннĕ аффиксене хушса çымалла, таблицăра кăтартнă тĕслĕхсем тăрах предложенисем йĕркелемелле;
- вуланă текста тĕпе хурса панă ыйтусенехуравламалла;
- учитель ертсе пынипе ўкерчĕке ачасемпе пĕрле тишкернĕ, сўтсе явнă хысçан харпăр хай тĕллĕн калав çымалла (5-6 предложени), çавна май учитель панă тĕп сăмахсемпе тата планпа усăкурмалла;
- программăра пăхнă темăсемпе 5-6 предложенирен тăракан калавсемхайламалла;
- вĕреннĕ темăпа пуçласа панă калава 3-4 предложени хушса малаллаçымалла;
- тĕслĕх тăрах харпăр хай тĕллĕн диалогсем сырса хатĕрлемелле (4-5 ыйту татахурав);
- сăмах вĕсçĕн каласа панин планнетумалла;
- вуланин содержанияне кĕскен каласапамалла;
- лексикапа грамматика хăнăхтарăвĕсемпурнăçламалла.

Материально-техническое обеспечение

Цифраланă вĕренў ресурсĕсем

«КС ЧЯ» ЭП – «Картинный словарь чувашского языка» электрон пособийĕ

ВДМ – видеоматериал

ММП – мультимедиа презентацийĕ

Вĕренў тата методика пособийĕсем. Учебно-методическое обеспечение

Абрамова, Г.В., Голанцева, Р.А. Программа по чувашскому языку для 1-4 классов. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2008. – 107с.

Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 1 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2010. – 143 с.: ил.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2009.

Абрамова, Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2007. – 217с.

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка».

Абрамова, Г.В., Иванова, Н.А. Картинный словарь на трех языках / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2011.

Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 2 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2010. – с.

Абрамова, Г.В. Дополнительный материал к учебнику для 2 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2010. – 79 с.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 2 класс. Часть I / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2011. – 32 с.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 2 класс. Часть II / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2011. – 48 с.

Абрамова, Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2008. – 252 с.

Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 3 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2010.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 3 класс. Часть I / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2009. – 48 с.
Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 3 класс. Часть II / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2009. – 48 с.

Абрамова, Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чуваширского республиканского института образования, 2009. – 191 с.

Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 4 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2010. – 223 с.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 4 класс. Часть I / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2009. – 48 с.

Абрамова, Г.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Чăваш чĕлхи». 4 класс. Часть II / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2009. – 48 с.

Абрамова, Г.В. Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чуваширского республиканского института образования, 2007. – 217 с.

«Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Программăна хатĕрленĕ чухне сак документсене тĕпе хурса ёсленĕ:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки № 1644 от 29.12.2014; № 1577 от 31 декабря 2015);

- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38»

- Чăваш шкулĕн 1 - 4 класра чăваш чĕлхине вĕренмелли материала пуçламăш шкул вĕрентĕвĕн сĕнĕ патшалăх федераллă вĕренÿ стандартне, чăваш шкулĕн 1 - 4 класс вали: В.рену пособий.? Чĕвашч.лхи. Виноградов Ю.М., Кульева А.Р. сырнă тăван чĕлхе программине тĕпе хурса йĕркеленĕ.

Тĕп тĕллевĕсем:

- вуласси тата пуплеве аталантарасси;
- вулав кĕнекипе ёслеме хăнăхтарасси;
- ăславлă сырава вĕренесси (творчествăллă);
- сăмах йышне пуянлатасси, пуплеве аталантарасси;
- чĕлхене ансат тишкерме, терминсемпе усă курма вĕрентесси;
- таса та илемлĕ сырма хăнăхтарасси.

1.Умĕн ăнлантарни

Чăваш чĕлхипе тата литературипе хатерлене программа сак документсем синче никесленне:

- Чăваш Республикин веренту министерстви 2013-меш султа чăваш шкулĕн 1-4 классем валли хатерлене «Таван чĕлхепе литература вулавен теслех программине» тепехурса.

Самраĕк ăрава ăс-тăн парса ўстерес ёсре пуçламăш шкул пĕлтерёшĕ калама сук пысăк.

Вĕрентÿ ăс-тăн пару никĕсĕ, унăн тĕп инструменчĕ – тăван чĕлхе. Тин сĕç кĕнеке тытнă ачана ăнăçлă вĕрентсе ăс-тăн парасси чи малтан вăл хайĕн тăван чĕлхипе тухăçлă усă курма пултарнинчен килет. Тăван чĕлхе – ўсекен этеме сÿт тĕнчене кĕмелли алакăн ылтăн ăраçсийĕпе пĕрех.

Çак асамлă ăраçсипе ача вĕренÿре туллин усă курма пултартăр тесен унăн пуплевĕпе шухăшлавне пур енлĕн аталантармалла. Кĕске тапхăртах ăна ăмăллăн вулама, тăнласа

әнкарма, шухаша пуплевре уҗамлан палартма, җырма ханәхтармалла: вѣренү кѣнекине вѣл хай тѣллѣн вулайтѣр, вѣрентүҗѣ каласа панине лайѣх әнланма, асәмлама, асәнлама пултарайтѣр, җавән пекех унән каласу ханәхәвѣпе җыру мехелѣ җителѣклѣ пулчҗѣр. Җакна тума шѣпах ѣнтѣ таван чѣлхене 1-4 классенче ятарлѣ программѣпа туллин вѣрентни пулѣшатѣ.

Таван чѣлхе вѣрентесси виҗѣ пайран тѣратѣ:

- 1) вулама-җырмавѣрентесси;
- 2) вулавпа җыхәнүүлән пуплевеаталантарасси;
- 3) пуплеве пур енлѣ аталантарнѣ май чѣлхе пуләмѣсемпе ансат паллаштарасси, пуплеве тишкермевѣрентесси.

Җак виҗѣ пая пуплеве аталантарас тѣллев пѣрлештерсе тѣратѣ. Җапла вара, таван сәмахлѣха вѣрентни кирлѣрен те кирлѣ әслайсемпе ханәхусене аталантарса җирѣплетессипе тѣррѣенех җыхәнмалла. Җав әслайсемпе ханәхусем шутѣнче – әнланса вуласси тата тәнласси, җыхәнүүлѣ каласасси, җырасси. Җавәнпа пѣрлех ачасене чѣлхе әсләлѣхѣпе литература пѣлѣвѣн ансат әнлавѣсемпе паллаштарнѣ май вѣсен харпѣр хайѣн тата юлташѣсен пуплевне сәнас, чѣлхе илемне туйса әна тарәнрах пѣлес туртәмне амалантармалла. Пѣтѣм халѣх усѣ куракан литература чѣлхин сасѣ тытәмѣпе, сәмах пуянлѣхѣпе, морфологи тата синтаксис мелѣпе паллаштарнѣ хушѣрах вѣсене ырәнти каласу уйрәмлѣхѣсене курма та вѣрентмелле.

Ача пуплевѣнчи тѣп ѣҗ-хѣлсене (тәнлассине, каласассине, вулассине, җырассине) аталантарса пынипе пѣрлех таван чѣлхе вѣрентнѣ чух пуҗламаш школта җакән пек пысѣк та **пархатарлѣ тѣллевсене** пурнѣҗламалла:

- вѣренекенсен җынлѣх туйәмѣсене вѣйлатмалла, пурнѣҗа юратма, ырра шанса тәма тата хайсене та ырѣ кәмәллѣ, сәпайлѣ пулмаханәхтармалла;
- ачасен таврари пурнѣҗ, әтемпе җут җанталѣк җинчен мѣн пѣлнинеанлѣлатмалла;
- вѣрентүҗѣ-хѣлнелайѣхрахханәхтарса, унән әслайѣсене «аллаилме» майпаиалла; вѣренү вѣхәчѣпе перекетлѣ усѣ курма, харпѣр хай тѣллѣн ѣҗлессин ансатрах мелѣсене чухлама вѣрентмелле;
- тѣрәшуллѣ та тимлѣ вѣренме, пѣлүпе пурнѣҗ тѣслѣхѣсен җәл куҗѣпе – кѣнекепекәсәкланма ханәхтармалла.

Программѣри вѣренү материалѣпе вѣрентү меслечѣсем ачасене җирѣп пѣлүсемпе әслайсем, кирлѣханәхусемпачҗѣртесендидактикән тѣп принципѣсене асратытсавѣренү әнланулѣхѣпекәсәкләхне, җыхәнулѣхѣпетѣллевлѣхне ялан пурнѣҗласа пымалла.

2.Предмета хак пани

Пуҗламаш классенче ачан пуплевѣпе әс-тәнѣ кашни урокрах аталанса пыратѣ. Җак ѣҗре таван чѣлхе урокѣсем уйрәмах паллѣ ырән йышәнаҗҗѣ. Ачан пуплевѣпе әс-хакәлне аталантарнипе пѣрлех таван чѣлхе урокѣсем әна пуҗласа хутла вѣрентеҗҗѣ. Вулама-җырма пѣлни вара – вѣренү никѣсѣ.

Ача пуплевѣнчи тѣп ѣҗ-хѣлсене (тәнлассине, каласассине, вулассине, җырассине) аталантарса пынипе пѣрлех таван чѣлхе вѣрентнѣ чух пуҗламаш школта җакән пек пысѣк та пархатарлѣ тѣллевсене пурнѣҗламалла:

- вѣренекенсен җынлѣх туйәмѣсене вѣйлатмалла, пурнѣҗа юратма, ырра шанса тәма тата хайсене те ырѣ кәмәллѣ, сәпайлѣ пулмаханәхтармалла;
- ачасем таврари пурнѣҗ, әтемпе җут җанталѣк җинчен мѣн пѣлнинеанлѣлатмалла;
- вѣсен җыхәнүүлѣ тата сәнарлѣ шухәшлавѣпе әсне, асәмлас хевтинеаталантармалла;
- вѣрену ѣҗ-хѣлне лайѣхрах ханәхтарса, унән әслайѣсене «алла илме» май памалла; вѣренү вѣхәчѣпе перекетлѣ усѣ курма, харпѣр хай тѣллѣн ѣҗлессин ансатрах мелѣсене чухлама вѣрентмелле;
- тѣрәшуллѣ та тимлѣ вѣренме, пѣлтыпе пурнѣҗ тѣслѣхѣсен җәл куҗѣпе – кѣнекепекәсәкланмаханәхтармалла

Программѣри вѣрену материалѣпе вѣренту меслечѣсем ачасене җирѣп пѣлүсемпе әслайсем, кирлѣ ханәхусем пачҗѣр тесен дидактикән тѣп принципѣсене асра тытса вѣренү әнланулѣхѣпекәсәкләхне, җыхәнулѣхѣпетѣллевлѣхне ялан пурнѣҗласа пымалла.

3.Вёрентү предметчён вёрентү планёнчи вырән

Сирёплетнё вёрентү планё пусламаш шулта чаваш чёлхине вёрентме 3 класра эрнере 2 сехет уйәрнә

4.Таван чёлхе вёренту предмет тытәмён пахаләх ориентирёсем.

Самрәк әрәва әс-тән парса устерес ёсре пусламаш шул пёлтерёшёкалама сук пысәк.

Вёренту әс-тән пару никёсё, унән тёп инструменчё – таван чёлхе. Тин сёс кёнеке тытнә ачана әнәслә вёрентсе әс-тән парасси чи малтан вәл хайён таван чёлхипе тухәслә уса курма пултарнинчен килет. Таван чёлхе – усекен этеме сук тёнчене кёмелли алакән ылтән сәраçсийёпе пёрех.

Сак асамлә сәраçсипе ача вёренъре туллин уса курма пултартәр тесен унән пуплевёпе шухәшлавне пур енлён аталантармалла. Кёске тапхәртах әна сәмәллән вулама, тәнласа әнкарма, шухәша пуплевре усәмлән паләртма, сырма хәнәхтармалла: вёрену кёнекине вәл хай вулайтәр, вёрентусё каласа панине лайәх әнланма, асәмлама, асәнлама пултарайтәр, савәнпекехунәнкаласухәнәхәвёпесырумехелёсителёклёпулчәр.Сакнатумашәпахёнтё таван чёлхене 1-4 классенче ятарлә программәпа туллин вёрентнипулайшаты.

5.Кётекен результатсем

«Вёренёвён Универсаллә Действийё» (ВУД) вулав

Ку термина пётёмшле илсен вёренү әслай тесе әнланмалла, урәхла каласан, ВУД вәл - субъект унән социаллә опыта әнланса тата хастаррән әса хывнә май хай тәлләнех аталанма пултарни. Вёренекен харпәр хай тёллөнех сөнё пёлүсене әнәслә әса хывма, әслайсемпе компетентноссене каләплама (сав вәхәтра вёренү әслайне те) пултарнин никёсёнче – универсаллә вёренү действийёсем. Сапла вара вёренү әслайне әса хывасси вёренекенён вёренү ёс-хёлён мён-пур компонентёсене туллин әса хывмаллине пёлтерет. Ку компонентсем шутне саксем кёреçсё: пёлүсем туянас (познавательные) тата вёренү мотивёсем, вёренү тёллевё, вёренү задачи, вёренү ёсёсемпе (учебные действия) операцийёсем, ориентировка, материала урәхлатни (преобразование материала), тёрёслев тата хаклав. Вёренес әслай – ачасем предметлә пёлүсене әса хывассин, әслайсемпе компетенцисене каләплассин тухәсләхне үстермелли тёп факторсенчен пёри.

Вёренёвён Универсаллә Действийёсен тёп функцийёсем: вёренекенён харпәр хай тёллөнех пёлүсем туянас, вёренү тёллевёсене лартас, тивёслё хатёрсем шыраса тупса вёсемпе уса курас, ёс-хёл юхәмёпе результатёсене тёрёслес тата пахалас майсене тупма пуләшасси; харкамләха килёшүүлён аталантармалли условисем туса парасси; пёлүсене әнәслән әса хывассин, әслайсене, хәнәхусене тата компетентноссене каләпласа сивёчлетессин тухәсләхне үстересси;

Вёренү ёсёсен универсалләхё саканта курәнаты. Вёсем предмет шайёнчен тухса метапредмет шайне хәпараçсё; харкамләхән пётёмшле культура, харкам, пёлүсем туянас тата тёллөнех аталанассине пёрлөхлөн тарәнлатма май параçсё; пёлүсем туянас юхәмән пур шайёсене те пёр тевве сыхантарма май параçсё; ача-пачан вәл е ку ёс-хёлне йёркелессин тата асәрхассин никёсё пулса тәраçсё.

Вёренёвён Универсаллә Действийён ушкәнёсем

Пётёмшле вёрентёвён тёп тёллевёсемпе килёшүүлён ВУД 4 ушкәнне уйәрма пулаты: харкамлә (личный), регулятивлә (саморегулятивлә та), пёлүсем туянас (познавательный) тата хутшәнуллә (коммуникативлә).

Харкамлә ВУДсем

Вёренү ёс-хёлёпе сыхантарса, харкамлә ёссен виçё тёсне уйәратпәр:

1. Професси тёлёшёнчен харкам вырәннешырани.
2. Пёлтерёшлөх (вёренү тёллевёпе сунәмё, е, урәхла каласан, вёренү результатёпе унән кирлөлөхё хушшинчи сыхәнәва паләртни). Вёренекенён хайне сак ыйтәва памалла та әна хуравлама пултармалла: «Мён тума тата мён тёллевпе вёренетёпэпё?»
3. Кәмәл-сипетлөх ориентацийё. Вёренсе әса хывакан содержание харкамләх тата социаллә опыта кура мораль тёлёшёнченхаклани.

Регулятивлә ВУДсем

1. Мён пёлнине тата мён пёлменнине шута илсе вёренү задачине палартмаллитёллеве лартни.
2. Ёссен йёркин планне туни; вёсёнчи результата кура пайяр ёссен теллевёсенепалартни.
3. Прогноз туни. Урэхла каласан, результата тата туянакан пёлүсен шайнемалтанах курсатәни.
4. Ёс майне тата унән результатне малтанах палартнә каләппа танлаштарсатёрёслени.
5. Коррекци - результата вёренекең хәй, юлташёсем тата учитель хаклавне кураплана тата ёс майёпе йёркине улшәнуземкёртни.
6. Хаклав – мёне вёреннине тата мёне вёренмеллине, вёреннин шайёпе пахаләхне вёренекең хәй палартни; ёс результатнехаклани.
7. Саморегуляци – йывәрләхсене сёнтермелли майсене тупса палартас пултаруләх.

Пёлүсем туянасВУДсем

Кунта пётёмёшле вёренү(1), палләпа символ ёсёсене (2) логика вёренү ёсёсене(3) тата ыйтәва лартса әна татса панине(4) кёртетпёр. Вёсене хәйсене сәпларах вакласа яма пулать.

1. Пётёмёшле вёренү универсалләёссем:

- пёлүсене туянас теллеве харпәр хәй теллөнөх уйәрсапалартни;
- пусләмәш шулшән шәл сәмми ИКТ тата информацийн ытти сәлкусёсемпе усә курса тивёслә информацийе тупсауйәрни;
- пёлүсен тытәмнепалартни;
- сасәллә тата сәруллә пуллевәслани;
- конкретлә условисенче задачәна шултамалли уйрәмах тухәслә мелсемпе майсенесуйласа илни;
- ёс майёсемпе условийёсен рефлексийё, ёс юхәмёпе результатёсене тёрёслени татахаклани;
- вулав теллевне тата вулав тёсне суйласа илме әнланса вулани; тёрлә жанрлә текстсене итлесе тивёслә информацийи илни; тәп тата иккёмёшле информацийе палартни; илемлә, әсләх, публицистика тата официаллә ёс стилёсемлә текстсене ирёлкөнөх әнланса йышәнни;
- массәллә информацийи хатёрёсен чёлхине әнланса хакпани;
- проблемәна лартса каләплани, творчествәллә тата шыравлә проблемәсене татса панәчухне харкам теллөнөх ёс алгоритмнетуни.

2. Палләпа символёсёсем:

- каләпсем туни – объекта туйәм форминчен каләпа (усләхпа графика е палләпасимвол) кусарни;
- пётёмёшле законсене палартас теллевпе каләпа юсасаурәхлатни.

3. Логика вёренүёсёсем:

- анализ - объекта тәп тата иккёмёшле паллисене кәтартас теллевпе сүтсепәрахни;
- синтез – пайсене пёр сёре пустарни, сәв шутра сиксе юнә пайсене хушните;
- объектсене танлаштармалли, ушкәнламалли критерисемпе никёсене суйласаилни;
- әнлав патне илсе ситерни, сәлтавапә теллев сыхәнәвёсенекәтартни;
- рассужденисен логикәллә сәнчәрне йёркелени, сирёплетсе каланин тёрёслөхне сүтсе явни;
- доказательство;
- гипотезәсем кәларса тәратса вёсенесәлтавлани.

4. Ыйтәва (проблемәна) лартса әна татсапани:

- ыйтәвалартни;
- творчествәллә тата шыравлә ыйтусене татса памалли майсене харкам теллөн туни.

Хутшәнуллә ВУДсем

1.Учительпе тата тантәшсемпе хутшәнса вёренессине планлани – кашни хутшәнаканән теллевёпе функцийёсене, хутшәну майёсене палартни.

2.Ыйтусем лартни – информацийе шырас тата пустарас ёе хастар хутшәнса хәюлләнах ыйтусем лартни.

3.Конфликтсене татса пани – проблемәна асәрхани, конфликта тепёр майлә татса памалли майсене шырани тата пахалани, юрәхлә майпа усә курни.

4.Партнер хәтланчәкне (поведение) ертсе пыни – тёрёслени, тёрлетни, унән ёсёсене хаклани.

5.Харкам шухайсеме сунамсене хутшану задачисеме условийсене кура туллин те терёс палартни; монологла тата диалогла пуплев тун чухне таван чөлхен грамматика нормисеме терёс уса курни.

6.Программа тытаме

Сыханулл пуплев. Пуплевен пурнаҗри пелтерешё.

Текст. Ана темпа сыханман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мен синчен каланине (текст темине) палартасси. Текста темиҗе сыпка (пая) уйарасси. Пысаках мар текста, унан пайсене ят парасси.

Ўкерчөксеме ёслесси. Ўкерчөксем тарх ыйтусене хуравласси, предложенисем тавасси. Вёсене сырасси.

Изложении синчен аңлантарасси.

Ыйтусене ушканпа хуравлан, йывар орфограммасене асрхаттарна хыёёан верентёе пулашнине 30-45 самахла текст тарх изложени ёырасси.

Ачасен пурнаҗсепе сыханна темасеме (вайа выляни, вармана экскурсие кайни, кама та пулин пулашни, шул синчен) 4-5 предложенирен таракан пёчөк калавтавасси.

Пуплев этикечө. Сывлах сунни. Сывлах сунна чух уса куракан тараватлах самахөсеме самах майлашавөсем. Паллашу самахөсеме предложенисем. Сапайлан тав тума пеллесси. Сыв пулашу самахөсем.

Ёс хучөсем. Ансат пелтерё хайласси. Юлташ патне ыру ырасси.

Чөлхене ансат тишкересси, терминсеме уса курасси

Алфавит. Саспаллисен ячөсем тата йөрки. Уса тата хупа сасөсем. Хыта тата җөмҗө сасөсем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан самахсене словарьте шыраса тупма верентесси.

Самахсене алфавит йөркипе ырнаштарма ханхтарасси (пусламаш сас палли тарх).

Япалана пелтерекен самахсем. Вёсене кам? тата мен? ыйтусем тарх тупасси.

Япала ёсөне пелтерекен самахсем. Вёсене мен тават? мен тавө? мен турө? ыйтусем тарх тупасси.

Япалан тата унан ёсөн паллине пелтерекен самахсем, вёсене мөнле? ыйту тарх тупасси.

Самахсене вёсен пелтерешөсене кура ушканласси. Хирөҗле _пелтерешлө самахсем (хура - шура, пысак - пёчөк, сарлака - ансар, пылак - йөҗө). Ёывах пелтерешлө самахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлө - хитре, чипер.

Лексикапа тематика ушканөсем: а) төс ячөсем (хөрлө, сар, шура, хура, хамар, кавак т.ыт.те; җурен, тура, хала, ула, сар-хала (лаша синчен); ә) сынна хаклакан самахсем (чипер, илемлө, тирпейлө, тарашулл, ё=чен, кахал, наян, мантар, начар т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйарасси (маларах вереннине =иреплетесси). Предложенин төп (подлежащие сказуемаш) тата көсөн членөсем (ячөсене аснмасар).

Төрлө калапла (тытамла) предложенисем тума тата ырма ханхтарасси. Вёсене (кам? мен? каман? мөнөн? кама? мөне? камра, мөне? камран? мөнен? кампа? мөне? камсар? мөнсөр? камшан? мөншөн?) ыйтури самахсеме аңлалатасси.

Пунктуаци. Предложени вёсөне панча, ыйту тата кашкару паллисем лартасси.

Орфографи. 1) Хыта у=а саслла сыпак е самах вөҗөнчи [л'], [н'], [т'] сасөсене л, н, т саспаллисем хыҗан җөмҗөлөх палли (ь) ыраса палартасси.

2) Уйаракан җөмҗөлөх палли (ь) ырасси.

3) Варам хупа сасса икө пёр пек сас паллиепалартасси.

4) Самаха пёр йөркерен тепёр йөркенеку=арасси.

5) Сын ячөпе хушаматне тата ашшө ятне, ыльахсеме чөр чунсен уйрам ячөсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячөсене пысак саспаллирен пусласа ырасси.

6) ырас чөлхинчен йышанна хаш-пёр самахсене ырас чөлхинчи пөкөх ырасси.

Пуплев ёсөн төсөсем

Итлесси. ачасем верентекен хушавөсеме көске пелтерөвөсене тата юлташөсем каланисене итлесе аңланасси.

Текст содержания туллин аңланса илмелли пѣлўсене тата хан̄ахусене аталантарасси.
Текст̄ан тѣп содержанияне аса хывса аңланмалли пѣлўсемпе хан̄ахусене аталантарасси.

Каласасси. Санталак шинчен каласа парасси (халѣ мѣнле санталак: аш̄а е сивѣ, шум̄ар, юр ҫавать е уяр, хѣвел п̄ахать т. ыт. те), ҫулталак в̄ах̄аҫсем (пѣр-пѣр в̄ах̄атра ҫутсанталак̄ан мѣнле пулам̄асем палараҫҫѣ: шум̄ар, юр; ачасем ҫулталак̄ан ку е в̄ал в̄ах̄атѣнче мѣн-мѣн таваҫҫѣ).

Пѣр класра вѣренекен ача шинчен каласа парасси: в̄ал миҫере, ун̄ан с̄анѣ-пичѣ, тумтирѣ, в̄ал мѣн тума юратать. Юратн̄а уяв (мѣнле уяв в̄ал, х̄аҫан килет, а̄на мѣнле палла таваҫҫѣ), юратн̄а апат-ҫимѣҫ.

Кѣске калавсем х̄айласси: ҫулла аҫта пулни, унта мѣн курни шинчен, мѣн-мѣн ѣслени, сывлаха епле ҫирѣплетни шинчен. Шкул шинчен, кружоксем шинчен, юратн̄а учительсем, вѣренў, расписани шинчен (х̄аш-х̄аш кун мѣнле предметсем пулаҫҫѣ). Мѣн тума юратни шинчен, килти юратн̄а чѣр чун шинчен (мѣн ятла, миҫере, к̄ам̄алѣ, к̄елетки мѣнле, ун̄ан тѣсѣ, мѣн-мѣн ҫитеретѣн а̄на). Зоопаркра курн̄а пѣр-пѣр чѣр чун шинчен.

Юлташа (пѣр класра вѣренекене) аҫта та пулин каймашк̄ан чѣнме, сѣннипе килѣшме е хирѣсleme хан̄ахасси. Юлташран ерҫўллѣ в̄ах̄атра мѣн-мѣн туни, мѣн тума к̄ам̄аллани, ўссен кам пулма ѣмѣтленни шинчен ыйтса пѣлесси. Ҫуллахи кану, юратн̄а уяв (а̄на епле ирттерни) шинчен каласасси. Пѣр- пѣрне, пѣлѣшсене, хур̄анташ-тавансене саламлама, ыр̄а сунма, саламланине хуравлама хан̄ахасси.

Вулан̄а текст т̄ар̄ах ыйтусем парасси, ун̄ан содержаниян̄е килѣшўллѣн каласма хутш̄анасси.

Сѣннѣ йѣрке т̄ар̄ах текст содержанияне каласа парасси, ыйтулла предложенисенчен, тѣп с̄амахсенчен тата ҫирѣплетў пуплевѣнчен т̄аракан план хатѣрлесси.

Вуланине тата курни-илтнине сўтсе явмалли пѣлўсемпе хан̄ахусене аталантарасси.

Текст содержанияне с̄амахпа уҫса парасси

Текста ул̄аштармалли пѣлўсемпе хан̄ахтарусене йѣркелесси.

Пан̄а тѣслѣхсем т̄ар̄ах диалогсем йѣркелесси.

Диалогсем т̄ар̄ах инсценировкасем хатѣрлесси.

ўкерчѣк т̄ар̄ах пурте пѣрле, пѣчѣк ушк̄анпа е уйр̄амшар̄ан калав хатѣрлесси.

Вуласси. Сасапа вулас астал̄аха ўстересси. Асра вуламалли хан̄ах̄ава аталантарасси.

С̄амах вѣҫҫѣн аса хывн̄а с̄амахсене тата с̄амах ҫавран̄ашѣсене вуласа аңланасси.

Вѣренў тексчѣсене асра е сасапа вуласси, вѣсенчен кирлѣ информации суйласа илесси, кирлѣ май страница вѣҫѣнчи ас̄архаттарусемпе, словарьсемпе уҫа курасси.

Вѣренў тексчѣсене асра е сасапа вуласси, вѣсенчен кирлѣ информации аса илесси, унпа харп̄ар х̄ай пуплевѣнче уҫа курасси, ҫав̄ан пекех, чѣлхе материалне с̄анаса, с̄амахсене мѣнле каланине тата ҫырнине, с̄амах пулавѣн ҫых̄ан̄авѣсене, с̄амах ул̄ш̄ан̄авѣн с̄алтавѣсене пал̄артасси.

Вѣренў тексчѣсене асра е сасапа вулан̄а май вѣсенпѣтѣм̄ешлепѣлтерѣшне аңланса илесси.

Темиҫе палламан с̄амахла вѣренў тексчѣсене асра вуласси, вѣсен содержанияне туллин тѣрѣс аңланса илесси, текста пѣлтерѣшлѣ пайсене уй̄артасси.

Текстсене ят парасси.

Кирлѣ мар информации сирсе х̄аварса, текстсене кѣскетесси.

Текст содержанияне ыйтусем т̄ар̄ах, планпа килѣшўллѣн, тѣп с̄амахсемпе пуплерѣшсем т̄ар̄ах каласа парасси, ҫавна май глаголсен с̄апат тата в̄ах̄ат формисене ул̄аштарасси.

Тўрѣ пуплевлѣ текстсене вуласси.

С̄ав̄асене илемлѣн вуласси, вѣсене п̄ахмас̄ар калама вѣренесси. Диалогсене кирлѣ интонаципе вуласси.

Чѣлхене ансат тишкересси, терминсемпе уҫа курасси.

Алфавит. Саспаллисен ячѣсем тата йѣрки. Уҫа тата хуп̄а сас̄асем. Хыт̄а тата ҫемҫе сас̄асем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан сәмахсене словарьте шыраса тупма вѣрентесси. Сәмахсене алфавит йѣркипе ырнаштарма хәнәхтарасси (пусламаш саспалли тәрах).

Япалана пѣлтерекен сәмахсем. Вѣсене *кам?* тата *мѣн?* ыйтусем лартса тупасси.

Япала ѣсне пѣлтерекен сәмахсем. Вѣсене *мѣн тавать?* *мѣн тавѣ?* *мѣн турѣ?* ыйтусем лартса тупасси.

Япалан тата унән ѣсән паллине пѣлтерекен сәмахсем, вѣсене *мѣнле?* ыйту лартса тупасси.

Сәмахсене вѣсен пѣлтерѣшѣсене кура ушкәнлассн. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ сәмахсем (*хура - шура, пысак - пѣчѣк, сарлака - ансәр, пылак - йўсѣ*). Сывах пѣлтерѣшлѣ сәмахсем: *васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах - чипер; илемлѣ - хитре.*

Лексикапа тематика ушкәнѣсем: а) тѣс ячѣсем {*хѣрлѣ, саря, шура, хура, хамар, кавак т.ыт.те; сўрен, тура, хала, ула, саря- хала* (лаша җинчен);

б) җыннахаклакансәмахсем (*чипер, илемлѣ, тирпейлѣ, тәрәшуллә, ѣсчен, кахал, наян, мәнтар, начарт.ыт.те*).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйярасси (маларах вѣреннине җирѣплетесси).

Предложенин тѣп (подлежащиепие сказуе- май) тата кѣсән членѣсем (ячѣсене асәнмасәр).

Предложенисем тума тата вѣсене җырма хәнәхтарасси. Предложенисене ыйтусем (*кам? мѣн? камән? мѣнѣн? кама? мѣне? камра? мѣнре? камран? мѣнрен? кампа? мѣнпе? камсәр? мѣнсѣр? камшән? мѣншѣн?*) лартса анләлатасси.

Пунктуац. Предложенивѣснѣпәнчә, ыйтупаллитатакәшкарупаллилартасси.

Орфографи.

1) Хытәуҗасасәлләсыпәкесәмахвѣсәнчи [л'], [н'], [т'] сасасенел, н, т саспаллисемхысҗән җемҗелѣх палли (ь) җырса паләртасси: *выльах, кукаль, супән, макән, халь, ахаль, макаль, шукаль; ларать, вылять, чупать, тәрашать.*

Уйәракан җемҗелѣх палли (ь) җырасси: *мәрѣ, кѣсье, тухья, Марѣ.*

Варәм хупә сасса икѣ пѣр пек саспаллипе паләртасси:

әру-тәванләхсәмахсәнче: *атте, анне, асатте, шәлләм, аппа, кукка, мәнакка;*

сұлталак вәхәсән ячәсәнче: *сұлла, хәлле, кәркунне, сұркунне;*

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3 сәпатри глаголсен формисенче: *вуласҗѣ, вуламасҗѣ, ѣслѣсҗѣ, ѣслемеҗѣ, вылясҗѣ, вылямасҗѣ.*

Сәмаха пѣр йѣркерең тепѣр йѣркене куҗарасси: *ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пѣ-лѣт-сем.*

Җын ячѣпе хушаматне тата ашшѣ ятне, выльахсемпе чѣр чунсен уйрам ячѣсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячѣсене пысак саспаллирен пусласа җырасси: *Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Мәрмәр, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураҗка, Канаи, Шупаишкар, Шурча, Җавал, Кѣсән Җавал, А тәл, Сѣве.*

Вырәсчѣлхинчәнышәннәхәш-пѣрсәмахсене вырәсчѣлхинчипекхҗырасси: а) *Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня;*

а) *машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолѣт, ракета;*

б) *парта, учитель, директор;* в) *колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;* г) *кухня, стакан, щѣтка.*

Таса та илемлѣ җырасси

Җыругигиенихәнәхәвѣсене (тѣрѣсларма, тетрадехума, ручкәнатытмат.ыт.тепѣлнине) җирѣплетесси.

Пѣчѣк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) җырасси: 1) *и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ў;* 2) *л, м, ц, ш, ь, ы;* 3) *а, ә, ю, ф, д, б, я;* 4) *с, җ, е, ѣ, ё, ч, ь, в;* 5) *э, х, ж, к.*

Пысак саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) җырасси: 1) *Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Д М, А, Ә;* 2) *О, С, Х, Б, Е, Ё, Ъ, Ы, Э, Я;* 3) *Ж, У, Ў, Н, К, Ю, Р, Д Ф;* 4) *Г, Д Т, Б, Д.*

Тасатаилемлѣ, тѣрѣсҗырмаллисәмахсем: *алсиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрткайәк, библиотека, больница, выльах, ырсарникун, герой, дежурнай, ешчѣк, ёлка, журнал, йәмак, кѣснерни кун, кәркунне, кѣсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаҗи, кукка, лѣтчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолѣт, сұлла, сұркунне, тәвайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тыр пул, улмуҗҗи, учитель, учительница, ухѣ,*

физкультура, хёлле, чӑх-чӑп, шӑллӑм, шӑматкун, щётка, ытларикун, эрнекун, юланут, юн кун, ялав.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программӑна ёсе кӑртме сак вӑренӗ хатӑрӑсем пулӑшаççӑ

1. Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Чаваш букваре 1 класс. Шупашкар. Чаваш кенеке издательстви. 2015.

2. А.А.Ермошкина . Чаваш азбукипе ирттермелли уроксен планесем. Шупашкар.2014.

3. Тӑван чӑлхе программӑ. Чаваш шкулӑн 1-4 класӑсем валли. Т.В.Артемьева, О.И.Печников.- Шупашкар .2015.

Усӑ куракӑн кенеке: Чӑваш чӑлхи /Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Кульева/ 3 классШупашкар, Чӑваш кенеке издательстви 2013 ç

Чӑваш чӑлхи урокӑсен календарлӑ-тематикӑллӑ планне «Тӑван чӑлхе программипе /Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑрентӗ иститучӑн редакципе издательство пайӑ, 2004./ тата Чӑваш чӑлхи 3-мӑш класс учебникӑпе усӑ курса çырнӑ.

Усӑ куракӑн методика пособиӑсем:

1) Изложени тексӑсен пуххи /Т.В. Артемьева, О. И. Печников, Шупашкар,2006/

2) Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова Диктант пуххи: Пуçламӑш классӑн учителӑсемвалли. – Шупашкар: Чӑваш кенеке изд-ви, 2001.

3) Тӑван чӑлхе урокӑсем, 3-мӑш класс.— Чӑваш кенеке изд-ви, 1991.

4) О.Г.Кульев, А.Р.Кульева ,Чӑваш чӑлхи,Ёç тетрачӑ. 3-мӑш класс. Шупашкар,2013

5) Тӑванчӑлхепрограмми:чӑвашшкулӑн1-4класӑсемвалли(М.К.Волков,Л.П.Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р. Кульева, Шупашкар,2013è.

6) Сӑмах вӑййисем. Л. В. Егорова, Шупашкар,2009è.

7) Грамматика вӑййисем. Л.П.Сергеев, В.Е.Ефимов, Шупашкар2008

8) Чӑваш чӑлхи урокӑсенче ачасӑн аталану шайне шута илсе ёçлесси, А.Р.Кульева, О.Г.Кульев,Шу

Для учащихсӑ:

Учебники:

Усӑ куракӑн кенеке: Чӑваш чӑлхи /Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Кульева/ 3 классШупашкар, Чӑваш кенеке издательстви 2013 ç

Чӑваш чӑлхи урокӑсен календарлӑ-тематикӑллӑ планне «Тӑван чӑлхе программипе /Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑрентӗ иститучӑн редакципе издательство пайӑ, 2004./ тата Чӑваш чӑлхи 3-мӑш класс учебникӑпе усӑ курса çырнӑ.

Усӑ куракӑн методика пособиӑсем:

1) Изложени тексӑсен пуххи /Т.В. Артемьева, О. И. Печников, Шупашкар,2006/

2) Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова Диктант пуххи: Пуçламӑш классӑн учителӑсемвалли. – Шупашкар: Чӑваш кенеке изд-ви,2001.

3) Тӑван чӑлхе урокӑсем, 3-мӑш класс.— Чӑваш кенеке изд-ви, 1991.

4) О.Г.Кульев, А.Р.Кульева ,Чӑваш чӑлхи,Ёç тетрачӑ. 3-мӑш класс. Шупашкар,2013

5) Тӑванчӑлхепрограмми:чӑвашшкулӑн1-4класӑсемвалли(М.К.Волков,Л.П.Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р. Кульева, Шупашкар,2013è.

6) Сӑмах вӑййисем. Л. В. Егорова, Шупашкар,2009=.

7) Грамматика вӑййисем. Л.П.Сергеев, В.Е.Ефимов, Шупашкар2008

8) Чӑваш чӑлхи урокӑсенче ачасӑн аталану шайне шута илсе ёçлесси, А.Р.Кульева, О.Г.Кульев, Шупашкар,2010

1. Артемьева Т.В.,Печников О.И. Литературное чтение. Учебник. 4 класс, Чебокс.,Чувашское книжн. изд., 2011г.

2. Чӑваш чӑлхи: 4 класс валли / Виноградов Ю.М., Кульева А.Р.- Шупашкар: Чӑваш кенеке издательстви,2007ç.

Для учителя:

Методические пособия:

1. Артемьева Т. В., Печников О. И. Уроки литературного чтения. 4 класс. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2011г.
2. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Уроки чтения. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2006г.

Литература

Т.В.Артемьева, Литература вулаве «Ылтан пучах», Шупашкар, 2010

Таван чѣлхе программы: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, Р.Н.Петрова, Д.С.Филиппова. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви, 2015ç.

Э.Ф.Дмитриева, Т. Г. Эверскова «Диктант пуххи» Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви. 2001ç.

Родной край.

Программа предназначена для разработки рабочих программ по предмету, курсу «Родной край» для основных образовательных программ общеобразовательных организаций Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры.

Особое значение предмета (курса) «Родной край» соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

Программа «Родной край» составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- **Культура (современная) региона** и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по-горизонтали);
- **Культура этноса** (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по-вертикали);
- **История региона** (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- **История чувашского народа (этноса)** в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

Методологической основой предмета, курса «Родной край» является **системно-деятельностный подход**, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по-горизонтали»), так и во времени («по-вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение,

этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область курса «Родной край» не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательно предмет, курс «Родной край» на этапе **начального общего образования** состоит из шести основных взаимосвязанных модулей, которые структурируются в течение всего курса начального образования по системе концентров с элементами линейной системы. Значение седьмого модуля «Введение» определяется необходимостью владения обучающимися понятиями не изучающимися в других учебных курсах.

Введение. Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура; глобальная, российская и этническая культуры. Временной адрес (адрес во времени), историческая хронология. Географический адрес (адрес в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

Моя семья. Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). Топонимика. Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

Чувашская Республика. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Государственное управление республикой, политические деятели. Экономика Чувашии.

Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований. Столица Чувашской Республики.

Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Население Чувашии. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Чувашия — регион (субъект) Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Понятие диаспоры. Знаменитые люди чувашской диаспоры.

Культура современной Чувашии (XX-XXI вв.). Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира из Чувашии. Космонавты Чувашии.

Природа Чувашии. Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Элементы астрономических знаний. Живая природа. Растительный мир, животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

История чувашского народа и Чувашии. Виды исторических источников.

Серединная (Центральная) Азия, ее природные особенности. Предки чувашского и других тюркских народов в составе Хуннской державы. Взаимодействие с Китаем, распад Хуннской державы.

Предки чувашского и других народов в составе Великой Булгарии, Хазарского каганата. Элементы культуры болгарских племен.

Поволжье, финно-угорские племена. Волжская Булгария, поселения, хозяйство, элементы культуры, международные отношения. Монгольское нашествие. Предки чувашского и других народов в составе Золотой Орды, Казанского ханства.

Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX века, культура, экономика. Знаменитые люди Чувашии.

Чувашия в XX в. Великая Отечественная война. Чувашская Республика в XXI в.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.. Крестьянская культура - красота и польза. Поселения, жилища;

детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов Поволжья и России.

Элементы чувашской мифологии и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, музыкальное и изобразительное искусство. Письменность, знаки и цифры.

Аналогичные явления других народов Поволжья и России.

Преимущество современной и традиционной культур.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары реализуется через УМК «Школа России» и описана в рабочих программах педагогов.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе предмета, курса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. МБОУ «СОШ № 38» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 38» использует возможности школы и возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, кружок по живописи, бассейн, каток и т.д.). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

При поддержке родителей и классного руководителя обучающийся выбирает какие занятия он будет посещать после уроков. Программа рассчитана на 330 -340 часов в год.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждое из направлений предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлено на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Цели программы

- ❖ Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
- воспитать у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь; психолог, тренеры спортивных школ; работники ДДТ. Заключены договоры РГУДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию» (охват-196 учащихся начальной школы 5 раз в неделю посещают бассейн), МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборства им. В.С.Соколова» (58 учеников начальной школы 2 раза в неделю посещают занятия по карате), ДЮСШ «Энергия» (43 ученика начальной школы посещают шахматный кружок).

Кроме того, ВУД осуществляется через дополнительные образовательные курсы, организацию деятельности ГПД и классное руководство (экскурсии, соревнования, посещение музеев, творческих студий).

При формировании реестра программ по направлениям проведено изучение запроса родителей при зачислении ребёнка в школу.

Направления:

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями («Беседы о здоровье и безопасности», «Плавание», «Каратэ»).

Цель ОУ: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы «Этика: Азбука добра».

Цель духовно-нравственного направления - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного

общества обучающихся, интеллектуальных клубов («Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Развитие креативных способностей»), библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Социальное направление реализуется через программу «Как научить детей сотрудничать»

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»
- **Цель:** способствовать активной социализации обучающихся
- **Задачи:** сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Общекультурное направление реализуется через кружки «Земля – наш дом», «Чудеса в ладошке», «Чудеса оригами», «Хоровое пение»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия:**

100% кабинетов начальных классов оборудованы компьютерами и проекторами; используются кабинеты информатики, психолога, логопеда, библиотека, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой, закуплен микроскоп для исследовательской деятельности, имеются наборы для проведения опытов по химии, физике, астрономии, муляжи скелета человека, строения цветка, глаза и др.; 20 кабинетов школы подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

– оборудована современная столовая, в которой организовано трёхразовое питание; пролицензирован медицинский кабинет;

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Образовательные **результаты внеурочной деятельности** могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого

уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Основные модули программы

№	Название модуля	Общее количество часов	Охват участников	Ответственный за проведение
1	Спортивно – оздоровительное направление			
1.1	Клубы «Беседы о здоровье и безопасности»	33-34	1 кл	Учителя начальных классов
1.2	Плавание	204	1-4 классы	тренеры РГУДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию»
1.3	Карате	68	1-4 классы	Тренер МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборства им. В.С.Соколова»
2	Общекультурное направление			
2.1	«Земля – наш дом»	34	1 - 4 кл	Учитель начальных классов,
2.2	«Чудеса в ладошке»	34	1 - 4 кл	Учитель начальных классов, библиотекарь
2.3	«Чудеса оригами»	34	1 - 4 кл	Учитель начальных классов
2.4.	«Хоровое пение»	68	3-4 кл	Преподаватель по музыке
3	Общеинтеллектуальное направление			
3.1	Клуб «Юные умники и умницы»	33-34	1-4 кл	Учитель начальных классов
3.2	Проектная деятельность	34	3-4 кл	Учитель начальных классов
3.3.	«Развитие креативных способностей»	33-34	1-4 кл	Учитель начальных классов
4	Духовно-нравственное направление			
4.1	«Этика»	33-34	1-4 кл	Учитель начальных классов
5	Социальное направление			
5.1	«Беседы о здоровье»	34	1- 4 кл	Учитель начальных классов
5.2	«Мир вокруг нас»	34	1- 4 кл	Учитель начальных классов
5.3	«Читаем с увлечением»	33-34	1-4 кл	Учитель начальных классов

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Направления внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях: (плавание, игурное катание, карате, хореография) беседы о ЗОЖ, участие в		
	оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: День здоровья, Весёлые старты		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме: спартакиады, участие в городских, республиканских и российских акциях(Лыжня России, Кросс наций, Зарядка со звездой и т.д.), участие в муниципальных соревнованиях.		
2.Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, предметные олимпиады, викторины, занятия в клубах: «Умники и умницы», проектная деятельность		
	Участие в работе школьной научно-практической конференции(представление исследовательских работ), проектная деятельность		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, участие в конкурсах проектов различных уровней «Я- исследователь», интеллектуальные марафоны, олимпиады и др.		
3. Общекультурное	Занятия клубов: Кружок прикладного творчества, творчества Кружок хорового пения		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		

	Участие в муниципальных художественных выставках, концертах, творческих конкурсах младших школьников		
4. Социальное	Инициативное участие ребёнка в социальном деле, клубах «Этика» Игры по обучению сотрудничеству		
	КТД (изготовление поздравлений, сувениров, открыток к Дню пожилого человека, к Дню Победы, на другие праздничные мероприятия, подготовка концертов к праздникам для родителей)		
	Поздравление ветеранов, пожилых людей в микрорайоне школы, подготовка концертов к выборам, дню пожилых и дню матери с приглашением жителей микрорайона, участие в акциях «Подарок другу», «Шоколадный дом» и т.д.		
5 Духовно-нравственное	Образовательные экскурсии, занятия в клубе «Мир вокруг нас», «Земля наш дом» «Азбука добра»		
	Туристическая поездка, экскурсии в музеи города .		
	Туристический поход, экскурсии по городу, области, стране, создание фотовыставок по результатам поездок		

Материально-техническое обеспечение (ресурсы МБОУ «СОШ № 38»):

- выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- наличие оборудования для проведения опытов по физике, химии,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

Сотрудничество семьи и школы.

Учитель и родители как участники педагогического процесса являются не только равноправными участниками, но и тесно сотрудничают:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во

внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №38 имени героя РФ Константинова Л.С.»города Чебоксары, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования 2009 г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Чувашской Республики, запросов семьи и других субъектов образовательного процесса. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные общественные объединения, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Блок 3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания:

Патриотизм, служение Отечеству, правовое государство;

закон и правопорядок, свобода и ответственность, неподкупность, честность;

социальная солидарность, гражданственность;

семья, личность;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература; природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;

планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мо-раль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этики.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

7. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде, хранители порядка, правила охраны порядка, отношения с хранителями.

8. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

9. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Исходя из цели и задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены направления по их реализации.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися на степени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует обеспечению усвоения их обучающимися. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Направления по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Наименование направлений	Ценности	Содержание и виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Чувашской Республики	Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

	национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
		Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали,
		фольклором, особенностями быта народов России.	праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.
		Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями.

		Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	
		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов	беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
		России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, организация встреч.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование	
		представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах,	
		природе.	
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих

			преимущество между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	
		Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении	
		презентаций «Труд наших родных».	
		Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности.	в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей

			творческой инициативы в учебном труде.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	в рамках предмета «Художественный труд», участия в разработке и реализации различных проектов.
		Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально--психологическое.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
		Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	
		Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр,

			туристических походов, спортивных соревнований.
		Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	
		Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающим и формами досуговой деятельности).	в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
		Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю.
		Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д. при поддержке родителей (законных представителей)
		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного	Красота; гармония; духовный мир	Получение элементарных	в ходе изучения инвариантных и

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
		Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение	

		понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
		Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения	на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования.

		выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	
		Участие в художественном оформлении помещений.	
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда	получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, правовых структур, общественными
	школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и	общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;	деятелями и др.

		техногенной среде, хранители порядка, правила охраны порядка, отношения с хранителями. получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина ; Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
		Участие в общественном самоуправлении в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой	в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных,

		и т. д.); получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;	юных миротворцев, юных спасателей и т. д.
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.
		получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;	беседы, тематические классные часы, проведение школьно- семейных праздников, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
		расширят опыт позитивного взаимодействия в семье;	проведение открытых семейных праздников, выполнение и

			презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
		участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и	получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со	изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами и др.
	безопасное общение.	сверстниками, старшими и младшими;	
		развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;	изучение учебных предметов, участие в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных

			проектов и др.
		получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации, получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;	изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.
		осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с привлечением семьи.

Задачи	Направления	Система мероприятий для детей	Система мероприятий для родителей
Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i>	• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Внедрение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение обучающимися собственных волевых качеств, своих возможностей). Реализация программ внеурочной деятельности «Я-гражданин» Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, республики, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы. Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности. Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.). Реализация программ внеурочной деятельности «Этика», «Азбука добра» Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. Участие в городских	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений.

		конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Мой любимый город», конкурсе сочинений «Моя малая Родина» и т.п. Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, республики, города. Дискуссии по нравственной тематике. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, республики, города. Проведение тематических школьных праздников. Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся. Занятия в спортивных секциях ДСЮШ; Деятельность органов детского самоуправления. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Конкурсы, викторины по правовой тематике. Читательские конференции по правовой тематике. Организация выставок декоративно-прикладного искусства. Встречи с ветеранами ВОВ. Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России. Конкурсы военно-спортивной направленности. Смотры строя и песни. «Зарница»,	
--	--	--	--

		и др. <u>Тематические лекторий:</u> <u>«Разговор о здоровом питании»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на самого себя, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. <i>Занятия для детей:</i> «Как сделать сон полезным», «Твоё настроение», «Вредные привычки», «Твоя осанка», «Если хочешь быть здоров – улыбайся», «Солнечные зайчики» и т.д. <i>Конкурс рисунков:</i> «На лугу пасутся ко...!», «Горячий полдень», «Ода витамину» и др. <i>Домашнее исследование:</i> проектные работы «Имеет ли вода память», «О пользе и вреде шоколада», «Здоровая национальная кухня» Праздник: «Витаминная ярмарка»	
Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i>	• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). • Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими. Цикл психологических занятий «Как научить детей сотрудничать». Создание и реализация школьных, социальных проектов. Организация поздравлений ветеранам. Организация концертов, акций милосердия, тематических дней «Подари улыбку другу», «Сделай доброе дело», «Шоколадный дом», «Подарок другу». Акции «Кормушка», программа «Земля-наш дом»	Привлечение родителей к обогащению пришкольной территории, к оформлению школы к праздникам, участию в общешкольных и классных мероприятиях

		Экскурсии в центр «Радуга», городские библиотеки <i>Домашние исследования:</i> «Чем любят заниматься мои одноклассники», «Моё настроение утром и вечером». <i>Конкурс рисунков:</i> «Давай дружить», «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение». <i>Домашнее исследование:</i> «Сколько раз я улыбнулся за день». Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с традиционными религиозными праздниками Коллективно-творческие дела по облагораживанию пришкольной территории	
Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i>	• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). • Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» Игровая программа «Дети +родители». Деятельность школьной службы примирения. Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители). Игровые психологические упражнения: «А я считаю...», «Самый уникальный», «Интересные люди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др. Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей	Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития ребёнка, проблем взаимоотношений взрослых и детей. Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы. Привлечение родителей к решению школьных проблем.

		семьи», «Моё место в семье» и др. Конкурс рисунков. Праздничные концерты для родителей . Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», выставка рисунков «Как я помогаю маме», « Выходной день в нашей семье». Спортивные праздники с участием родителей.	
--	--	---	--

Повышение педагогической культуры родителей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социологи, работники правоохранительных органов, представители общественности. В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музей, библиотеки, Дом детского творчества, детские клубы). Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его

воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Эффект-последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).	Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

Направления программы	Планируемые результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

	• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<i>Воспитание ценностного</i>	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении,

отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	к	поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
---	---	--

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. В области формирования личностной культуры.	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.
Блок 2. В области формирования социальной культуры.	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и	

		сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i>	Уровень семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.	

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Преко- нвен- циональный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое

		меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	ребенку доставляет этот человек
Конвенционный	7-10 10-12	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим. Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку. Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радует успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ■ мне интересно учиться ■ я люблю мечтать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ мне нравится выполнять домашние задания ■ я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: ■ я старателен в учебе ■ я внимателен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ■ мне нравится дежурство в школе			
3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: ■ к земле ■ к растениям ■ к животным ■ к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: ■ я выполняю правила для учащихся ■ я добр в отношениях с людьми ■ я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: ■ я аккуратен в делах ■ я опрятен в одежде ■ мне нравится красивое вокруг меня ■ я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:			

▪ я управляю собой ▪ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ▪ у меня нет вредных привычек			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ▪ мне интересно учиться ▪ я всегда выполняю домашние задания ▪ я люблю читать ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: ▪ я старателен в учебе ▪ я внимателен ▪ я старателен ▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ▪ мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: ▪ я берегу землю ▪ я берегу растения ▪ я берегу животных ▪ я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: ▪ я выполняю правила для учащихся ▪ я выполняю правила			

внутришкольной жизни ■ я участвую в делах класса и школы ■ я добр в отношениях с людьми ■ я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: ■ я аккуратен и опрятен ■ я соблюдаю культуру поведения ■ я забочусь о здоровье ■ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ■ у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

- 5 – всегда
 4 – часто
 3 – редко
 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

- 5 – 4,5 – высокий уровень
 4,4 – 4 – хороший уровень
 3,9 – 2,9 – средний уровень
 2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с

собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стыдишься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 2

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

Верность – стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

Грубость – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Заботливый – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

Здоровый – обладающий здоровьем, не больной.

Добро – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – *злом* добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Корысть – выгода, материальная польза.

Культурный человек – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

Ложь – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

Манеры – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

Обязанность – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

Обида – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

Обман – ложное представление или заблуждении человека в чем-то.

Общение – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

Обязанность – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

Ответственность – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Правдивость – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

Право – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

Режим – распорядок дел, действий.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Скромность – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

Совесть – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

Трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Устав – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

Человечность – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность*.

Честность – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность*.

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость –

составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

Этика – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

Добро и зло. С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. *Добро* является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. *Добро* противостоит *злу*. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит *выбирать между добром и злом*.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., *этикет* – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной *культуры человеческих отношений*.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Законы дружбы

- ✓ Не обзывай и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
- ✓ Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Планируемые результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- ❖ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ❖ организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ❖ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- ❖ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- ❖ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- ❖ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- ❖ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- ❖ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ❖ привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья и представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- ❖ по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- ❖ рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- ❖ эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- ❖ реализации дополнительных образовательной программы,
- ❖ реализации просветительской работы с родителями (законными представителями).

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. По плану внутришкольного контроля постоянно ведется контроль за соблюдением санитарных, гигиенических норм, правил пожарной безопасности.

В школе работает **столовая на 180 мест, буфет**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, многие классы получают полдник. Охват учащихся горячим питанием составляет – 92-95%. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано льготное питание. Бракеражная комиссия постоянно ведет контроль за качеством приготовления пищи, состоянием обеденного зала и кухни, проверяет условия хранения продуктов.

В школе работают оснащенные **спортивный зал**, имеется **спортивная площадка, зал для уроков хореографии**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Учителя физической культуры имеют высшую квалификационную категорию. Кроме 3 –х часов физкультуры по учебному плану, имеется система работы в этом направлении и во внеурочное время. В школе работают кружки «Баскетбол», «Волейбол», «Степ-аэробика», в начальных классах каждым классным руководителем проводятся лектории и занятия по ОБЖ, сангигиене, ПДД, которые фиксируются в классном журнале. Несколько лет школа сотрудничает с несколькими организациями дополнительного образования (СДЮСШОР № 9 по плаванию, ДЮСШ им.В.Соколова, стадион «Энергия»), которые реализуют с нашими обучающимися программы по плаванию, фигурному катанию, аэробике, каратэ.

В школе работает **медицинский кабинет**, **создана служба медико-психологического сопровождения**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

Логопед - Игнатъева Ирина Геннадьевна

Психолог – Яранова Ксения Геннадьевна (первая категория)

Социальный педагог – Иванова Алина Юрьевна

Врач – Александрова А. В.

Фельдшер – Гомоюнова С.С.

Немцова И.В.– учитель физкультуры

Петров А.Г. – учитель физкультуры высшей категории;

Алексеев А.В. - учитель физкультуры высшей категории

Медицинское обслуживание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка школы к новому учебному году	Август	Медсестра
2.	Подготовка медицинского кабинета	Август	Медсестра
3.	Подготовка медикаментов для оказания первой	До 01.09.	Медсестра

	медицинской помощи		
4.	Проверка маркировки парт, контроль посадки обучающихся	До 1.09.	Медсестра
5.	Углубленный медосмотр обучающихся 1-4х классов совместно с узкими специалистами детской поликлиники по графику медосмотров	По графику	Врач, медсестра
8.	Заполнение листков здоровья в классных журналах	До 01.10.	Медсестра
9.	Выявление детей-инвалидов, обучающихся на дому, опекаемых детей	До 1.09.	Врач
10.	Контроль за прохождением медосмотра работниками пищеблока; техническим персоналом и учителями	Постоянно	Медсестра
11.	Проведение антропометрии всех обучающихся школы	В течение года	Медсестра
12.	Проведение анализа медосмотра обучающихся, поступивших в 1-й класс (по медицинским картам)	До 01.11	Врач
13.	Составление плана профилактических прививок	До 10.09.	Врач
14.	Оценка физического развития школьников	В течение года	Врач
15.	Выявление и направление на лечение больных педикулезом	В течение года	Врач
16.	Проведение профилактических прививок в соответствии с планом	В течение года	Медсестра
17.	Учёт обучающихся, состоящих на диспансерном учёте: -направление на обследование и консультацию к узким специалистам вновь выявленных больных; -постановка на учёт вновь выявленных больных.	В течение года	Врач
18.	Оценка эффективности диспансеризации	Февраль	Врач
19.	Распределение обучающихся по физкультурным группам, контроль за группой обучающихся, освобождённых от физкультуры	В течение года	Врач
20.	Направление к фтизиатру обучающихся с положительной реакцией Манту	В течение года	Врач
21.	Доведение до сведения педагогов результатов углубленного медосмотра обучающихся	Декабрь	Врач
22.	Контроль за соблюдением сан-эпид. Режимы ,бракеражем сырых и скоропортящихся продуктов; готовой пищи на пищеблоке	Постоянно	Врач, медсестра
23.	Контроль за питанием обучающихся	Постоянно	Медсестра
24.	Контроль за расписанием уроков, соблюдением режима учебных занятий и длительности перемен, двигательной активностью обучающихся на переменах	В течение года	Медсестра

25.	Контроль за освещённостью помещения, режимом проветривания	В течение года	Врач, медсестра
26.	Контроль за уроками информатики и работой компьютерного класса	В течение года	Медсестра
27.	Контроль и анализ уроков физкультуры	В течение года	Врач, медсестра
28.	Учёт заболеваемости	В течение года	Медсестра
29.	Учёт обращаемости в медицинский кабинет и оказания медицинской помощи	В течение года	Медсестра
30.	Ведение медицинской документации	Постоянно	Медсестра
31.	Составление отчётов о проделанной работе		Медсестра
32.	Контроль за санитарным состоянием школьных помещений	Постоянно	Медсестра

Психологическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Психологические исследования, тестирование обучающихся, тренинги по выявлению психологического состояния обучающихся.	В течение года	Психолог
2.	Индивидуальная психологическая помощь обучающимся, психокоррекция	В течение года	Психолог
3.	Выявление группы обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях	До 15.09.	Педагог, психолог, логопед
4.	Применение упражнений для снятия напряжения, кинезиологические упражнения, применение «функциональной» музыки	В течение года	Учителя – предметники, классный руководитель
5.	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического здоровья обучающихся	В течение года	Психолог
6.	Проведение психологических консультаций, тренингов для учителей, классных руководителей и родителей	В течение года	Психолог
8.	Мониторинг уровня психического здоровья по запросу педагогов и по плану ВШК	В течение года	Психолог
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями: - участие в работе школьного ПМПК; - подготовка обучающихся для прохождения городской ПМПК	В течение года	Психолог
10	Выступления на родительских собраниях по тематике сохранения и укрепления психологического здоровья детей, просвещение в вопросах развития детей.	2 раза в год	Психолог, классный руководитель

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- ❖ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ❖ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ❖ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ❖ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ❖ индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ❖ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	Постоянно	Техслужащие
2.	Соблюдение воздушно-теплового режима класса	Ежедневно	Учителя – предметники, зав.кабинетами
3.	Соблюдение воздушно-теплового режима школы	Ежедневно	Заведующий хозяйственной частью
4.	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	В течение года	Заведующий хозяйственной частью
5.	Проведение физкультминуток, офтальмотренинга, организация динамических перемен	Ежедневно	Учителя – предметники, кл.руководители
6.	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах	В течение года	Зав.кабинетами
7.	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися	В течение года	Учителя – предметники, кл.руководители
8.	Безопасное содержание помещений и школьной территории	В течение года	Заведующий хозяйственной частью, зав.кабинетами
9.	Административный контроль за состоянием учебных кабинетов	В течение года	Администрация

	повышенной опасности		
10.	Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе; дежурство родителей на внеклассных мероприятиях	В течение года	Администрация
11.	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	В течение года	Заведующий хозяйственной частью,, зав.кабинетами

При распределении учебной нагрузки расписание учебных занятий выстраивается в соответствии с требованиями СанПиН, в плане ВШК предусмотрен контроль за выполнением норм по выполнению домашних заданий.

Использование возможностей в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется в 1-4 классах МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный и здоровый образ жизни, дает элементарные представления об экологии окружающего мира, формирует нормы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». Кроме того весь курс предмета сквозной линией проводит экологическое просвещение учащихся.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках –English 2—4|| содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). Олимпийские

игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Предметно-образовательный раздел

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Преподавание экологии и основ здорового образа жизни на уроках 1-4 классы:	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Гигиенические условия нормального пищеварения. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Влияние алкоголя, токсинов, наркотиков на	В течение года	Учителя начальных классов

	обмен веществ. Основные гитовитаминозы, гипервитаминозы. Гигиена кожи и одежды. Гигиена юноши и девушки. Гигиена умственного труда. Гигиена сна. Гигиена грудных детей. Санитарно-гигиенические знания основ сохранения и укрепления здоровья.		
3.	Пропаганда здорового образа жизни на уроках физической культуры. 1-4 классы: Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений, проведение закаливающих процедур. Здоровье телесное и духовное, их взаимосвязь. Здоровый образ жизни и его слагаемые. Здоровый образ жизни и будущая трудовая деятельность.	В течение года	Учитель физкультуры
4.	Личная гигиена, Употребление наркотиков, алкогольных напитков и продолжение рода, наследственность и социологические аспекты. Питание и здоровье. Системы оздоровительной физической культуры в разных странах. Понятие о духовном и телесном совершенствовании. Преподавание основ здорового образа жизни на уроках окружающего мира. Организм человека и охрана его здоровья. Значение правильной посадки. Укрепление мышц. Органы кровообращения, дыхания, пищеварения. Нервная система. Органы чувств. Гигиена кожи. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно-полезном труде. Здоровье человека и природа.	В течение года	Учителя начальных классов

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В школе имеются обучающиеся, для которых организовано в обучении на дому, организованы занятия по коррекции психологического и логопедического характера.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ❖ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ❖ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ❖ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками (учащиеся школы посещают между уроками бассейн);
- ❖ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (*во всех классах проходит обязательная утренняя зарядка перед 1 уроком, в 1-х классах-2 физкультминутки за урок, 2-4-х по 1 физкультпаузе в течение 3-5 минут*);
- ❖ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
(*все дети посещают секции по выбору –плавание, фигурное катание, каратэ, степ-аэробика, многие дети становятся участниками и победителями соревнований различного уровня, выезжают защищать честь школы и республики в другие регионы России*);
- ❖ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе сложилась традиционная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Ежегодно в соответствии с планом учредителя, обучающиеся школы участвуют в традиционных соревнованиях района, города, республики, дней здоровья, зарядках со звездой, различных акциях по пропаганде здорового образа жизни, стали традиционными «Веселые старты»- раз в четверть, соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», смотр строя и песни, день бегуна, конкурс «Антипал» и др.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций
4.	Организовать часы активных движений	Учитель физической культуры

	(динамическая пауза)	культуры Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Совет профилактики Заместитель директора по ВР
9.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Руков. Секций
10.	Участие в районных и областных соревнованиях	Учитель физической культуры
11.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Школьный психолог Совет профилактики Учителя-предметники
12.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры
13.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
14.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Школьный психолог Совет профилактики
15.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

4. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического	Администрация школы Учителя- предметники

	отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
4.	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

«Разговор о правильном питании», содержащий курс лекций и занятий по пропаганде здорового питания.

Во внеурочной деятельности педагогами начального звена реализуются программы: «Азбука здоровья», «Беседы о безопасности», «Земля – наш дом», и др., во всех классах разработан цикл экскурсий экологического содержания, в 3-4 классах в рамках программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ведется работа над проектами по экологии и здоровьесбережению.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, тематических родительских собраний и создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Об организации школьного питания.

Стили семейного воспитания.

Роль домашнего задания в самообразовании школьника.

Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. Биологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств личности.

Речевые нарушения младших школьников, их последствия и пути исправления.

Правильное питание- составляющая ЗОЖ.

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Приобретение литературы. Школьная библиотека пополняется научной и просветительской литературой регулярно.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно учащиеся проходят всеобщую диспансеризацию.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологии и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Примерный комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление Деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен- ные
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса</i>	- Выявление категорий детей, нуждающихся в льготном питании. - Витаминизация блюд. - Организация работы буфета. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке. - Наличие в штате педагога-психолога, учителей физкультуры, мед. работника.	<i>Август-сентябрь</i>	<i>Директор, врач, зам. по УВР,</i>
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности</i>	- Проведение тематических педсоветов по вопросам здоровьесбережения. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»),	<i>В течение года</i>	<i>Администрация школы, педагог-психолог, учителя</i>

учебного процесса	- Наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. - Создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.п.		
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	- «Весёлые старты». - Спартакиады. - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - «Дни здоровья». - Игра-путешествие «Я здоровье берегу– сам себе я помогу!» - Тренинг безопасного поведения -«Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?» -игры по обучению сотрудничеству	В течение года	Учителя физкультуры
Реализация дополнительных образовательных программ – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	Программа «Разговор о правильном питании», Программы внеурочной деятельности по плану Сотрудничество с со спортивными школами разных направлений	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих

	технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: элементарных экологических знаний, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, охраной окружающей среды. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

В МБОУ « СОШ №38» г. Чебоксары приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области экологической культуры и охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по экологии, ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты по окружающему миру;
- Участие в НПК;

- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МБОУ «СОШ №38»г. Чебоксары модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Усовершенствовать работу по экологическому воспитанию, привить навыки грамотного и бережного поведения в природе;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, концепции УМК «Школа России», и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса. А так же предусматривать вариативные формы получения образования. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления программы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич н	Ответственны е
---	---------------------------	--	-------------------------	-------------------

			ость в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики Образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование . Заполнение диагностических Документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики.		Учитель-предметник
---	--	-----------------------------	--	--------------------

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.	До 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель

		3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана Консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Учитель Социальный педагог

	ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

развития, обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями (одаренных детей);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности). Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс в зоне своего ближайшего развития. В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для проведения тематического и итогового контроля полученных знаний и освоенных способов действий. В конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные в двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы, как базового уровня, так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык». Осознанию обучающимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников, которые показывают

практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняют теоретический материал, знакомят с новыми правилами, помогают обучающимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания, побуждая ученика к деятельности. Решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Окружающий мир» учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках представлены разнообразные задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология». Исходя из возрастных особенностей младших школьников, изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном. Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько иллюстраций, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В курсе «Иностранный язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, стимулировать коммуникативно-речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебников завершается разделом «Проверь себя», в котором обучающиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. На уроках педагоги имеют возможность научить ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов и опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Таким образом у обучающихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют и развивают умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Закрепляют полученные

умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни, формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка», Технология знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с проблемами в обучении должен осуществлять в следующих направлениях:

1. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий.
2. Осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей.
3. Осуществление социально-диспетчерской функции.

Деятельность педагога психолога предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с ребенком;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия родителей со специалистом;
- осуществление психологической поддержки ребенка в процессе работы со специалистом.

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России», системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» Проводя исследование, обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметной линии комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» с первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку,

литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, КВН, научно-практические конференции.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа строится модульно и поэтапно. Соответственно реализация каждого модуля или этапа предполагает свои результаты.

Модуль/ этап	Планируемые результаты
Диагностический модуль	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)
Коррекционно-развивающий модуль	Разработка индивидуальных планов, программ Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативный модуль	Реализация плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. Развитие адекватного отношения к обучающимся с ОВЗ
Информационно – просветительский модуль	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. Помощь всем участникам образовательного процесса в грамотном, безконфликтном осуществлении инклюзивного образования.
Этап сбора и анализа информации	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.
Этап планирования, организации, координации	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки	Своевременное внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Данная планомерная, поэтапная коррекционная работа в ОУ позволит достичь следующих результатов в воспитательном процессе:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого- медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями (одаренных детей);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары на 2019/2020 – 2022/2023 учебный год для 1- 4 классов

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план Школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан в соответствии:

- с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования»,

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
- письмом МО и МП ЧР № 02/24-4527 от 23.05.2012,
- введенными в действие с 01.09.2011 г. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования - 4 года.

Учебный план составлен в соответствии с вариантом № 3 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель Е.С. Савинов) – М. Просвещение, 2010 г.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.), по чувашскому языку (1-4 кл.) при наполняемости классов 25 учащихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Чувашской Республики на национально - региональный компонент в 1 – 4 - х классах при изучении учебных предметов: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология выделяется 10-15% времени от общего времени изучения предмета.

На первой ступени обучения реализуются программа «Школа России» во всех 1 - 4 классах.

Учебный план составлен в соответствии с вариантом Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа России» с учетом национально-регионального компонента и вариантом 2 базисного учебного плана начального общего образования, представленным в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО, с учетом п.15 и п. 19.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.,

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.), по чувашскому языку (1-4 кл.) при наполняемости классов 25 учащихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

МБОУ «СОШ № 38» в начальной школе осуществляет режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии согласно требованиям санитарных норм;
- во 2—4 класса—40 минут.

Недельный учебный план 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык и литературное чтение	русский язык	4	5	5	5
	литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашский) языке	-/2	-/2	-/2	-/2
	родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке				
Иностранный язык	иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Чувашский язык/Родной край	(государственный)	2/-	2/-	2/-	2/-
Итого при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23

Годовой учебный план начального общего образования

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Русский язык и литературное чтение	русский язык	132	170	170	170	642
	литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашский) языке	33	34	34	34	135
	родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранный язык	иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	34	34	34	168
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Чувашский (государственный) язык/ Родной край	Чувашский язык	33	34	34	34	135
Итого при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Промежуточная аттестация 1 – 4-х классов

Предметные области	Предмет	классы			
		1а, 1б, 1в, 1г	2а, 2б, 2в, 2г	3а, 3б, 3в, 3г	4а, 4б, 4в, 4э
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант)	Письменная контрольная работа (диктант)	Письменная контрольная работа (диктант)	Письменная контрольная работа (диктант)
	Литерат. чтение	Устная контрольная работа (техника чтения)	Устная контрольная работа (техника чтения)	Устная контрольная работа (техника чтения)	Устная контрольная работа (техника чтения)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашский) языке	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
	родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Иностранный язык	Английский язык	тест	тест	тест	тест
Математика и информатика	математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окр.мир	тест	тест	тест	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Реферат, проект, презентация по выбору
Искусство	Музыка	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
	ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

Физическая культура	Физ-ра	зачет	зачет	зачет	зачет
Технология	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Чувашский язык (государственный) язык	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
	Комплексная работа на метапредметной основе	М.Р.Меркулова «Учимся учиться и действовать» тест по мониторингу УУД	М.Р.Меркулова «Учимся учиться и действовать» тест по мониторингу УУД	М.Р.Меркулова «Учимся учиться и действовать» тест по мониторингу УУД	М.Р.Меркулова «Учимся учиться и действовать» тест по мониторингу УУД

Учебный план может меняться в соответствии с требованиями законодательства РФ и ЧР, принимается и утверждается ежегодно. Текст учебного плана является обязательным приложением к ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности на 2019/2020 – 2022/2023 уч. год

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цели программы

- Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- подготовить к жизни в обществе;
- воспитать у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

	Внеурочная деятельность																
Направления	классы																
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Всего
	1.Общекультурное направление																
«Земля – наш дом»			1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
«Чудеса ладошке»					1				1				1				3
«Чудеса origami»						1											1
Вокльно-хоровая студия									1				1	1			3
	2. Общеинтеллектуальное направление																
Клуб «Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
«Развитие креативных способностей»								1									1
	3.Духовно-нравственное направление																
«Этика: Азбука добра»	1	1	1	1													4
Проектная деятельность						1			1	1	1	1	1	1	1	1	9
	4. Социальное направление																
«Мир вокруг нас»	1	1						1									3
«Беседа о здоровье и безопасности»			1	1	1		1										4
Всего	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	3	

План внеурочной деятельности школы может меняться в соответствии с требованиями законодательства РФ и ЧР, запросами родительской общественности и учащихся, принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора ежегодно. Текст плана является обязательным приложением к ООП НОО.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 38.» г. Чебоксары в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Руководитель ОУ
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Заместитель руководителя

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса ментации.		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5	
			лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	53	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Учитель

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее	Социальный педагог
			профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-логопед (логопед)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	учитель-логопед (логопед)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог-психолог

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1	Высшее или среднее профессиональное образование по	Библиотекарь
	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		специально-«Библиотечно-информационная деятельность».	

МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары на сегодняшний день полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: из 30 педагогов имеют квалификационную категорию: 8 – первую, 11 – высшую, имеют звания:

Заслуженный учитель ЧР – 3 педагога

Почетный работник общего образования РФ – 4 педагога.

Грамота МО РФ – 3 педагога.

В МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса. Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию в Чувашском республиканском институте образования, проходят дистанционные, переподготовительные курсы повышения квалификации.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, обучающихся детей в 1-4 классах в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода. Так, 100% педагогов начальной школы, прошли курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса».

Выполнение профессиональных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий – проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации

образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзy} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{OH} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы,

оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В школе 43 учебных кабинета, имеются специализированные кабинеты, оснащенные и обеспеченные современным оборудованием. 43 кабинета оснащены компьютерной техникой, в 30 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Школа имеет 1 кабинет информатики, с 10 рабочими местами для учащихся. Кабинет, кроме учебного времени, работает в режиме свободного доступа, имеет выход в Интернет. Педагогические работники школы имеют возможность доступа к информационным ресурсам. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают современным требованиям.

Библиотека школы полностью обеспечивает учебной литературой учащихся 1-4 классов. Кроме стандартного набора учебников есть и электронные учебные материалы на каждого учащегося.

Имеется столовая - на 200 посадочных мест;

медицинский кабинет и процедурный кабинет;

актовый зал - на 200 мест;

методический кабинет; кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога;

спортивный зал – 1;

учебные мастерские - 2 (из них: 1 столярная, 1 швейная); кабинет

домоводства – 1;

кабинет информатики - 1

По нацпроекту «Образования» в 2008-2009 , 2013, 2018 годах в школу поступило, установлено и активно используется оборудование для кабинетов химии, биологии, физики, математики,

русского языка, мультимедийная доска и проекторы, наборы для организации внеурочной деятельности. При поддержке спонсоров и родительской общественности оборудованы компьютерной, мультимедийной техникой кабинеты географии, русской литературы, математики.

100% кабинетов в начальной школе имеют мультимедийное оборудование. Численность учащихся в расчете на 1 компьютер – 14

В школе созданы условия для обеспечения стабильного безопасного функционирования:

- ✓ организован контрольно-пропускной режим, установлены кнопки тревожной сигнализации;
- ✓ удовлетворены требования противопожарной безопасности в устройстве АПС и СО.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В таблице указаны Программы по учебным предметам и учебники, через которые они реализуются.

Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)
<i>1 класс</i>		
Русский язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г.,	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс

	Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Авторская общеобразовательная программа по русскому языку Рамзаева Т.Г.	
Литературное чтение	Примерная основная общеобразовательная программа по литературному чтению. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку, литературному чтению как родному языку. Полякова А. В., Песняева Н. А.	Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) язык	Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Программы по чувашскому (родному) языку.	1. Артемьева Т. В., Волков М.К., Сергеев Л.П. Вёрене пособийё. Чăваш букварё: 1-мёш класс валли – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2015 ул;
Чувашский (государственный) Язык/ Родной край	Авторская программа по чувашскому языку для 1—4 классов русской школы Г.В. Абрамовой, Р.А. Голанцевой; Чёваш челхи: вырас шкулан пу=ламёш (I-IV) классен Программи/ Программа начального общего образования по родному краю, Е.В.Енька.	Абрамова Г.В. Чувашский язык. Чăваш чёлхи. Учебник для 1 класса русскоязычной школы Е.В.Енька.-Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2019
Математика	Примерная основная общеобразовательная программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.1 кл.
Окружающий мир	Примерная основная общеобразовательная программа по окружающему миру. Плешаков А.А.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.

Музыка	Примерная образовательная программа по музыке Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кабалевский Д.Б.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 1 класс.
Изобразительное искусство	Примерная основная общеобразовательная программа по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство», В.С.Кузин.	В.С.Кузин. Э.И.Кубышкина, Изобразительное искусство. 1 класс
Технология	Примерная основная общеобразовательная программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа и авторская комплексная программа по физическому воспитанию учащихся Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях А.А. Мой друг – физкультура. 1-4 классы
2 класс		
Русский язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку .Авторская образовательная программа Т.Г. Рамзаевой для общеобразовательных учреждений	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс
Литературное чтение	Примерная основная общеобразовательная программа по литературному чтению. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс
Чувашский (государственный) язык	Авторская программа по чувашскому языку для 1—4 классов русской школы Г.В. Абрамовой, Р.А. Голанцевой; Чăваш ч.лхи: вырĕс шкул.н пу=ламĕш (I-IV) клас.сен программы	Абрамова Г.В. Чувашский язык. Чăваш чĕлхи. Учебник для 2 класса русскоязычной школы
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку, литературному чтению как родному языку. Полякова А. В., Песняева Н. А.	Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном	Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с Федеральным государственным	Вĕренÿ пособийĕ. Чăваш чĕлхи. 2 класс валли. Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Кульева, Шупашкар:

(чувашском) язык	образовательным стандартом начального общего образования, на основе Программы по чувашскому (родному) языку.	Чăваш кĕнеке издательстви: 2016 çул;
Математика	Примерная основная общеобразовательная программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс
Окружающий мир	Примерная основная общеобразовательная программа по окружающему миру Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Окружающий мир. 2кл.
Иностранный язык	Примерная основная общеобразовательная программа по английскому языку Биболетова М.З.	Биболетова М.З. Английский язык. 2 кл.
Музыка	Примерная образовательная программа по музыке Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кабалевский Д.Б.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 класс.
Технология.	Примерная основная общеобразовательная программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс
Изобразительное искусство.	Примерная основная общеобразовательная программа по изобразительному искусству, авторская программа «Изобразительное искусство», В.С.Кузин.	В.С.Кузин. Э.И.Кубышкина, Изобразительное искусство. 2 класс
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа и авторская комплексная программа по физическому воспитанию учащихся Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях А.А. Мой друг – физкультура. 1-4 классы
3 класс		
Русский язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку Т.Г. Рамзаевой для общеобразовательных учреждений	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс
Литературное чтение	Примерная основная общеобразовательная программа по литературному чтению.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.

	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. 3 класс
Чувашский (государственный) язык	Авторская программа по чувашскому языку для 1—4 классов русской школы Г.В. Абрамовой, Р.А. Голанцевой; Чăваш ч.лхи: вырĕс школн пу=ламĕш (I-IV) клас.сен программы	Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 3 класса русскоязычной школы
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку, литературному чтению как родному языку. Полякова А. В., Песняева Н. А.	Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) язык	Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Программы по чувашскому (родному) языку.	3. Вĕренĕŷ пособиё. Чăваш чĕлхи. 3 класс валли. Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Кульева , Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви: 2013 çул;
Математика	Примерная основная общеобразовательная программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс
Окружающий мир	Примерная основная общеобразовательная программа по окружающему миру Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Окружающий мир. 3кл.
Иностранный язык	Примерная основная общеобразовательная программа по английскому языку Биболетова М.З.	Биболетова М.З.Английский язык. 3кл.
Информатика и ИКТ	Примерная общеобразовательная программа по информатике ИКТ Семенов, Рудченко	Семенов, Рудченко Информатика.3кл. и 3-4 кл
Музыка	Примерная образовательная программа по музыке КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Кабалевский Д.Б.	КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс
Технология.	Примерная основная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,

	общеобразовательная программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс
Изобразительное искусство.	Примерная основная общеобразовательная программа по изобразительному искусству, авторская программа а «Изобразительное искусство», В.С.Кузин.	В.С.Кузин. Э.И.Кубышкин а, Изобразительное искусство. 3 класс
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа и авторская комплексная программа по физическому воспитанию учащихся Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях А.А. Мой друг – физкультура. 1-4 классы
4 класс		
Русский язык	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку Т.Г. Рамзаевой для общеобразовательных учреждений	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс
Литературное чтение	Примерная основная общеобразовательная программа по литературному чтению. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс
Чувашский (государственный) язык	Авторская программа по чувашскому языку для 1—4 классов русской школы Г.В. Абрамовой, Р.А. Голанцевой; Чăваш ч.лхи: ырăс шкул.н пу=ламăш (I-IV) клас.сен программы	Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебник для 4 класса русскоязычной школы
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная основная общеобразовательная программа по русскому языку, литературному чтению как родному языку. Полякова А. В., Песняева Н. А.	Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке	Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Программы по чувашскому (родному) языку.	Вёренӹ пособийӹ. Чӑваш чӗлхи. Виноградов Ю. М., Кульева А. Р. 4 –мӗш класс валли. Шупашкар. Чӑваш кӹнеке издательстви, 2014 ҫул
Математика	Примерная основная общеобразовательная программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс
Окружающий мир	Примерная основная общеобразовательная программа по окружающему миру Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл.
Иностранный язык	Примерная основная общеобразовательная программа по английскому языку Биболетова Б.Б.	Биболетова Б.Б. Английский язык. 4 кл.
Информатика и ИКТ	Примерная общеобразовательная программа по информатике ИКТ Семенов , Рудченко	Семенов ,Рудченк о Информатика3-4 кл, 4кл.
Основы религиозных культур и светской этики	Примерная общеобразовательная программа по основам религиозных культур и светской этике 4-5 классы Данилюк А.Я.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. Основы светской этики А.И.Шемшурина, 4 класс
Музыка	Примерная образовательная программа по музыке КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Кабалевский Д.Б.	КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс
Технология	Примерная основная общеобразовательная программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология, 4 класс
Изобразительное искусство.	Примерная основная общеобразовательная программа по изобразительному искусству, авторская программ а «Изобразительное искусство», В.С.Кузин.	В.С.Кузин. Э.И.Кубышкина, Изобразительное искусство. 4 класс

Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа и авторская комплексная программа по физическому воспитанию учащихся Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях А.А. Мой друг – физкультура. 1-4 классы
---------------------	---	---

Вариативная часть программы (внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	76 персональных компьютеров 40 мультимедийных проектора 38 мультимедийный экранов 1 видеокамера 2 цифровых фотоаппарата 14 принтеров 28 МФУ 1 интерактивная доска 1 интерактивная приставка 1 микшер 1 усилитель звука 2 музыкальных центра 3 телевизора 2 караоке-центра 3 ДВД проигрывателя	В течение года
II	Программные инструменты	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;	В течение года
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение года
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Работа с учениками и их родителями активно ведется через систему «Сетевой город. Образование», подобная работа ведется и с помощью сайта школы. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевой школе (http://net.citycheb.ru)	В течение года
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры);	В течение года

VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В течение года
----	------------------------	---	----------------

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации			
		2019	2020	2021	2022
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка основной образовательной программы начального общего образования:				
	о «Пояснительная записка. Планирование результатов освоения ООП ООО. Система оценки результатов освоения ООП НОО»	май			
	о «Разработка Программы формирования универсальных учебных действий»	май			
	о «Разработка Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»	май			
	о «Учебный план школы. План внеурочной деятельности»	май			
	о «Разработка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	май			
	о «Система условий реализации ООП»	май			
	2. Корректировка ООП НОО	август	Август, март	Июнь, август	Июнь, август
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения директором школы	июнь			

	4. Разработка локальных актов Положение о рабочей программе Положение о внеурочной деятельности Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы Положение о портфолио	Июнь - декабрь	январь		
	5. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	июнь	июнь	июнь	июнь
	8. Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов .	август	август	август	август
	9. Разработка программ внеурочной деятельности	июнь	июнь	июнь	июнь
	10. Утверждение программ внеурочной деятельности .	август	август	август	август
II. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение деятельности рабочей группы по координации образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	2. Разработка модели организации внеурочной деятельности	Май-июнь			
	3. Разработка/корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Март, июнь	июнь		
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Подбор кадров для реализации ФГОС основного общего образования	июнь			
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС (курсовая подготовка)	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования по вопросам:	июнь	июнь	июнь	июнь
	4. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров, методических и педагогических советов по проблемам реализации ФГОС НОО.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	5. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
IV. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	август	август	август	август

обеспечение введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	сентябрь			
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС		Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь
V. Учебно-методическое обеспечение	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	июнь			
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май. июнь	Май. июнь	Май. июнь	Май. июнь
	3. Приобретение УМК	Июнь - август	Июнь-август		
	4. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	август	август	август	август
	5. Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами: - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - основная образовательная программа НОО образовательного учреждения. - Примерные программы по предметам - Программы внеурочной деятельности	август			
	6. Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д..	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	август	август	август	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	август	август	август	август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	август	август	август	август
	5. Обеспечение оснащения учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, наглядно - демонстрационными материалами и т.д.	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств

	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - обеспечение автоматизированного рабочего места учителя - обеспечение автоматизированного рабочего места учащихся приобретение цифрового лабораторного оборудования	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	август	август	август	август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	август	август	август	август
	9. Материально-техническое обеспечение реализации внеурочной деятельности.	август	август	август	август

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МБОУ «СОШ № 38» г.Чебоксары

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса*

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС II поколения. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и

позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы

школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося), работа с одаренными детьми.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.