

Рабочая программа. Английский язык.

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», с учетом изменений (Приказы от 22.09.2011г. № 2357, от 29.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 28.10.2015г. №3/15, от 31.12.2015 г. № 1576);
2. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ООО по английскому языку;
3. Программой формирования универсальных учебных действий;
4. Авторской программой курса «Английский в фокусе Spotlight» Н. И. Быковой и др.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
- в) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- г) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- д) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- е) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-

личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и осуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание УМК “Spotlight” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. В содержание разделов программы внесён перечень интегрированных уроков, проектов и практических работ.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|--|--|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1. | Учебник « Spotlight » для 2, 3 , 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. | 3 |
| 2. | Spotlight: рабочая тетрадь к учебникам для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. –Просвещение, 2014 г. | Приобретаются родителями по решению родительского собрания |
| 3. | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Просвещение, 2014 г | Индивидуально у педагогов |
| 4. | Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Просвещение, 2014 г. | Индивидуально у педагогов |
| 5. | Spotlight: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Просвещение, 2014 г. | 3 |
| 6. | Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой-Обнинск: Титул, 2013г. | 1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| 7. | Карточки | 1 компл. |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 8. | Компьютер | 1 |
| 9. | Электронное приложение к УМК “Spotlight” по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» – АBBYY) | 1 |
| 10. | Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты» (ФГОС) | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

УУД:

Личностные...

Регулятивные...

Познавательные...

Коммуникативные...

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Система оценки достижений учащихся

В УМК "Spotlight" для начальной школы предусмотрена система проверочных заданий, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки младших школьников.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется спомощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 30. В целом рекомендуется выставлять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
- оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
- оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
- оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим критериям:

- 1 решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2 относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3 корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия,
3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> |

• 3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА.

• Содержание разделов, тем учебного курса для 2 класса

| • Раздел программы /количеств о часов | • Содержание ОМСО | • Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | • Универсальные учебные действия (УУД) |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран • Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью • Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами • Целеполагание как постановка учебной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь здороваться,прощаться (сиспользованиетипичных фразанглийского речевогоэтикета). • Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: уметь работать с учебной книгой, применять установленные правила в планировании, способы решения. • Познавательные: научиться выделять основное в тексте. • Коммуникативные: выработать умение работать в парах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • английского речевого этикета). (10 ч) • | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • интонацию в целом. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и • вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, • личные местоимения в именительном и объектном • падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), • указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз • <i>and</i>. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); • <i>She's got blue eyes! Teddy's</i> • <i>Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); • Я и моя семья: члены семьи, их имена, • внешность. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивов достижения и социального признания. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Овладение монологической формой речи в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- • побуждение к действию (сообщают о погоде и • советуют, что нужно надеть). • Уметь пользоваться основными коммуникативными типами • речи (описанием, сообщением, рассказом) – • представляют членов своей семьи, описывают • (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, • членах своей семьи и любимой еде, о том, | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы. • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • (6 ч) • • • <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); • <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); • <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); • Покупки в магазине: • одежда, обувь, • основные продукты • питания. Любимая еда. • (8 ч) • | <p>образцами.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p> | <p>что носят в</p> <ul style="list-style-type: none"> • разную погоду). • Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. • Знать наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, • построенные на изученном языковом материале: • краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, • построенные на изученном языковом материале. • Уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, • любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • • <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2). • Семейные праздники: • день рождения. (2 ч) | | <p>ритмико-</p> <ul style="list-style-type: none"> • интонационных особенностей. • Употреблять <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, • побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>todo</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10). • • • • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); • <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); • <i>I Can Jump!</i> (3 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать информацию из прослушенного и прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опираются на активную лексику в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. • Познавательные: поиск информации в учебной книге. • Коммуникативные: формулировать свои затруднения. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • (Module 3); • • • <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); • <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); • <i>Showtime! (2 ч);</i> • <i>Holidays in Russia</i>(Module 5). • Игрушки. (8 ч) • Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. • • • | <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> | <p>общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p> <ul style="list-style-type: none"> • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, • построенные на изученном языковом материале: • краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно • произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей. • Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, • отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, • модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в • именительном, объектном и | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | притяжательных падежах(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие <ul style="list-style-type: none"> • степени <i>very</i>. • • • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); • <i>Pets in Russia</i> (Module 3). • Любимое домашнее животное: имя, • возраст, цвет, размер, • характер, что умеет • делать. (4 ч) • | <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | <ul style="list-style-type: none"> • Говорят о том, что умеют делать животные. • Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, • построенные на изученном языковом материале: • краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы. • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | особенностей. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>My Home! (9 ч) (Module 1);</i> • <i>Gardens in the UK. Gardens in</i> • <i>Russia (Module 1);</i> • <i>It's windy! MagicIsland ! (5 ч)</i> • <i>(Module 5).</i> • Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната: • названия комнат, их размер, предметы • мебели и интерьера. • | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, • погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: • краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, • построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • произносят предложения с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gardens in the UK.</i> • <i>Gardens in Russia</i> • (1 ч) (<i>Module 1</i>); • <i>Food Favourites! (UK).</i> • <i>Typical Russian Food (1 ч)</i> (<i>Module 2</i>); | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран • Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью • Формирование желания общаться и умения | <ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, • построенные на изученном языковом | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. • Познавательные: поиск информации в учебной книге. • Коммуникативные: формулировать свои затруднения. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in</i> • <i>Russia (1 ч)</i> (Module 3); • <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old</i> • <i>Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); • <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays</i> • <i>in Russia (1 ч)</i> (Module 5); • • <i>The Town Mouse and the Country</i> • • Страна/страны • изучаемого языка и родная | <p>знакомиться с другими ребятами</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • | <p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и • логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <div><div>страна(общ ие</div><div><div><div>• сведения: название UK / Russia, домашние питомцы и их</div><div><div>• популярные имена,</div><div><div>• блюда национальн ой</div><div><div>• кухни, игрушки. (5 ч)</div><div><div>•</div><div><div>•</div></div></div></div></div></div></div></div></div> | | | |
|--|--|--|--|

•

•

•

- Основное содержание материала.

• Содержание разделов, тем учебного курса для 3 класса

| <ul style="list-style-type: none"> • Раздел программы /количеств о часов | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание ОМСО | <ul style="list-style-type: none"> • Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | <ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия (УУД) |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module). • Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. • Задачи: 1) обучить правильному чтению и произношению английских буквосочетаний, формулам вежливого общения за столом, правилам этикета, употреблению настоящего времени, | <ul style="list-style-type: none"> • · Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • · Пересказывают прочитанный текст по опорам. • · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: уметь работать с учебной книгой, применять установленные правила в планировании, способы решения. • Познавательные: научиться выделять основное в тексте. • Коммуникативные: выработать умение работать в парах. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • | <p>пониманию выражений классного обихода в речи учителя, называнию продуктов питания и дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) развивать навыки и умения аудирования, письма, устной речи. • 3) воспитать такие качества, как вежливость и уважительное общение к людям, независимо от их языка. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); • <i>Families near and far! My Family</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативно й компетенции по данной теме. • Задачи: 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научиться осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tree!</i> (Module 2); • <i>Family Crest!</i> (Module 6); • <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); • <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); • <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module • • A bite to eat! I scream for ice • cream! (Module 3); • Merry Christmas, everybody! • Mother's Day (2 ч) (Special Days! Everybody | <p>обучить чтению транскрипционных значков, буквосочетаний <i>eu, au, счёту</i> 1-100, употреблению количественных местоимений, описанию внешности персонажей на базе изученных ЛЕ, умению вести диалог на тему «Рождество и «Новый год»».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка. | <p>учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</p> <ul style="list-style-type: none"> • на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список • для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /. • Овладевают основными правилами чтения и • орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом | <p>картинки на схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>likes presents! (Module 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья: члены • семьи, их имена, • возраст. (6 ч); • • • • • • Мой день (распорядок дня). • Покупки в магазине: • основные продукты питания. • Любимая еда. (12 ч); • Семейные праздники: • Рождество. День | | <p>слоге, букву <i>св</i> различных сочетаниях и положениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| матери. (2 ч.) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come in and play! (4 ч) (Module 4);</i> • <i>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</i> • <i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i> • <i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5).</i> • <i>House museums in Russia (Module 6);</i> • <i>A day off! (4 ч) (Module 7).</i> • • Игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> • Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. • Задачи: 1) научить правильному употреблению порядковых числительных, построению вопросительных предложений, умению вести диалог на темы «Времена года», «Месяцы года», «Почта»; • 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. • Познавательные: поиск информации в учебной книге. • Коммуникативные: формулировать свои затруднения. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Мои любимые занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (4 ч) • Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). • (4 ч) | <p>интерес к культуре страны изучаемого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /n/ и /ŋ/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву ов открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуры likedoing. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); • <i>FurryFriends!</i> (6 ч) (Module 5). | <ul style="list-style-type: none"> • Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научить |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои друзья: • увлечения/хобби, совместные занятия. • Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч) | <p>по данной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: 1) обучить правилам употребления множественного числа существительных, правилам образования настоящего простого времени, описанию человеческого тела на базе изученных ЛЕ, умению вести диалог на тему «Части тела», «Время», «Режим дня». • 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать интерес к культуре страны | <ul style="list-style-type: none"> • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву у в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | <p>осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью. |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>School Days! (6 ч) (Module 1);</i> • <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i> • Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежн | <ul style="list-style-type: none"> • Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. • Задачи: 1) обучить правилам употребления множественного числа существительны | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. • Познавательные: поиск информации в учебной книге. • Коммуникативные: формулировать свои затруднения. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| ости. (6 ч) | <p>х, правилам образования настоящего простого времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/. • Читают букву e в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, | |
|-------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | разделительный союз but. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4);</i> • <i>Home sweet home! MyHouse! 6ч) (Module 6).</i> • Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч) • | <ul style="list-style-type: none"> • Цели: способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. • Задачи: 1) Научить употреблению новых ЛЕ по теме «Мой дом. Квартира». • 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Овладевают основными правилами чтения | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: уметь работать с учебной книгой, применять установленные правила в планировании, способы решения. • Познавательные: научиться выделять основное в тексте. • Коммуникативные: выработать умение работать в парах. • |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “r”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because.тают букву u в открытом и закрытом слоге. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schools in the UK.</i> • <i>Primary Schools in Russia (1 ч)</i> • <i>Families</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные:научить осознанно и произвольно строить |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>near and far</i> (UK, <i>Australia</i>). <i>Families in Russia</i> (1 ч) (Module 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3); • <i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); • <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч), (Module 5); • <i>British</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: 1) Познакомить с традициями и порядками в англоговорящих школах. 2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи. • 3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым. словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт (с опорой | <p>свои высказывания с опорой на картинки на схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>Homes!</i> <i>House</i> <i>Museums in</i> <i>Russia (1 ч)</i> <i>(Module 6);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Get ready,</i> <i>get set, go!</i> <i>(USA).</i> • <i>Fun after</i> <i>school (1 ч)</i> <i>(Module 7);</i> • <i>Cartoon</i> <i>Favourites</i> <i>(USA).</i> <i>Cartoon</i> <i>time (1 ч)</i> <i>(Module 8);</i> • <i>The Toy</i> <i>Soldier</i> <i>(Reader,</i> <i>Modules</i> • <i>1–8) (8 ч).</i> • <i>We wish you</i> <i>a merry</i> <i>Christmas.</i> • <i>I love you,</i> <i>Lovey</i> <i>Dovey.</i> • Страна/стра | | <p>на образец).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ны изучаемо го языка и</p> <ul style="list-style-type: none"> • родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальн ой кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) • Небольшие произведени я детского фольклора на изучаемом иностранно м языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) • Некоторые формы речевого и | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> | | | |
|--|--|--|--|

•

•

•

- Основное содержание материала.

• Содержание разделов, тем учебного курса для 4 класса

| <ul style="list-style-type: none"> • Раздел программы /количество часов | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание ОМСО | <ul style="list-style-type: none"> • Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | <ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия (УУД) |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Back together (1 ч) (Starter Unit a) • Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). • Приветствие, прощание (с использованием типичных | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени. • 2 Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта. • 3 Уметь читать тексты вслух и про себя с | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: уметь работать с учебной книгой, применять установленные правила в планировании, способы решения. • Познавательные: научиться выделять основное в тексте. • Коммуникативные: выработать умение работать в парах. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>фраз английског о речевого этикета). (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • One big happy family! (4 ч) • Birthday wishes! (Module 5); • Я и моя семья: • члены семьи, их имена, возраст, внешность, • черты характера, профессии, увлечения/ хобби. (9 ч) • | <p>выборочным извлечением информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты. | <p>рождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву а + согласный /л/ или /г/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Употребляют PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, структуры to be going to и наречия времени, | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исчисляемые и неисчисляемые существительные (alot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A Working Day!; Work and play! • At the Zoo! (4 ч) • Мир моих увлечений. • (5 ч) • Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения . • 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате. • 3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы. • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • My best friend! (2 ч) (Module 1); • Magic moments! (2 ч) (Module 7). • Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); • The days we remember (3 ч) (Module 7). • Я и мои друзья: (4 | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения . • 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате. • 3 Понимать при чтении и | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употребляют Present Continuous. • Ведут диалоги-расспросы (о любимых | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. • Познавательные: поиск информации в учебной книге. • Коммуникативные: формулировать свои затруднения. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Моя школа(4 ч) | <ul style="list-style-type: none"> аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ. | <p>школьных праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют Past Simple. | |
|--|---|---|--|

[illegible]

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>рассказывать о своём городе.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • English-speaking countries of the world; • Russian millionaire cities. • Страна/страны изучаемого языка и родная страна | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения . • 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. • Познавательные: научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы. • Коммуникативные: ставить вопрос и обращаться за помощью • |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>(общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • (8 ч) • The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | <p>рассказывать о традициях англоговорящих стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. • 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ. | <p>воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| (9 ч) | | | |
|-------|--|--|--|

