

### **Пояснительная записка к учебному предмету русский язык и литературное чтение как родной язык 3 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Рабочая программа реализует **цели основной образовательной программы начального общего образования:**

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

**Цели обучения русскому языку (как родному языку):**

- познавательная — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения), письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется учебник: Полякова А. В. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253).

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане в 3 классе во втором полугодии отводится 5 часов в неделю. Общий объем времени в 3 классе составляет 85 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства для её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа, информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение осуществлять взаимный контроль и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи, выражать своё мнение, аргументировать его;
- владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, привлечь внимание и др.);
- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание, рассуждение);
- определять последовательность частей текста, создавать план к тексту;
- понимать развитие главной мысли текста от абзаца к абзацу;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа по предложенным планам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать собственные тексты по предложенным и своим планам;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- первоначальным умениям в жанрах письма и поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

### **Содержание учебного предмета русский язык и литературное чтение как родной язык в 3 классе**

#### **Словоизменение и словообразование (4 ч)**

Понятие словоизменения. Понятие словообразования. Их различие. Упражнение в словоизменении и словообразовании.

#### **Изменение имён существительных по падежам (4 ч)**

Склонение как изменение имён существительных по падежам. Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. Вопросы к именам существительным с предлогами.

#### **Три склонения имён существительных (9 ч)**

Зависимость склонения имён существительных от их рода. Определение склонения имени существительного. Признаки 1-го склонения имён существительных. Признаки 2-го склонения имён существительных. Признаки 3-го склонения имён существительных. Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже.

#### **Первое склонение имён существительных (16 ч)**

Различие именительного и винительного падежей. Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Написание ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже. Дательный и предложный падежи. Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Творительный падеж. Окончания имён существительных в творительном падеже. Употребление предлогов в разных падежах. Закрепление умения в изменении существительных по падежам.

#### **Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч)**

Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе.

#### **Второе склонение имён существительных (7 ч)**

Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Мягкое и твёрдое склонение. Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения. Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения (наблюдение).

#### **Второе склонение имён существительных мужского рода на -й (5 ч)**

Сходство склонения имён существительных на -й со склонением существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. Склонение имён существительных на -й. Правописание окончаний имён существительных на -й. Проверочная работа (на выявление умения писать окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения).

#### **Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (2 ч)**

Наблюдение за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] в ударной и безударной позициях.

#### **Второстепенный член предложения — дополнение (2 ч)**

Признаки члена предложения — дополнения. Нахождение дополнения в предложениях, текстах.

#### **Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч)**

Наблюдение за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе. Упражнение в склонении имен существительных мужского рода во множественном числе

#### **Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (4 ч)**

Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе (наблюдение). Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.

#### **Второстепенный член предложения — определение (5 ч)**

Понятие определения. Части речи, которыми могут быть выражены определения. Нахождение определений в предложениях.

#### **Однородные члены предложения (3 ч)**

Понятие однородных членов предложения. Нахождение однородных членов в предложениях. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения.

**Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения (3 ч)**

Наблюдение за способами соединения однородных членов. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах. Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения.

**Третье склонение имён существительных (2 ч)**

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

**Множественное число имён существительных 3-го склонения (3 ч)**

Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения. Проверочная работа (на выявление умения писать окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения).

**Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (2 ч)**

Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце.

**Имя числительное (4 ч)**

Понятие имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам. Правописание имён числительных.

**Текст (3 ч)**

Выделение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Нахождение слов с переносным значением. Расположение частей текста в нужной последовательности. Понятие реплики. Жанры текста. Стили речи. Типы текста.

**Тематическое планирование по учебному предмету русский язык и литературное чтение как родной язык в 3 классе**

| Дата   | Тема   | Кол-во часов | Корректировка |
|--|--|--------------|---------------|
| <b>Словоизменение и словообразование (4 ч)</b>         |  |              |               |
|  | Понятие о словоизменении   | 1            |               |
|  | Понятие словообразования.  | 1            |               |
|  | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования             | 1            |               |
|  | Упражнение в словоизменении и словообразовании.                            | 1            |               |
| <b>Изменение имён существительных по падежам (4 ч)</b> |  |              |               |
|  | Склонение как изменение имён существительных по падежам. Падежные вопросы. | 1            |               |
|  | Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.                  | 1            |               |
|  | Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами.        | 1            |               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Вопросы к именам существительным с предлогами.   | 1 |  |
| <b>Три склонения имён существительных (9 ч)</b>     |  |   |  |
|   | Зависимость склонения имён существительных от их рода.                                 | 1 |  |
|   | Определение склонения имени существительного.  | 1 |  |
|   | Признаки 1-го склонения имён существительных.  | 1 |  |
|   | Признаки 2-го склонения имён существительных.  | 1 |  |
|   | Признаки 3-го склонения имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>    | 1 |  |
|   | Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже.             | 1 |  |
|   | Проверочная работа на выявление умения определять склонение имени существительного.    | 1 |  |
|   | <b>Р/р. Сочинение</b> по картине К. Розена «Зимний лес»                                |   |  |
|   | Работа над ошибками  |   |  |
| <b>Первое склонение имён существительных (16 ч)</b> |  |   |  |
|   | Различие именительного и винительного падежей.   | 1 |  |
|   | <b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста  |   |  |
|   | Работа над ошибками. Определение падежа существительных первого склонения.             | 1 |  |
|   | Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.                    | 1 |  |
|   | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.                                 | 1 |  |
|   | Написание ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже. | 1 |  |
|   | Написание имен существительных первого склонения в И.п., Р.п., В.п.                    | 1 |  |
|   | Дательный и предложный падежи.   | 1 |  |
|   | Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах.        | 1 |  |
|   | Правописание окончаний имен существительных первого склонения в Р.п., Д.п., и П.п.     | 1 |  |
|   | Творительный падеж.  | 1 |  |
|   | Окончания имён существительных в творительном падеже.                                  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Правописание окончаний имен существительных первого склонения в Т.п.   | 1 |  |
|  | Употребление предлогов в разных падежах.   | 1 |  |
|  | <b>Контрольный диктант</b> по теме "Изменение имен существительных по падежам"   | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление умения в изменении существительных по падежам   | 1 |  |
| <b>Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч)</b>   |  |   |  |
|  | Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе.                                       | 1 |  |
|  | Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе.                                       | 1 |  |
| <b>Второе склонение имён существительных (7 ч)</b>                     |  |   |  |
|  | Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.   | 1 |  |
|  | Мягкое и твёрдое склонение.  | 1 |  |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения.   | 1 |  |
|  | Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения.   | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения (наблюдение).   | 1 |  |
|  | <b>Р/р. Изложение</b> текста по коллективно составленному плану  | 1 |  |
|  | Работа над ошибками.   |   |  |
| <b>Второе склонение имён существительных мужского рода на -й (5 ч)</b> |  |   |  |
|  | Сходство склонения имён существительных на -й со склонением существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. | 1 |  |
|  | Склонение имён существительных на -й. Правописание окончаний имён существительных на -й.                                       | 1 |  |
|  | Проверочная работа (на выявление умения писать окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения)                           | 1 |  |
|  | <b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть   | 1 |  |
|  | Работа над ошибками  | 1 |  |

| <b>Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (2 ч)</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Наблюдение за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] в ударной и безударной позициях. | 1 |  |
|  | Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].                      | 1 |  |
| <b>Второстепенный член предложения — дополнение (2 ч)</b>  |  |   |  |
|  | Признаки члена предложения — дополнения.   | 1 |  |
|  | Нахождение дополнения в предложениях, текстах.   | 1 |  |
| <b>Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч)</b>                               |  |   |  |
|  | Наблюдение за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе.   | 1 |  |
|  | Наблюдение за окончаниями имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе                                  | 1 |  |
|  | <b>Р/р. Изложение</b> текста по вопросам   | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных мужского рода во множественном числе                        | 1 |  |
| <b>Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (4 ч)</b>                                    |  |   |  |
|  | Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе (наблюдение).                   | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе.                       | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.  | 1 |  |
|  | Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения.                          | 1 |  |
| <b>Второстепенный член предложения — определение (3 ч)</b>   |  |   |  |
|  | Понятие определения.   | 1 |  |
|  | Части речи, которыми могут быть выражены определения.  | 1 |  |
|  | Нахождение определений в предложениях.   | 1 |  |
| <b>Однородные члены предложения (3 ч)</b>  |  |   |  |
|  | Понятие однородных членов предложения.   | 1 |  |
|  | Нахождение однородных членов в предложениях.   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения.  | 1 |  |
| <b>Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения (3 ч)</b> |   |   |  |
|  | Наблюдение за способами соединения однородных членов.   | 1 |  |
|  | Правила расстановки знаков препинания при однородных членах.  | 1 |  |
|  | Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения. | 1 |  |
| <b>Третье склонение имён существительных (2 ч)</b>                                 |   |   |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.   | 1 |  |
|  | Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.                    | 1 |  |
| <b>Множественное число имён существительных 3-го склонения (3 ч)</b>               |   |   |  |
|  | Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения.   | 1 |  |
|  | Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения.   | 1 |  |
|  | Проверочная работа (на выявление умения писать окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения).                   | 1 |  |
| <b>Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (3 ч)</b>                   |   |   |  |
|  | Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце.   | 1 |  |
|  | <b>Контрольный диктант</b> на знание склонения существительного   | 1 |  |
|  | Работа над ошибками   | 1 |  |
| <b>Имя числительное (5 ч)</b>  |   |   |  |
|  | Понятие имени числительного. Количественные числительные.   | 1 |  |
|  | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам.                                   | 1 |  |
|  | Правописание имён числительных.   | 1 |  |
|  | <b>Контрольный диктант</b> за 4 четверть  | 1 |  |
|  | Работа над ошибками   | 1 |  |
| <b>Текст (4 ч)</b>   |   |   |  |
|  | Выделение главной мысли текста. Озаглавливание текста.  | 1 |  |
|  | Нахождение слов с переносным значением.   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Расположение частей текста в нужной последовательности. | 1 |  |
|  | Жанры текста. Стили речи. Типы текста                   | 1 |  |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций
2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

## **Пояснительная записка к учебному предмету русский язык и литературное чтение как родной язык 4 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Рабочая программа реализует **цели основной образовательной программы начального общего образования:**

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

**Цели обучения русскому языку (как родному языку):**

- познавательная — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения), письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется учебник: Полякова А. В. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253).

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане в 4 классе во втором полугодии отводится 5 часов в неделю. Общий объем времени в 4 классе составляет 85 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства для её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа, информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение осуществлять взаимный контроль и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в ситуациях учебного и бытового общения;
- свободно выражать собственное мнение (позицию), аргументировать, отстаивать её;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- практически владеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать и корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- пользоваться в собственной речи жанрами письма, записки, объявления, поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- самостоятельно озаглавливать текст, составлять к нему план;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять тексты на определённую тему, используя различные типы, стили, жанры текста;
- сравнивать и различать стилистически контрастные тексты (художественное и научное описание, разговорное и научное (деловое) повествование и т. д.);
- выделять в тексте главную мысль, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного, увиденного, услышанного;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
- первоначальным умениям оформлять результаты творческих и исследовательских работ.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» (как родной язык) в 4 классе.**

#### **Образование наречий (4 ч)**

Образование наречий с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок. Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлога.

#### **Правописание наречий (5 ч)**

Правописание наречий на -о и -е. Правописание наречий с приставками. Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему.

### **Второстепенные члены предложения (10 ч)**

Второстепенный член предложения — обстоятельство. Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Постановка вопросов к обстоятельствам. Определение вида обстоятельства в предложении. Разбор предложения по частям речи и членам предложения. Запись предложений с разными видами обстоятельства. Проверочная работа на выявление умения находить второстепенные члены предложения и определять их вид.

### **Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы (7 ч)**

Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении. Окончание родительного падежа (произношение и написание). Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.

### **Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы (5 ч)**

Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных женского рода. Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа. Связь имени прилагательного с именем существительным. Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с твёрдым согласным на конце основы.

### **Склонение прилагательных во множественном числе (6 ч)**

Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа. Связь имени прилагательного с именем существительным. Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым согласным на конце основы.

### **Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы (5 ч)**

Наблюдение за прилагательными с основой, оканчивающейся на твёрдый согласный, и с основой, оканчивающейся на мягкий согласный. Формулирование вывода об окончаниях имён прилагательных мужского рода в именительном падеже в единственном числе. Окончание родительного падежа (наблюдение за произношением и написанием). Окончания дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных. Прилагательные, перешедшие в разряд существительных.

### **Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (8 ч)**

Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского родов в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы.

### **Склонение прилагательных во множественном числе (5 ч)**

Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы.

### **Образование прилагательных (2 ч)**

Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных (при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-). Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым и мягким согласным на конце основы.

### **Правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь) (3 ч)**

Понятие о возвратных глаголах (без введения определения). Употребление суффиксов -ся (-сь). Формообразующий суффикс -ть.

### **Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица (2 ч)**

Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа.

### **Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице (6 ч)**

Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Правило написания глаголов с -ться и -тся. Применение правила на письме.

### **Простое и сложное предложения (9 ч)**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения. Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.

### **Речь (8 ч)**

Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста. Изложение текста. Жанры текста (пословица, сказка-небылица, стихотворение). Стили текста. Диалог и монолог. Фразеологизмы. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Устаревшие слова. Образные обороты речи.

### **Тематическое планирование учебного предмета русский язык и литературное чтение как родной язык в 4 классе**

| Дата                             | Тема  | Кол-во часов | Корректировка |
|----------------------------------|---|--------------|---------------|
| <b>Образование наречий (4 ч)</b> |   |              |               |
|                                  | Образование наречий с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок.                        | 1            |               |
|                                  | Образование наречий с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок.                        | 1            |               |
|                                  | Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлога. | 1            |               |
|                                  | Образование наречий от косвенных падежей существительных с                            | 1            |               |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | предлогами и без предлога.  |   |  |
| <b>Правописание наречий (5 ч)</b>  |   |   |  |
|  | Правописание наречий на -о и -е.  | 1 |  |
|  | Правописание наречий с приставками.   | 1 |  |
|  | Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему.  | 1 |  |
|  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание наречий»   | 1 |  |
| <b>Второстепенные члены предложения (10 ч)</b>   |   |   |  |
|  | Работа над ошибками. Второстепенный член предложения — обстоятельство.                                  | 1 |  |
|  | Обстоятельство места.   | 1 |  |
|  | Обстоятельство времени.   | 1 |  |
|  | Обстоятельство образа действия.   | 1 |  |
|  | <b>Р/р. Изложение</b> текста по самостоятельно составленному плану                                      |   |  |
|  | Работа над ошибками. Постановка вопросов к обстоятельствам.   | 1 |  |
|  | Определение вида обстоятельства в предложении.  | 1 |  |
|  | Разбор предложения по частям речи и членам предложения.   | 1 |  |
|  | Запись предложений с разными видами обстоятельства.   | 1 |  |
|  | Проверочная работа на выявление умения находить второстепенные члены предложения и определять их вид.   | 1 |  |
| <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы (7 ч)</b> |   |   |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении. | 1 |  |
|  | <b>Р/р. Сочинение</b> по картине И. Шишкина «Зима»  | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Окончание родительного падежа (произношение и написание).                          | 1 |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 1 |  |
|  | Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.                                      | 1 |  |
|  | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.                      | 1 |  |
|  | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.                      | 1 |  |
| <b>Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы (5 ч)</b>            |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Падежные окончания прилагательных женского рода при их склонении.  | 1 |  |
|   | Безударные окончания имён прилагательных женского рода.  | 1 |  |
|   | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.   | 1 |  |
|   | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1 |  |
|   | Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с твёрдым согласным на конце основы.                             | 1 |  |
| <b>Склонение прилагательных во множественном числе (6 ч)</b>                                      |  |   |  |
|   | Окончания имён прилагательных во множественном числе при их склонении.   | 1 |  |
|   | Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.   | 1 |  |
|   | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.   | 1 |  |
|   | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1 |  |
|   | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым согласным на конце основы». | 1 |  |
|   | Работа над ошибками  | 1 |  |
| <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы (5 ч)</b> |  |   |  |
|   | Прилагательные с основой, оканчивающейся на твёрдый согласный, и с основой, оканчивающейся на мягкий согласный.                              | 1 |  |
|   | Окончания имён прилагательных мужского рода в именительном падеже в единственном числе.  | 1 |  |
|   | Окончание родительного падежа  | 1 |  |
|   | Окончания дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных.   | 1 |  |
|   | Прилагательные, перешедшие в разряд существительных.   | 1 |  |
| <b>Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (8 ч)</b>            |  |   |  |
|   | Падежные окончания прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении.   | 1 |  |
|   | Безударные окончания имён прилагательных женского рода   | 1 |  |
|   | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода   | 1 |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | с мягким согласным на конце основы.   |          |  |
|  | Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского родов в единственном числе  | 1        |  |
|  | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.   | 1        |  |
|  | Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы.                             | 1        |  |
|  | <b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>  | <b>1</b> |  |
|  | Работа над ошибками   | 1        |  |
| <b>Склонение прилагательных во множественном числе (5 ч)</b> |   |          |  |
|  | Окончания имён прилагательных во множественном числе при их склонении.  | 1        |  |
|  | Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе   | 1        |  |
|  | Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе.  | 1        |  |
|  | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.   | 1        |  |
|  | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы». | 1        |  |
| <b>Образование прилагательных (2 ч)</b>                      |   |          |  |
|  | Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных (при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-).                              | 1        |  |
|  | Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных (при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-).                              | 1        |  |
| <b>Правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь) (3 ч)</b>     |   |          |  |
|  | Понятие о возвратных глаголах (без введения определения).   | 1        |  |
|  | Употребление суффиксов -ся (-сь).   | 1        |  |
|  | Формообразующий суффикс -ть.  | 1        |  |
| <b>Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица (2 ч)</b> |   |          |  |
|  | Правописание ь в глаголах 2-го лица.  | 1        |  |
|  | Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа.   | 1        |  |

| <b>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице (6 ч)</b> |  |   |
|--|--|---|
|  | Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  | 1 |
|  | Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  | 1 |
|  | Правило написания глаголов с -ться и -тся.   | 1 |
|  | Правило написания глаголов с -ться и -тся.   | 1 |
|  | Применение правила на письме.  | 1 |
|  | Применение правила на письме.  | 1 |
| <b>Простое и сложное предложения (9 ч)</b>                             |  |   |
|  | Простое предложение.   | 1 |
|  | Простое предложение с однородными членами.   | 1 |
|  | Сложное предложение.   | 1 |
|  | Деление сложных предложений на простые.  | 1 |
|  | Выделение основы предложения.  | 1 |
|  | Разбор предложения по членам и частям речи.  | 1 |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.               | 1 |
|  | <b>Контрольный диктант</b> за 4 четверть   | 1 |
|  | Работа над ошибками  | 1 |
| <b>Речь (8 ч)</b>  |  |   |
|  | Заглавие текста. Главная мысль текста.   | 1 |
|  | План текста. Части текста.   | 1 |
|  | <b>Изложение</b> текста.   | 1 |
|  | Работа над ошибками. Жанры текста (пословица, сказка-небылица, стихотворение). Стили текста. | 1 |
|  | Диалог и монолог.  | 1 |
|  | Фразеологизмы.   | 1 |
|  | Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.                                | 1 |
|  | Устаревшие слова. Образные обороты речи.   | 1 |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Полякова А. В., Песняева Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций
2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.