

Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений Т. Г. Рамзаевой (1-4 классы) (УМК «Школа России»).

Цели обучения русскому языку:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В связи с этим **задачами учебного курса «Русский язык»** являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма; обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики; нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка и навыка грамотного письма при организации системы упражнений; опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; развитие каллиграфической зоркости и глазомера;
- совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за учебный год – 170 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантности к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений, сравнивать их со своими собственными поступками;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание предмета «Русский язык» в 4 классе

Раздел I. Повторение изученного в 3 классе. (21 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание **ь** после шипящих у имён существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имён существительных; падежные окончания имён существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, тип текста; тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста. Р/р. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам «Интересная игра». Объяснительный диктант «Медаль за отвагу». Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Воробей на часах». Словарный диктант. Входная контрольная работа. Проверочная работа по итогам повторения за 3 класс. Слова из словаря: одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом.

Раздел II. Однородные члены предложения. (8 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы – средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Предупредительный диктант «Купание медвежат». Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения». Слово из словаря: комбайн.

Раздел III. Текст. (4 ч)

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста. Контрольный словарный диктант. Р/р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану «Белый гусь».

Раздел IV. Имя существительное. (41 ч)

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных

окончаний имён существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант за первую четверть. Слова из словаря: шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном.

Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имён существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имён существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединённые подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам: «Как собака спасла геолога и его дочку». Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания: «Спасённый сад». Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант за вторую четверть. Контрольное списывание с грамматическими заданиями. Слова из словаря: гореть, горизонт, около, календарь, берег, издали, шестнадцать, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь.

Раздел V. Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имён прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имён прилагательных в предложении. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Р/р. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам «Удивительные снежные животные». Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Р/р. Обучающее изложение по вопросам: «Ёлки в блокадном Ленинграде». Р/р. Обучающее сочинение по рисунку и вопросам «Помощь малышам». Объяснительный диктант. Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам: «Срочная посылка». Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант. Слова из словаря: электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо.

Раздел VI. Местоимение (7 ч)

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; отдельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста. Р/р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Слово из словаря: экскурсия.

Раздел VII. Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос **ч т о д е л а т ь?** (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос **ч т о с д е л а т ь?** (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение

глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов.

Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания. Объяснительный диктант «Март». Р/р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «На разливе». Контрольный диктант за третью четверть. Словарный диктант. Слова из словаря: корабль, желать, газета, телевизор, чёрный.

Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания. Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проверочная работа по теме «Глагол». Р/р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану «Раки». Контрольный диктант по теме: «Глагол». Словарный диктант. Слова из словаря: путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

VIII. Повторение в конце учебного года (23 ч)

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-тель-, _-овн-, -евн-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имён существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имён существительных. Имя прилагательное; склонение имён прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределённая форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста. Итоговое контрольное списывание. Предупредительный диктант «Пеликаний пассажир». Итоговый тест по теме «Повторение в конце учебного года». Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за 4 класс. Р/р. Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану «Древняя пшеница». Итоговая проверочная работа по теме «Повторение в конце учебного года». Слова из словаря: сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебобоб, до свидания. Словарный диктант.

№	Вид работы	Кол-во
1	Контрольные диктанты	8
2	Контрольные словарные диктанты	9
3	Контрольное изложение	1
4	Контрольное списывание	2
5	Контрольная работа	1

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Русский язык» 4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
		Повторение изученного в 3 классе (21 ч)		
1		Слово, предложение, текст. Виды предложений по цели высказывания.	1	
2		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
3		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
4		Текст. Типы текстов.	1	
5		Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	
6		<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам «Интересная игра».	1	
7		Работа над ошибками. Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	
8		Обобщение знаний о каждой значимой части слова.	1	
9		Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
10		Объяснительный диктант «Медаль за отвагу».	1	
11		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
12		Приставки и предлоги. Правописание приставок.	1	
13		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
14		Входная контрольная работа.	1	
15		Работа над ошибками. Части речи (сопоставление).	1	
16		Имя существительное. Род имён существительных.	1	
17		Склонение имён существительных.	1	
18		Имя прилагательное.	1	
19		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по вопросам «Воробей на часах».	1	
20		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	
21		Проверочная работа по итогам повторения за 3 класс.	1	
		Однородные члены предложения (8 ч)		
22		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
23		Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1	
24		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов или союзом <i>и</i> .	1	

25		Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>а, но, да</i> .	1	
26		Предупредительный диктант «Купание медвежат».	1	
27		Работа над ошибками. Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	
28		Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	1	
29		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
		Текст (4 ч)		
30		Тема и основная мысль текста.	1	
31		Заголовок текста. План текста.	1	
32		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану «Белый гусь».	1	
33		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
		Имя существительное (41 ч)		
34		Склонение имён существительных.	1	
35		Косвенные падежи. Несклоняемые имена существительные.	1	
36		Контрольный диктант за первую четверть.	1	
37		Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
38		Именительный падеж. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	1	
39		Родительный падеж имён существительных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
40		Дательный падеж имён существительных.	1	
41		Винительный падеж имён существительных.	1	
42		Творительный падеж имён существительных.	1	
43		Предложный падеж имён существительных.	1	
44		Повторение сведений о падежах имён существительных.	1	
45		Три типа склонения имён существительных единственного числа.	1	
46		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по опорным словам: «Как собака спасла геолога и его дочку».	1	
47		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
48		Распознавание склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	
49		Ударные и безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Словарный диктант.	1	
50		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3	1	

		склонения.		
51		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
52		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания: «Спасённый сад».	1	
53		Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
54		Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го и 3 – го склонения в дательном падеже.	1	
55		Сравнение и правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
56		Объяснительный диктант.	1	
57		Родительный и винительный падежи существительных 1–го и 2–го склонения.	1	
58		Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
59		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
60		Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
61		Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Словарный диктант.	1	
62		Буквы <i>и</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных.	1	
63		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
64		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
65		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
66		Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1	
67		Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
68		Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
69		Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
70		Контрольный диктант за вторую четверть.	1	
71		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	

72		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
73		Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	1	
74		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	1	
		Имя прилагательное (30 ч)		
75		Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
76		<i>P/p.</i> Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам «Удивительные снежные животные».	1	
77		Анализ сочинений и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
78		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
79		Склонение имён прилагательных.	1	
80		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
81		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
82		Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных	1	
83		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1	
84		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
85		<i>P/p.</i> Обучающее изложение текста по вопросам: «Ёлки в блокадном Ленинграде».	1	
86		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
87		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
88		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
89		Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.	1	
90		<i>P/p.</i> Обучающее сочинение по рисунку и вопросам «Помощь малышам».	1	
91		Анализ сочинений и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
92		Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского	1	

		рода.		
93		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
94		Объяснительный диктант.	1	
95		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
96		<i>P/p.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам: «Срочная посылка».	1	
97		Работа над ошибками. Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	
98		Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. Словарный диктант.	1	
99		Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	
100		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	
101		Повторение изученного об именах прилагательных и именах существительных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
102		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
103		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
104		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	
		Местоимение (7 ч)		
105		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных.	1	
106		Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	1	
107		Правописание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант.	1	
108		Склонение личных местоимений 1 и 2 – го лица.	1	
109		Склонение личных местоимений 3 – го лица.	1	
110		<i>P/p.</i> Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	
111		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
		Глагол (36 ч)		
112		Глагол как часть речи.	1	
113		Изменение глаголов по временам.	1	

114		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
115		Предупредительный диктант «Март».	1	
116		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	
117		Неопределённая форма - начальная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
118		Неопределённая форма глагола. Форма глаголов на – тся, -ться.	1	
119		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
120		2-е лицо глаголов единственного числа.	1	
121		Р/р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «На разливе».	1	
122		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
123		I и II спряжение глаголов.	1	
124		I и II спряжение глаголов.	1	
125		Контрольный диктант за третью четверть.	1	
126		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
127		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
128		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
129		Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
130		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	
131		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
132		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
133		Глаголы-исключения.	1	
134		Правописание глаголов-исключений.	1	
135		<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
136		Анализ сочинений и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
137		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
138		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словарный диктант.	1	
139		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
140		Изменение глаголов по временам.	1	

141		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
142		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
143		<i>P/p.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Раки».	1	
144		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
145		Обобщение знаний о глаголе как части речи. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
146		Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	
147		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
		Повторение в конце учебного года (23 ч)		
148		Обобщение знаний о предложении.	1	
149		Обобщение знаний о простых и сложных предложениях.	1	
150		Состав слова.	1	
151		Итоговый тест по теме «Повторение в конце учебного года».	1	
152		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
153		Предупредительный диктант «Пеликаний пассажир».	1	
154		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
155		Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
156		Обобщение знаний о тексте.	1	
157		Обобщение знаний о частях речи. Словарный диктант.	1	
158		Обобщение знаний об имени существительном.	1	
159		Итоговое контрольное списывание.	1	
160		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	
161		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
162		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
163		Обобщение знаний о местоимениях.	1	
164		Обобщение знаний о глаголах.	1	
165		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	
166		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
167		<i>P/p.</i> Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану «Древняя пшеница».	1	

168		Итоговая проверочная работа по теме «Повторение в конце учебного года».	1	
169		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
170		Обобщение знаний о частях речи.	1	

Реализация национально – регионального компонента (17 уроков).

Раздел программы/ Количество часов	Тема урока
Раздел I. Повторение изученного в 3 классе (5 ч)	Слово, предложение, текст. Виды предложений по цели высказывания.
	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.
	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
	Обобщение знаний о каждой значимой части слова.
Раздел II. Однородные члены предложения (2 ч.)	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов или союзом и.
Раздел III. Текст (2 ч)	Тема и основная мысль текста.
	Заголовок текста. План текста.
Раздел IV. Имя существительное (1 ч)	Повторение сведений о падежах имён существительных.
Раздел V. Имя прилагательное (4 ч)	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».
Раздел VIII. Повторение в конце учебного года (3 ч.)	Обобщение знаний о простых и сложных предложениях.
	Обобщение знаний о глаголе.
	Обобщение знаний о частях речи.

Учебно-методическое обеспечение

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс. В 2ч. Учебник. – М.: Дрофа, 2012

Пояснительная записка по предмету «Математика»

Рабочая программа по математике МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственному труду.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование положительного отношения к урокам математики, к обучению, к школе;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений, сравнивать их со своими собственными поступками;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание разделов, тем учебного курса «Математика» в 4 классе

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Повторение. Нумерация чисел. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. Тест. Входная контрольная работа №1.

Числа, которые больше 1000 (113ч):

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного материала. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». Тест. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Творческая работа.

Величины (14 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Таблица единиц длины. Единицы площади – кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы. Единицы времени. 24- часовое исчисление времени суток. Задачи на определение времени по часам, начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Творческое задание. Закрепление изученного. Проверим и оценим свои достижения. Тест. Закрепление изученного. Контрольная работа № 3 по теме «Величины».

Сложение и вычитание (12 ч)

Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30 007 - 648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач разных видов. Решение задач. Закрепление. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Повторение пройденного «Что узнали, чему

научились». Странички для любознательных. Творческое задание. Тест. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Задачи - расчеты.

Умножение и деление (76 ч).

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Повторение. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Повторение. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули). Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие № 5 «Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест. Задачи на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест. Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. Закрепление. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление изученного. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного материала. Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Творческое задание. Повторение изученного «Что узнали, чему научились». Тест. Повторение изученного. Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. Проверка умножения делением. Письменное деление на трехзначное число с остатком. Проверка деления умножением. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест. Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний(10 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Задачи – расчеты. Закрепление. Итоговый тест. Промежуточная аттестация. Повторение изученного.

№	Вид работы	Кол-во
1	Контрольные работы	14
2	Проверочные работы	20
3	Контрольный устный счет	10

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математика» 4 класс**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Корректировка
Числа от 1 до 1000 . Повторение (13ч).				
1		Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	1	
2		Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Проверочная работа № 1.	1	
5		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
6		Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Проверочная работа № 2.	1	
7		Алгоритм письменного деления	1	
8		Приемы письменного деления	1	
9		Приемы письменного деления	1	
10		Приемы письменного деления. Проверочная работа № 3.	1	
11		Диаграммы	1	
12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет №1.	1	
13		Входная контрольная работа №1	1	
Числа, которые больше 1000 (113ч)				
Нумерация (11ч)				
14		Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1	
15		Чтение многозначных чисел	1	

16		Запись многозначных чисел	1	
17		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18		Сравнение многозначных чисел	1	
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 4.	1	
21		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет №2.	1	
23		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	
24		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
Величины (14ч)				
25		Единицы длины. Километр.	1	
26		Единицы длины. Таблица единиц длины. Проверочная работа № 5.	1	
27		Единицы площади – кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади.	1	
28		Измерение площади фигуры с помощью палетки. Проверочная работа № 6.	1	
29		Контрольная работа за 1 четверть № 3.	1	
30		Анализ контрольной работы. Единицы массы: тонна, центнер.	1	
31		Таблица единиц измерения массы. Проверочная работа № 7.	1	
32		Единицы времени. 24- часовое исчисление времени суток.	1	
33		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
34		Секунда. Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа № 8.	1	
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
36		Закрепление изученного.	1	
37		Закрепление изученного. Контрольный устный счет № 3.	1	
38		Контрольная работа № 4 по теме «Величины»	1	
Сложение и вычитание (12ч)				
39		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	
40		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30 007 - 648	1	
41		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
42		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа № 9.	1	
43		Нахождение нескольких долей целого	1	

44		Решение задач разных видов	1	
45		Решение задач. Закрепление.	1	
46		Сложение и вычитание величин. Проверочная работа № 10.	1	
47		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
48		Повторение пройденного « Что узнали, чему научились. Контрольный устный счет № 4.	1	
49		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
50		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
Умножение и деление (76ч)				
51		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Повторение.	1	
52		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1	
53		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1	
54		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа № 11.	1	
55		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
56		Деление с числами 0 и 1. Повторение.	1	
57		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
58		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
59		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
60		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули). Проверочная работа № 12.	1	
61		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
62		Решение задач. Закрепление изученного. Контрольный устный счет № 5.	1	
63		Контрольная работа за I полугодие № 7	1	
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
65		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
66		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и	1	

		расстоянием		
68		Решение задач на движение	1	
69		Решение задач на движение	1	
70		Решение задач на движение.	1	
71		Повторение пройденного. Проверочная работа № 13.	1	
72		Контрольная работа № 8 «Решение задач на движение»	1	
73		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
74		Умножение числа на произведение	1	
75		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
77		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа № 14.	1	
78		Решение задач на встречное движение.	1	
79		Перестановка и группировка множителей	1	
80		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет № 6.	1	
81		Контрольная работа №9 по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	1	
82		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
83		Деление числа на произведение	1	
84		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа № 15.	1	
85		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 16.	1	
90		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
91		Закрепление изученного.	1	
92		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет № 7.	1	
93		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	

94		Анализ контрольной работы.	1	
95		Умножение числа на сумму.	1	
96		Умножение числа на сумму. Закрепление.	1	
97		Алгоритм письменного умножение на двузначное число	1	
98		Алгоритм письменного умножение на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа № 17.	1	
99		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
100		Закрепление изученного.	1	
101		Письменное умножение на трехзначное число	1	
102		Письменное умножение на трехзначное число. Проверочная работа № 18.	1	
103		Контрольная работа за 3 четверть №11 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
104		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
105		Закрепление изученного материала.	1	
106		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
107		Письменное деление на двузначное число.	1	
108		Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	
109		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
110		Письменное деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	
111		Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа № 19.	1	
112		Закрепление изученного.	1	
113		Решение задач.	1	
114		Закрепление изученного.	1	
115		Повторение изученного «Что узнали, чему научились».	1	
116		Повторение изученного. Контрольный устный счет № 8.	1	
117		Контрольная работа № 12 по теме «Деление на двузначное число».	1	
118		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
119		Письменное деление на трехзначное число.	1	
120		Письменное деление на трехзначное число.	1	
121		Проверка умножения делением.	1	
122		Письменное деление на трехзначное число с остатком. Проверка деления умножением.	1	

123		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Проверочная работа № 20.	1	
124		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет № 9.	1	
125		Контрольная работа за 4 четверть № 13 по теме «Деление на трехзначное число».	1	
126		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	
Итоговое повторение (10ч.)				
127		Нумерация. Выражения и Уравнение.	1	
128		Сложение, вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Контрольный устный счет № 10.	1	
129		Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Задачи – расчеты.	1	
130		Повторение пройденного	1	
131		Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 14	1	
132		Повторение пройденного.	1	
133		Повторение пройденного.	1	
134		Повторение пройденного.	1	
135		Повторение пройденного.	1	
136		Повторение пройденного.	1	

Национально-региональный компонент реализуется на 14 уроках:

№ п/п	Тема урока	Реализация национально-регионального компонента
1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных Наши проекты. «Математика вокруг нас»	Составление сборника математических задач и заданий о предприятиях г.Чебоксары
2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Творческое задание «Родной город в числах. Площади чувашских городов»
3	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	Творческое задание: «Наш город в числах. Экономия воды, тепла и света»
4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных.	Творческое задание « Наш город в числах. Скорости нашего города»

5	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	Творческая работа. «Наша республика в числах. Численность населения»
6	Повторение пройденного « Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.	Творческое задание. «Рекорды Чувашии»
7	Анализ контрольной работы. Проект «Числа вокруг нас».	Математический справочник «Наш город»
8	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Творческое задание. «Акконд»в числах».	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Творческое задание. «Акконд»в числах».
9	Закрепление изученного.	Творческое задание. Чуваший драматический театр в числах»
10	Странички для любознательных. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	Творческое задание. «Родная республика в числах. Реки»
11	Обобщающий урок Игра «секреты чувашской вышивки»	Раскрытие значения элементов чувашской вышивки в игровой форме»
12	Повторение изученного.	Творческое задание «Родная республика в числах. Красная книга»
13	Нумерация. Повторение.	Творческое задание. «Национальный состав Чувашии в числах»
14	Задачи. Повторение.	Творческое задание» Национальный музей в числах. Задачи – расчеты»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Пояснительная записка по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» (1-4классы). – М.: Просвещение.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для

расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Программа литературного чтения нацелена на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 2 урока в неделю, всего – 68 уроков (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантности к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений, сравнивать их со своими собственными поступками;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости систематического чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам, потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев);

- умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Учащиеся должны уметь:

- сознательно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами (не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план прочитанного (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основных действующих лиц произведения;
- полноценно слушать: осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, о чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся должны знать:

- названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классиков;
- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- не менее 10 пословиц, 2-3 крылатых выражений, понимать их смысл и уметь объяснять, в какой жизненной ситуации их можно употребить.

Содержание разделов, тем учебного курса «Литературное чтение» в 4 классе

Раздел 1. Летописи. Былины. Жития (5 ч)

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. « Три поездки Ильи Муромца». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Проект: «Создание календаря исторических событий».

Раздел 2. Чудесный мир классики (10 ч)

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения: «Няне», «Туча», «Унылая пора!» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», турецкая сказка. Л.Н. Толстой - великий русский писатель. Повесть «Детство», басня «Как мужик камень убрал». А.П. Чехов-великий русский писатель. Рассказ «Мальчики».

Раздел 3. Поэтическая тетрадь (6 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад».

Раздел 4. Литературные сказки (8 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Раздел 5. Делу время – потехе час (6 ч)

Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского. В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Оценка достижений.

Раздел 6. Страна детства (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Музыкальное сопровождение произведения. М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Оценка достижений.

Раздел 7 Поэтическая тетрадь (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.

Раздел 8 Природа и мы (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. Е. И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Проект «Природа и мы». Оценка достижений.

Раздел 9. Поэтическая тетрадь (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С. А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. Оценка достижений.

Раздел 10. Родина (3 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер.

Раздел 11. Страна Фантазия (3 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов. Оценка достижений.

Раздел 12. Зарубежная литература (6 ч)

Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы.

№	Вид работы	Кол-во
1	Проверочная работа	12

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1		Знакомство с учебником по литературному чтению. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
Летописи, былины, сказания, жития (5 ч)				
2		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего»	1	
3		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца»	1	
4		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1	
5		Проект «Создание календаря исторических событий»	1	
6		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверочная работа №1. Проверка навыка чтения.	1	
Чудесный мир классики (10 ч)				
7		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	

8		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	
9		А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения: «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	
10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
11		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
12		М.Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека»	1	
13		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
14		Л.Н. Толстой - великий русский писатель. Повесть «Детство», басня «Как мужик камень убрал»	1	
15		А.П. Чехов - великий русский писатель. Рассказ «Мальчики»	1	
16		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа №2	1	
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
17		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	
18		А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	
19		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1	
20		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
21		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад».	1	
22		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 3	1	
Литературные сказки (8 ч)				
23		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
24		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
25		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	
26		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	
27		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
28		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
29		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	

30		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 4	1	
Делу – время, потехе – час (6 ч)				
31		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
32		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
33		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
34		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	
35		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
36		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа № 5	1	
Страна детства (5 ч)				
37		Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
38		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
39		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
40		М. М. Зощенко «Елка».	1	
41		Обобщение по разделу «Страна детства». Проверочная работа № 6	1	
Поэтическая тетрадь (3 ч)				
42		В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
43		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	
44		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа № 7	1	
Природа и мы (8 ч)				
45		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
46		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
47		А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
48		М. М. Пришвин «Выскочка»	1	
49		Е. И. Чарушин «Кабан»	1	
50		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
51		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
52		Обобщение по разделу «Природа и мы».	1	

		Проверочная № 8.		
Поэтическая тетрадь (4 ч)				
53		Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу»	1	
54		Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1	
55		С. А. Есенин «Лебедушка»	1	
56		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
Проверочная работа № 9				
Родина (3 ч)				
57		И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине»	1	
58		А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Проекты: «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя».	1	
59		Обобщение по разделу «Родина».	1	
Проверочная работа № 10				
Страна Фантазия (3 ч)				
60		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
61		Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»	1	
62		Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	
Проверочная работа № 11				
Зарубежная литература (6 ч)				
63		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
64		Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	
65		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
66		Промежуточная аттестация.	1	
67		С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	1	
68		Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	
Проверочная работа № 12				

Национально-региональный компонент реализуется на 7 уроках:

№ п/п	Тема урока	Реализация национально-регионального компонента
1	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки», « Три поездки Ильи Муромца».	Улып – герой чувашских былин

2	Проект «Создание календаря исторических событий»:	«Куликовская битва», «Богатыри земли русской» или «Улып – герой чувашских былин»
3	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Пушкин и Пугачевское восстание	1. Пушкин в Чувашии 2. Исследователи до сих пор спорят: посещал ли Пушкин порецкие края?
4	Обобщение по разделу «Природа и мы». Знакомство с книгой М. Юхмы «Лесная книга»	«Хорошо бы, каждый научился ее читать. Да не только глазами – всем сердцем. Не станет тогда ни жестоких, ни трусливых, ни подлых людей», – утверждает лесник. А чувашский писатель Миши Юхма своими талантливыми рассказами о чувашских лесах учит любить мудрую книгу природы...» (Сергей Михалков, Герой Социалистического труда, академик педагогических наук) – знакомство с произведением М. Юхмы о природе.
5	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	Весна на картинах чувашских художников Весна на картинах чувашских художников
6	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»,	Проекты на выбор: «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Герои России – наши земляки»
7	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Юхма М. «Звезды зовут». Проверочная работа № 11	О детстве и юности Андриана Николаева

Учебно-методическое обеспечение:

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений Плешакова А.А. «Окружающий мир» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников

фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, свой народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента РФ, его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция РФ – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственные символы России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, эколога, географа, историка;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели созвездий и планет;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике родного края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло. Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Природа России (5 ч)

Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.

Родной край - часть большой страны (6 ч)

Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город. Особенности поверхности, формы поверхности. Водоемы родного края. Почва, ее состав. Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в окружающей среде.

Страницы всемирной истории (3 ч)

История древнего Египта, Греции, Рима, Средневековья. Новейшее время. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной всемирной истории, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страницы истории России (9 ч)

История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва - столица России. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Россия на карте.

Современная Россия (6 ч)

Человек - член общества. Россия - наша Родина. Государственные праздники. Президент России – глава государства. Федеральное собрание. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
		Земля и человечество (5 ч)		
1		Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	

2		Мир глазами географа. Мир глазами историка	1	
3		Когда и где?	1	
4		Мир глазами эколога	1	
5		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
		Природа России (5 ч)		
6		Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	
7		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1	
8		Леса России. Лес и человек	1	
9		Зона степей. Пустыни.	1	
10		У Чёрного моря.	1	
		Родной край – часть большой страны (6 ч)		
11		Наш край. Поверхность нашего края.	1	
12		Водные богатства нашего края Наши подземные богатства	1	
13		Земля – кормилица. Жизнь леса.	1	
14		Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1	
15		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1	
16		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
		Страницы всемирной истории (3 ч)		
17		Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий	1	
18		Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки	1	
19		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
		Страницы истории России (9 ч)		

20		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	
21		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
22		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1	
23		Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел.	1	
24		Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
25		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года	1	
26		Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
27		Великая война и великая Победа.	1	
28		Страна, открывшая путь в космос.	1	
		Современная Россия (6 ч)		
29		Основной закон России и права человека.	1	
30		Мы – граждане России.	1	
31		Славные символы России. Такие разные праздники.	1	
32		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу)	1	
33		Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России)	1	
34		Промежуточная аттестация.	1	

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент в 4 классе реализуется на 3 уроках окружающего мира:

1. Мир глазами эколога - *Красная книга Чувашии.*
2. Наш край. Поверхность нашего края - *Рельеф Чувашской Республики.*
3. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси - *История чувашского народа.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Пояснительная записка по предмету «Искусство»

Рабочая программа по искусству МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константина Леониды Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 1 - 4 классы» - М.: Дрофа.

Цель курса - приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие** способности к эмоционально - ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать **освоению** школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно - прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Программа в 4 классе рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами художественных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантности к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений, сравнивать их со своими собственными поступками;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и жизни человека;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Обучающиеся научатся:

- получат знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- получат знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова; об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- научатся работать акварельными и гуашевыми красками;
- научатся применять правила смешения цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и др.)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать отношение к произведению;
- чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- изображать форму, строение, цвет предметов;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка;
- определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы декоративных узоров;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- применять приёмы народной росписи;
- расписывать готовые изделия по эскизу;
- применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.

Основное содержание разделов, тем учебного курса «Искусство» в 4 классе

Раздел 1. Осень на пороге (9 ч)

Путешествуя по земному шару. Рисование на темы летних впечатлений. Фрукты и овощи. Рисование с натуры. Натюрморт. Конструкция предметов Ваза. Рисование с натуры вазы с цветами. Чудо – кувшины. Лепка. Соединение искусства и природы. Чебоксары – жемчужина России. Мир любимых вещей. Рисование с натуры предметы в угловой перспективе. Дверь, ведущая в сказку. Иллюстрирование любимой

сказки. Дверь, ведущая в сказку. Иллюстрирование любимой сказки. «И посуда убежала...» Иллюстрирование сказки К. Чуковского «Федорино горе».

Раздел 2. Город чудный, город славный... (8 ч)

Красота моего города. Рисование на тему. Панорама родного города. Утро, день, вечер. Рисование по памяти или представлению пейзажа. Сказочный лес. Декоративное рисование. Старинные города России. Эскиз «Город царя Салтана». Городской пейзаж. Рисование по памяти. Построй свой дом. Художественное конструирование и дизайн. Праздничный наряд моего города. Рисование на новогодние темы. Проект: «Время мечтать, время творить!»

Раздел 3. В мире искусства (9 ч)

Автопортрет. Рисование с натуры. Вглядываясь в человека. Рисование по памяти или по представлению портрета друга. Литература, музыка, театр. Иллюстрирование. Образы балета. Рисование по памяти или представлению фигуры человека в движении. Лепим героев сказки. Лепка. Проект «Жители сказочного города». Сказки на шкатулках. Эскиз иллюстрации к былинке «Садко»

Раздел 4. Наш красивый дом (9 ч)

Города будущего. Художественное конструирование и дизайн. Интерьер - образ эпохи. Предметы интерьера в перспективе. Удобство и красота. Художественное конструирование и дизайн комнаты. Печка. Лепка, иллюстрирование. Мы в ответе за тех, кого приручили. Плакат. «Этот День Победы ...» Проект обелиска посвященного павшим в Великой Отечественной войне. Промежуточная аттестация. Натюрморт. Рисование с натуры. Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Искусство» 4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррекция
Осень на пороге				
1		Путешествуя по земному шару. Рисование на темы летних впечатлений.	1	
2		Фрукты и овощи. Рисование с натуры.	1	
3		Конструкция предметов. Ваза. Рисование с натуры.	1	
4		Чудо – кувшины. Лепка.	1	
5		Соединение искусства и природы. Художественное конструирование и дизайн. Макет сада или парка.	1	
6		Мир любимых вещей. Рисование с натуры предметов в перспективе.	1	
7		Дверь, ведущая в сказку. Иллюстрирование любимой сказки.	1	
8		Дверь, ведущая в сказку. Иллюстрирование любимой сказки.	1	
9		«И посуда убежала...» Иллюстрирование сказки К. Чуковского «Федорино горе».	1	
Город чудный, город славный...				

10		Красота моего города. Рисование на тему. Панорама родного города.	1	
11		Утро, день, вечер. Рисование по памяти или представлению пейзажа.	1	
12		Сказочный лес. Декоративное рисование.	1	
13		Старинные города России. Эскиз «Город царя Салтана».	1	
14		Городской пейзаж. Рисование по памяти.	1	
15		Построй свой дом. Художественное конструирование и дизайн.	1	
16		Праздничный наряд моего города. Рисование на новогодние темы. Проект: «Время мечтать, время творить!»	1	
В мире искусства				
17		Автопортрет. Рисование с натуры.	1	
18		Вглядываясь в человека. Рисование по памяти или по представлению портрета друга.	1	
19		Литература, музыка, театр. Иллюстрирование.	1	
20		Литература, музыка, театр. Иллюстрирование.	1	
21		Образы балета. Рисование по памяти или представлению фигуры человека в движении.	1	
22		Лепим героев сказки. Лепка. Проект «Жители сказочного города»	1	
23		Лепим героев сказки. Лепка. Проект: «Жители сказочного города»		
24		Сказки на шкатулках. Эскиз иллюстрации к былинке «Садко»	1	
25		Сказки на шкатулках. Эскиз иллюстрации к былинке «Садко».	1	
Наш красивый дом				
26		Города будущего. Художественное конструирование и дизайн.	1	
27		Интерьер - образ эпохи. Предметы интерьера в перспективе.	1	
28		Удобство и красота. Художественное конструирование и дизайн комнаты.	1	
29		Печка. Лепка, иллюстрирование.	1	
30		Мы в ответе за тех, кого приручили. Плакат.	1	
31		«Этот День Победы» Проект обелиска, посвященного павшим в Великой Отечественной войне.	1	
32		«Этот День Победы» Проект обелиска посвященного павшим в Великой Отечественной войне.	1	

33		Промежуточная аттестация. Натюрморт. Рисование с натуры.	1	
34		Обобщающий урок.	1	

Национально-региональный компонент осуществляется в количестве 3 уроков:

1. Соединение искусства и природы. *Чебоксары – жемчужина России.*
2. Красота моего города. Рисование на тему. *Панорама родного города.*
3. Города будущего. *Эскиз «Мой город будущего».*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Изобразительное искусство. 4 кл.: учебник/В. С. Кузин. – М.: Дрофа, 2014.

Пояснительная записка по предмету «Технология»

Рабочая программа по технологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России»;
- на основе авторской программы для образовательных учреждений Роговцевой Н.И. «Технология» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Программа в 4 классе рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантности к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений, сравнивать их со своими собственными поступками;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, а также обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание разделов, тем учебного курса 4 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел: Человек и земля (20 ч)

Вагоностроительный завод (2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. *Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».*

Полезные ископаемые (2 ч). Буровая вышка (1 ч). Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. *Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие «Буровая вышка».*

Малахитовая шкатулка (1 ч). Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. *Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни,*

имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод (1 ч). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. *Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».*

Монетный двор (2 ч) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. *Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».*

Фаянсовый завод (2 ч) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. *Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»*

Швейная фабрика (2 ч) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. *Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Изделие «Прихватка».*

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство (2 ч) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Деревообрабатывающее производство (2 ч) Знакомство с новым материалом древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».*

Кондитерская фабрика (2 ч) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и со-

ставе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. *Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: тест «Кондитерские изделия».*

Бытовая техника (2 ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.*

Тепличное хозяйство (1 ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие «Цветы для школьной клумбы».*

Раздел: Человек и вода (3 ч)

Водоканал (1 ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. *Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие «Фильтр для очистки воды».*

Порт (1 ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. *Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».*

Узелковое плетение (1 ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. *Понятие: макраме. Изделие «Браслет».*

Раздел: Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч) Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие «Самолёт».*

Ракета-носитель (1 ч) Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие «Ракета-носитель».*

Летательный аппарат. Воздушный змей (1ч) Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. *Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие «Воздушный змей».*

Раздел: Человек и информация(7 ч)

Создание титульного листа (1 ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие «Титульный лист».*

Работа с таблицами (1ч) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы. *Понятия: таблица, строка, столбец. Создание таблицы.*

Создание содержания книги (1 ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». *Практическая работа «Содержание».*

Переплётные работы (2 ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов: шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие «Книга «Дневник путешественника».*

Промежуточная аттестация.

Итоговый урок (1 ч) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Технология» 4 класс**

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррекция
1		Как работать с учебником.	1	
		Раздел: Человек и земля (20 ч)		
2		Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	
3		Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	
4		Полезные ископаемые. «Буровая вышка».	1	
5		Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	1	

6		Автомобильный завод. Изделия: «Камаз», «Кузов грузовика»	1	
7		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	
8		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	
9		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1	
10		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1	
11		Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Новогодняя игрушка».	1	
12		Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Новогодняя игрушка».	1	
13		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	
14		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	
15		Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	
16		Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	
17		Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры», «Лесенка-опора для растений»	1	
18		Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры», «Лесенка-опора для растений»	1	
19		Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».	1	
20		Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».	1	
21		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	
		Раздел: Человек и вода (3 ч)		
22		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	
23		Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1	
24		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	
		Раздел: Человек и воздух (3 ч)		
25		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1	
26		Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	
27		Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»	1	
		Раздел: «Человек и информация» (7 ч)		
28		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	
29		Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1	
30		Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1	
31		Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	1	

32		Переplётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	1	
33		Промежуточная аттестация. Коллаж.	1	
34		Итоговый урок. Анализ работ	1	

Национально-региональный компонент реализуется на 3 уроках:

№ п/п	Тема урока	Реализация национально-регионального компонента
1	Швейная фабрика	Знакомство с «Чулочно-трикотажной фабрикой» г. Чебоксары
2	Кондитерская фабрика	Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику «Акконд»
3	Изделие: «Самолёт»	Экскурсия в открытый музей боевой техники в парке «Победа», изучение самолета Миг-16

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. 4 класс. Учебник/Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012.