

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.11.2010г. № 2010 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении е федерального государственного стандарта общего образования»
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

### **Пояснительная записка по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной образовательной программы и авторской программы для образовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой (1-4 классы). ( УМК «Школа России»).

Рабочая программа реализует **цели основной образовательной программы начального общего образования:** достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

#### **Цели обучения русскому языку:**

- знакомство с основными положениями науки о языке и формирование представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- формирование языковой и коммуникативной компетентности учащегося, умений и навыков грамотного и каллиграфически правильного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся, языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В связи с этим **задачами учебного курса «Русский язык»** являются:

- 1) совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма; обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации;
- 2) освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики; нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня;
- 3) формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка и навыка грамотного письма при организации системы упражнений; опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- 4) осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; развитие каллиграфической зоркости и глазомера;
- 5) совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

### **Пояснительная записка по предмету «Математика»**

Рабочая программа по математике общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- 1) математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- 2) Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их

измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

3) Воспитание интереса к математике, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования.

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Пояснительная записка по предмету «Литературное чтение»**

Рабочая программа по литературному чтению общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по литературному чтению, примерной программы основного общего образования по литературному чтению и авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» (1-4классы). – М.: Просвещение.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения

своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

### **Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по окружающему миру и авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### **Пояснительная записка по предмету «Искусство»**

Рабочая программа по **искусству** составлена на Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы курса «Изобразительное искусство. 1 - 4 классы» В. С. Кузина М.: Дрофа.

**Цель курса** - приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие** способности к эмоционально - ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать **освоению** школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно - прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

#### **Пояснительная записка по предмету «Технология»**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по технологии и авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.
- Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.
- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.
- Сформировано осознание своей этнической принадлежности.
- Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.
- Сформированы основы внутренней мотивации.
- Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.

- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
  - Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
  - Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - Понимание чувств других людей и сопереживание им.
  - Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.
  - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей.
  - Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
  - Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.
  - Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
  - Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.
  - Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.
  - Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
  - Адекватная оценка своих возможностей.
- Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.
  - Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
  - Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках
  - Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»
  - Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Различать способ и результат действия.
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

##### ***Коммуникативные:***

- Умение учитывать разные мнения и интересы и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение задавать вопросы и контролировать действия партнера.
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Использование речи для регуляции своего действия. Строить понятные для партнера высказывания.
- Готовность допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

***Познавательные:***

- Умение осуществлять поиск информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета
- Умение использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач
- Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении.
- Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Понимание причин своего успеха/неуспеха
- Способность строить сообщения в устной и письменной форме.
- Умение осуществлять анализ объектов.
- Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

**Предметные результаты**

***Русский язык***

- *Формирование первоначальных представлений о языке:*

Освоил первоначальные знания о системе русского языка.

Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Имеет представление о языковом многообразии

Сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- *Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры:*

Выражает свои мысли в связном повествовании.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;



- *Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета:*

Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.

Владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- *Овладение действиями с языковыми единицами:*

Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение проверять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

### ***Литературное чтение***

- *Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры:*

Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.

Имеет первичные навыки работы с информацией.

Имеет представление о культурно-историческом наследии России

- *Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений:*

Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.

Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы

- *Понимание цели чтения, использование разных видов чтения:*

Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности

- *Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития:*

Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.

Умеет декламировать стихотворные произведения.

Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обладает приёмами поиска нужной информации.

Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений

### ***Математика и информатика***

- *Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов:*

Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.

Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры

- *Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения:*

Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели).

Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах).

Умеет составлять простейшие алгоритмы

*- Приобретение начального опыта применения математических знаний:*

Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов).

Умеет применять математические знания на практике.

Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания

*- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры:*

Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками.

Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами.

Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм

*- Информационная грамотность:*

Имеет первоначальные представления о компьютерной грамотности. Имеет навыки активных действий по поиску, обработке, организации информации, по созданию своих информационных объектов, например при работе над проектами

### ***Окружающий мир***

*- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы:*

Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности города Чебоксары

Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям.

Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях

*- Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны:*

Различает прошлое, настоящее и будущее.

Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.

Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации

*- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения:*

Освоил основы экологической и культурологической грамотности.

Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.

Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Знает правила здорового образа жизни

*- Освоение доступных способов изучения природы и общества:*

Владеет элементарными способами изучения природы и общества.

Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты

*- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи:*

Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)

### ***Искусство***

*- Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека:*

Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия

- *Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства:*

Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи.

Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной творческой деятельности.

- *Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности:*

Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).

### **Технология**

- *Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека:*

Имеет представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях.

- *Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре:*

Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей практической деятельности.

- *Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности:*

На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Знает правила техники безопасности

- *Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач:*

Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Умеет решать простейшие задачи конструктивного характера. Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Содержание предмета «Русский язык» в 3 классе**

#### **Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе (18 часов).**

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков, ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, ь*; правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*; разделительный *ь*. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Входная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическими заданиями. *Слова из словаря: до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай.*

#### **Раздел II. Предложение (8 часов)**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание. *Слова из словаря: жёлтый, крестьяне, помидор.* Р/р. Обучающее сочинение «Мы любим спорт».

### **Раздел III. Текст (4 часа)**

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок. Контрольный словарный диктант. Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам «Сами виноваты». *Слово из словаря: дорога.*

### **Раздел IV. Состав слова (12 часов)**

Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок. Контрольный диктант за первую четверть. Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Не смей!». *Слова из словаря: погода, молоток, корабль.*

### **Раздел V. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (14 часов)**

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста. Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам «Слон-озорник». Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам «Готовим подарки». Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам «Зимние забавы детей». *Слова из словаря: обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток.*

### **Раздел VI. Правописание безударных гласных в корне слова (19 часов)**

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо – и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой ё; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Контрольный словарный диктант. Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста «Заботливый зверёк». Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Р/р. Обучающее сочинение по рисунку «Выбор книги в библиотеке». Контрольное списывание с грамматическими заданиями. *Слова из словаря: работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор.*

### **Раздел VII. Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 часов)**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Контрольный диктант за вторую четверть. *Слова из словаря: праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро.*

### **Раздел VIII. Обобщение правил о правописании корня (3 часа)**

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста. Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам «Знакомые следы». *Слово из словаря: комната.*

### **Раздел IX. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (6 часов)**

Приставка – значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста. Контрольный словарный диктант Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Алёшина яблоня».

### **Раздел X. Разделительный твёрдый знак (6 часов)**

Правило употребления разделительного твёрдого знака. Текст – повествование, структура текста – повествования, заглавие текста – повествования. Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста: «Зайчик Яшка».

### **Раздел XI. Части речи (5 часов)**

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебная часть речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста. Р/р. Обучающее сочинение «День птиц».

### **Раздел XII. Имя существительное. (20 часов)**

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имён существительных по числам, изменение имён существительных по падежам (склонение). Синтаксическая роль имён существительных, правописание ь на конце имён существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста. Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Яхта «Спасибо»». Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам «Дружная работа». Контрольный словарный диктант. Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Длиннохвостые разбойницы». Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Слова из словаря: *спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар.*

### **Раздел XIII. Имя прилагательное. (15 часов)**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имён прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имён прилагательных. Контрольный диктант за третью четверть. Контрольный словарный диктант.

Текст – описание; роль имён прилагательных в тексте – описании; научно – познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Слова из словаря: *растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель.*

### **Раздел XIV. Глагол. (23 часа)**

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределённая форма глагола; изменение глаголов по временам по числам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста – повествования; особенности текста – рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста – приглашения, особенности языковых средств. Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Джюльбарс». Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «В половодье». Контрольный словарный диктант. Контрольное изложение: «Наташина высота». Контрольный диктант по теме: «Глагол». Слова из словаря: *комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус.*

### **Раздел XV. Повторение в конце учебного года. (11 часов)**

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности. Тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово – основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Итоговое контрольное списывание. Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам «Весенний субботник». Итоговая контрольная работа за учебный год. Слова из словаря: *горох, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пшеница, трамвай.*

## **Содержание курса «Литературное чтение» 3 класс**

### **Раздел 1. Самое великое чудо на свете (3 ч).**

Введение. Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Вводная диагностическая работа. Оценка своих достижений.

### **Раздел 2. Устное народное творчество (10 ч).**

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк». Русская народная сказка «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.

### **Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1 (8 ч).**

Я. Смоленский «Как научиться читать стихи». Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет «Мама, глянть-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. С. Никитин «Встреча зимы». И. З. Суриков «Детство», «Зима». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа № 2.

### **Раздел 4. Великие русские писатели (15 ч).**

А. С. Пушкин «За весной, красой природы...», отрывки из романа «Евгений Онегин», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди...». И. А. Крылов «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Л. Н. Толстой «Акула», «Детство», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа № 3.

### **Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2 (5 ч).**

Н. А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт «Золотое слово». И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 4.

### **Раздел 6. Литературные сказки (8 ч).**

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Контрольная работа за первое полугодие. В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Внеклассное чтение. Любимые литературные сказки. Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа № 5.

### **Раздел 7. Были – небылицы (7 ч).**

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. И. Куприн «Слон». Обобщение по разделу «Были - небылицы». Проверочная работа № 6.

### **Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1 (5 ч).**

Саша Черный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». А. А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. А. Есенин «Черёмуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа № 7.

### **Раздел 9. Люби живое (12 ч).**

М. М. Пришвин «Моя Родина». И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...». Внеклассное чтение. Рассказы и сказки В. Бианки. Обобщение по разделу «Люби живое». Проверочная работа № 8.

### **Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч).**

С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А. Л. Барто «Разлука», «В театре». С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». Презентация проекта «Праздник поэзии». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 9.

### **Раздел 11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (9 ч).**

Б. В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В. Ю. Драгунский «Друг детства». Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 10.

#### **Раздел 12. По страницам детских журналов (5 ч).**

Л. А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи». Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 11.

#### **Раздел 13. Зарубежная литература (8ч).**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа № 12. Итоговая контрольная работа. Внеклассное чтение. Любимые детские журналы.

### **Содержание курса «Математика» 3 класс**

#### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Входная контрольная работа.

#### **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч).**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» и с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на приведение к единице. Странички для любознательных. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Устный счёт. Проект «Математические сказки». Контрольная работа за первую четверть. Таблица Пифагора. Площадь. Сравнение площадей фигур. Единицы площади - квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Задачи – расчёты.

Контрольная работа по теме «Площадь». Умножение на 1 и на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Устный счёт.

Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Единицы времени. Контрольная работа за первое полугодие.

#### **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (26 ч).**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления с помощью умножения. Случаи деления вида  $87:29$ . Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное». Деление с остатком. Устный счёт. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». Странички для любознательных. Наши проекты. Проект: «Задачи – расчёты».

#### **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).**

Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устный счёт. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм. Странички для любознательных. Задачи – расчёты.

Контрольная работа за третью четверть.

### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч).**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений (450+30, 620-200, 470+80, 560-90, 260+310, 670-140). Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников по длине их сторон. Странички для любознательных. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».

### **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч).**

Приёмы устных вычислений вида (180 · 4, 900 : 3, 203 · 4, 960 : 3, 800 : 200). Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения и письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

### **Раздел 7. Повторение в конце учебного года (7 ч.)**

Нумерация, сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Умножение и деление чисел от 1 до 1000. Правила о порядке выполнения действий. Устный счёт. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры и величины. Итоговая контрольная работа за учебный год.

## **Содержание предмета «Окружающий мир» 3 класс**

### **Раздел 1. Как устроен мир (4 ч).**

**Природа.** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). **Ценность природы для людей.**

**Человек. Общество. Проект: «Богатства, отданные людям».** Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Что такое экология.** Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека.

**Охрана природы.** Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

**Обобщение знаний** по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.

### **Раздел 2. Эта удивительная природа (8 ч).**

**Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах.

**Воздух и его охрана. Вода.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

**Преращения и круговорот воды. Берегите воду!** Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды.

**Что такое почва. Разнообразие растений.** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.



## **Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.**

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

**Разнообразие животных. Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы родного края».** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

**Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.** Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Лишайники.

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. **Обобщение знаний** по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

## **Раздел 3. Мы и наше здоровье (4 ч.)**

**Организм человека. Органы чувств.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Роль органов чувств человека в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

**Надёжная защита организма. Опора тела и движение.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожи. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

**Наше питание. Проект: «Школа кулинаров». Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».** Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

**Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Понятие о здоровом образе жизни. **Обобщение знаний** по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.

## **Раздел 4. Наша безопасность (5 ч.)**

**Огонь, вода и газ. Презентация проектов «Школа кулинаров».** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

**Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.** Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Проект: «Кто нас защищает». Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

**Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.** Опасности природного характера. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. **Обобщение знаний** по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.

## **Раздел 5. Чему учит экономика (6 ч.)**

**Для чего нужна экономика. Природное богатство и труд людей – основа экономики.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Бережное использование природных богатств. Труд умственный и физический.

**Полезные ископаемые. Презентация проектов «Кто нас защищает».** Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Представление результатов проектной деятельности.

**Растениеводство. Животноводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

**Какая бывает промышленность? Проект: «Экономика родного края».** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность. Подготовка к выполнению проекта.

**Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.** Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

**Экономика и экология.** Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

**Обобщение** знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.

#### **Раздел 6. Путешествие по городам и странам (7 ч.)**

**Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».** Наши ближайшие соседи. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

**На севере Европы. Что такое Бенилюкс?** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**Путешествие по Франции и Великобритании. В центре Европы.** Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, флаги, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**На юге Европы. По знаменитым местам мира.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

**Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».** **Обобщение знаний** по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. **Итоговый тест** за учебный год. Обобщение знаний. Проверка знаний и умений.

#### **Содержание программы «Искусство» 3 класс**

##### **Рисование с натуры по памяти и по представлению (рисунок, живопись) (10 ч)**

Рисование с натуры простых по очертаниям и строению объектов действительности. Рисование домашних и диких животных, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертаний, пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет» и «вливания цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

*Примерные задания:*

- а) рисование листьев деревьев, кустарников с осенней окраской (осина, клен, дуб, калина);
- б) рисование веточек деревьев с почками (верба, тополь);
- в) рисование цветов (одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха, первоцвет);
- г) рисование фруктов, овощей (огурец, помидор, сладкий перец, кабачок, зеленый лук, яблоко, груша, слива);
- д) рисование животных (заяц, кролик, скворец, утка, снегирь, голубь, майский жук, стрекоза, кузнечик, шмель);
- е) рисование предметов быта (лейка, глиняная расписная кружка, деревянная расписная миска, детское ведерко, детская лопата);
- ж) рисование игрушечных машин (самосвал, пожарная машина, трактор с прицепом), народных игрушек (глиняные свистульки - Филимоново, Дымково; деревянные свистульки, грибки – Полхов - Майдан);
- з) выполнение графических и живописных упражнений.

### **Рисование на темы (8 ч)**

Совершенствование умений выполнять рисунки на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

*Примерные задания:*

- а) рисование на темы «Осень в саду», «На качелях», «Мы сажаем деревья», «В сказочном подводном мире», «Полет на другую планету», «Пусть всегда будет солнце», «Лето на реке», «Веселый поезд», «Дом, в котором ты живешь», «Буря на море», «Весеннее солнце», «Летят журавли»;
- б) иллюстрирование русских народных сказок «Сивка - бурка», «Петушок - золотой гребешок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказок «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина, «Серая Шейка» Д. Мамина - Сибиряка, «Федорино горе» К. Чуковского, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого; басен «Стрекоза и Муравей», «Кукушка и Петух» И. Крылова; стихотворений «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро» А. Пушкина, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасова; рассказов «Красное лето» И. Соколова - Микитова, «Художник Осень» Г. Скребицкого.

### **Декоративная работа (7 ч)**

Углубленное знакомство с народным декоративно - прикладным искусством: художественной росписью по металлу (Жостово), по дереву (Хохлома), по керамике (Гжель), кружевом. Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстёра).

В работе над эскизами учащиеся постепенно учатся понимать связь формы, материала и элементов украшения с практическим назначением предмета. У них формируется представление о том, что образы родной природы служат основой для творчества народного мастера. Народное орнаментальное искусство отражает представления его создателей о прекрасном.

Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известных центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Вологда, Вятка).

*Примерные задания:*

- а) выполнение эскизов предметов, для украшения которых применяются узоры в полосе, прямоугольнике, круге на основе декоративного изображения цветов, листьев, ягод, птиц, рыб и зверей; эскизов узора для коврика, закладки для книг; декоративной тарелочки, очечника, сумочки, салфетки и т. п.;
- б) выполнение эскизов росписи игрушки - матрешки, украшений для елки (расписные шарики, гирлянды, флажки, хлопушки и т. п.);
- в) выполнение эскизов карнавальных принадлежностей (маски и детали украшений костюмов героев народных сказок и т. п.);
- г) выполнение эскизов предметов быта, украшенных узором (варежка, косынка, фартук, чайник, ложка и т. п.);

- д) раскрашивание изделий, выполненных на уроках технологии;
- е) выполнение эскизов сувениров, сконструированных из пустых коробочек (веселые игрушки, игольница-цветок, игольница-грибок и т. п.);
- ж) выполнение простых приемов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

### **Лепка (3 ч)**

Лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению.

Использование пластического и конструктивного способов лепки. Декорирование готовых изделий.

*Примерные задания:*

- а) лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей и предметов быта (по выбору) с натуры, по памяти или по представлению;
- б) лепка птиц и зверей с натуры, по памяти или по представлению;
- в) лепка фигурок по мотивам народных игрушек;
- г) лепка композиций на темы быта и труда человека «Почтальон», «Продавщица мороженого», «Столяр за работой» и т. д.

### **Аппликация (2 ч)**

Составление мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

Использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

*Примерные задания:*

- а) составление мозаичного панно на темы «Осеннее кружево листьев», «В царстве прекрасных снежинок», «Весенняя сказка цветов»;
- б) составление сюжетных аппликаций и мозаичных панно на сюжеты русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Репка», басни «Кукушка и Петух» И. Крылова и др.

### **Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)**

*Основные темы бесед:*

- виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура;
- наша Родина - Россия;
- Москва;
- старинные города России;
- тема матери в творчестве художников;
- тема труда в изобразительном искусстве;
- родная природа («Порыв ветра, звук дождя, плеск волны», «Облака», «Красота моря»);
- форма, объем и цвет в рисунке, живописи;
- действительность и фантастика в произведениях художников; сказка в изобразительном искусстве;
- русское народное творчество в декоративно - прикладном искусстве, выразительные средства декоративно - прикладного искусства;
- музеи России.

## **Содержание предмета «Технология» 3 класс**

### **Раздел 1. Человек и земля (22 ч.)**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Архитектура. Изделие: «Дом».

Городские постройки. Изделие: «Телебашня».  
 Парк. Изделие: «Городской парк».  
 Проект: «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Игровой комплекс».  
 Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука», «Строчка петельных стежков».  
 Ателье мод. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».  
 Вязание. Изделие: «Воздушные петли».  
 Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки»».  
 Кафе. Изделие: «Весь».  
 Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»».  
 Бутерброды. Изделие: «Бутерброды».  
 Колпачок–цыплёнок. Изделие «Колпачок цыплёнок».  
 Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».  
 Салфетница. Способы складывания салфеток.  
 Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».  
 Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».  
 Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»».  
 Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»».

#### **Раздел 2. Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Изделие «Мост».  
 Водный транспорт. Изделие: «Яхта».  
 Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».  
 Фонтаны. Изделие: «Фонтан».

#### **Раздел 3. Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Изделие: «Птицы».  
 Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»».  
 Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар»».

#### **Раздел 4. Человек и информация (5 ч.)**

Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».  
 Почта. Изделие: «Поздравительная открытка «День Победы»».  
 Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».  
 Творческая работа: «Здравствуй, лето!»».  
 Афиша. Изделие «Афиша», «Программка»».

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
------	------------	--------------	---------------

### Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе (18 ч.)

Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	
Обобщение знаний о предложении.	1	
Что мы знаем о тексте. <i>Текст «Жители Чебоксар»</i>	1	
Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. <i>Слова о малой родине – Чувашии.</i>	1	
Распознавание слов по вопросам.	1	
Имена собственные. Заглавная буква.	1	
Однокоренные слова.	1	
Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1	
Гласные и согласные звуки. Алфавит.	1	
Слово и слог. Перенос слов.	1	
Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	
Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.</i> <i>Слова Чувашия, жители, Роща.</i>	1	
Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1	
Входная контрольная работа.	1	
Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	

### Раздел 2. Предложение (8 ч.)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
Восклицательные и невосклицательные предложения. <i>Составление предложений о Чебоксарах.</i>	1	
Р/р. Обучающее сочинение «Мы любим спорт».	1	
Работа над ошибками. Интонация при чтении предложений, разных по цели высказывания.	1	
Главные и второстепенные члены предложения.	1	
Связь слов в предложении.	1	
Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Простое и сложное предложения.	1	
Словосочетание. <i>Составление словосочетаний о Чувашии.</i>	1	

### Раздел 3. Текст (4 ч.)

	Текст. Тема текста. Заголовок текста.	1	
	Основная мысль текста. Контрольный словарный диктант.	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам «Сами виноваты».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 4. Состав слова (12 ч.)</b>			
	Корень слова. Признаки однокоренных слов. <i>Однокоренные слова к слову «чувашский».</i>	1	
	Правописание корня в однокоренных словах.	1	
	Понятие об окончании и его роли в речи. Основа слова.	1	
	Окончание и его роль в предложении	1	
	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Приставка и суффикс - значимые части слова.	1	
	Словообразовательная роль суффиксов и приставок.	1	
	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
	Контрольный диктант за первую четверть.	1	
	Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова	1	
	Суффикс и приставка. <i>Определение суффикса в словах «чувашский», «волжский», «чебоксарский».</i>	1	
<b>Раздел 5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (14ч.)</b>			
	Парные глухие и звонкие согласные в корне слова.	1	
	Способы проверки слов с парными согласными в корне.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам: «Слон-озорник».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам: «Готовим подарки».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Текст о природе Чувашии</i>	1	
	Упражнения в написании слов с парными глухими и звонкими согласными	1	
	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	1	

	Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Текст о животных Чувашии.</i>	1	
	Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам: «Зимние забавы детей».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Текст «Зимние забавы жителей Чебоксар».</i>	1	
<b>Раздел 6. Правописание безударных гласных в корне слова (19 ч.)</b>			
	Безударные гласные в разных частях слова.	1	
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки	1	
	Упражнения в проверке безударных гласных.	1	
	Упражнения в проверке безударных гласных. Контрольный словарный диктант.	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Заботливый зверёк».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Слова с буквой <i>e</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i> .	1	
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	
	Слова, сходные по звучанию	1	
	Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам: «Выбор книги в библиотеке».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 7. Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч.)</b>			
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	



	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>	1	
	Контрольный диктант за вторую четверть.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Обобщение правил проверки слов	1	
<b>Раздел 8. Обобщение правил о правописании корня (3 ч.)</b>			
	Сопоставление правил.	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам: «Знакомые следы».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
<b>Раздел 9. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (6 ч.)</b>			
	Приставка – значимая часть слова.	1	
	Правописание приставок. Контрольный словарный диктант.	1	
	Правописание безударных гласных в приставках	1	
	Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне	1	
	Предлоги и приставки.	1	
	Упражнения в распознавании предлогов и приставок	1	
<b>Раздел 10. Разделительный твёрдый знак (6 ч.)</b>			
	Разделительный твёрдый знак.	1	
	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	1	
	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	1	
	Особенности повествовательного текста. Р/р. Обучающее изложение текста: «Зайчик Яшка».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 11. Части речи (5 ч.)</b>			
	Части речи в русском языке.	1	
	Общее понятие о местоимении как части речи.	1	
	Части речи и члены предложения.	1	
	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	
	Р/р. Обучающее сочинение: «День птиц».	1	
<b>Раздел 12. Имя существительное (20 ч.)</b>			
	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи.	1	
	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?	1	

	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Яхта «Спасибо».	1	
	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1	
	Род имён существительных.	1	
	Определение рода имён существительных во множественном числе.	1	
	Определение рода имён существительных в тексте	1	
	Родовые окончания имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	
	Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам: «Дружная работа».	1	
	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	
	Изменение имён существительных по числам.	1	
	Изменение имён существительных по падежам (склонение). <i>(На примере слов Чувашия)</i>	1	
	Приёмы определения падежа имени существительного. <i>(Текст о ремёслах чуваш)</i>	1	
	Упражнения в определении падежей имени существительного	1	
	Упражнения в определении падежей имени существительного	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Длиннохвостые разбойницы».	1	
	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.	1	
	Правописание имён существительных с шипящими звуками на конце.	1	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 13. Имя прилагательное (15 ч.)</b>			
	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	
	Употребление в речи имён прилагательных.	1	
	Прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы	1	
	Текст – описание <i>(На тему «Я живу в Чебоксарах»)</i> . Контрольное списывание	1	
	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	
	Контрольный диктант за третью четверть.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам. <i>(На примере слова чувашский)</i>	1	
	Изменение имён прилагательных по родам.	1	

	Изменение прилагательных по числам	1	
	Правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1	
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	
<b>Раздел 14. Глагол (23 ч.)</b>			
	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	
	Роль глаголов в предложении.	1	
	Глаголы, являющиеся синонимами и антонимами.	1	
	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
	Текст – рассуждение. <i>(На тему «Почему Чебоксары чистый город?»)</i>	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Определение числа глагола	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «Джувльбарс».	1	
	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	1	
	Упражнения в распознавании времени глагола	1	
	Неопределённая форма глагола.	1	
	Неопределённая форма глагола.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам: «В половодье».	1	
	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
	Правописание глаголов с приставками.	1	
	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
	Упражнения в правописании частицы <i>не</i> с глаголами. Контрольный словарный диктант.	1	
	Обобщение знаний о глаголе. <i>(Текст об известных художниках Чувашии)</i>	1	
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Контрольное изложение: «Наташина высота».	1	
<b>Повторение в конце учебного года (11 ч.)</b>			

Работа над ошибками. Обобщение знаний о простых и сложных предложениях.	1	
Обобщение знаний о тексте.	1	
Обобщение знаний о составе слова.	1	
Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1	
Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании корня и приставок	1	
Итоговое контрольное списывание.	1	
Работа над ошибками. Обобщение знаний о мягком и твёрдом разделительных знаках.	1	
Р/р. Обучающее сочинение по опорным словам: «Весенний субботник».	1	
Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	
Обобщение знаний о частях речи. <i>(На примере текста о памятниках Чебоксар)</i>	1	
Обобщение знаний о частях речи.	1	

### Национально-региональный компонент реализуется на 17 уроках:

1. Что мы знаем о тексте. *Текст «Жители Чебоксар».*
2. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.  
*Слова о малой родине – Чувашии.*
3. Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.* *Слова Чувашия, жители, Роцца.*
4. Восклицательные и невосклицательные предложения. *Составление предложений о Чебоксарах.*
5. Словосочетание. *Составление словосочетаний о Чувашии.*
6. Корень слова. Признаки однокоренных слов. *Однокоренные слова к слову «чувацкий».*
7. Суффикс и приставка. *Определение суффикса в словах «чувацкий», «волжский», «чебоксарский».*
8. Работа над ошибками. Закрепление изученного. *Текст о природе Чувашии*
9. Работа над ошибками. Закрепление изученного. *Текст о животных Чувашии.*
10. Работа над ошибками. Закрепление изученного. *Текст «Зимние забавы жителей Чебоксар».*
11. Изменение имён существительных по падежам (склонение). *(На примере слов Чувашия)*
12. Приёмы определения падежа имени существительного. *(Текст о ремёслах чуваш)*
13. Изменение имён прилагательных по родам. *(На примере слова чувашский)*
14. Текст – описание *(На тему «Я живу в Чебоксарах»)*. Контрольное списывание
15. Текст – рассуждение. *(На тему «Почему Чебоксары чистый город?»)*
16. Обобщение знаний о глаголе. *(Текст об известных художниках Чувашии)*
17. Обобщение знаний о частях речи. *(На примере текста о памятниках Чебоксар)*

**«Литературное чтение» 3 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Раздел 1. Самое великое чудо на свете (3 ч.)</b>		
	Введение. Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.	1	
	Первопечатник Иван Фёдоров. <i>Чувашицкий просветитель И. Я. Яковлев.</i>	1	
	Вводная диагностическая работа. Оценка своих достижений.	1	
	<b>Раздел 2. Устное народное творчество (10 ч.)</b>		
	Русские народные песни. Докучные сказки. <i>Чувашицкий фольклор</i>	1	
	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	1	
	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	1	
	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	
	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	
	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	
	Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». <i>Сказки с чувашскими богатырями.</i>	1	
	<b>Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1 (8 ч.)</b>		
	Я. Смоленский «Как научиться читать стихи».	1	
	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1	
	А. А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1	
	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	
	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	
	И. З. Суриков «Детство», «Зима».	1	
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа № 2.	1	
	Внеклассное чтение. <i>Стихи чувашских детских поэтов.</i>	1	
	<b>Раздел 4. Великие русские писатели (15 ч.)</b>		

	А. С. Пушкин «За весной, красой природы...», отрывки из романа «Евгений Онегин».	1	
	А. С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1	
	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди...».		
	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди...».	1	
	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди...».	1	
	И. А. Крылов «Мартышка и Очки».	1	
	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	
	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	
	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...»	1	
	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	
	Л. Н. Толстой «Детство»- из воспоминаний	1	
	Л. Н. Толстой «Акула»	1	
	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1	
	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1	
	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1	
	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа № 3. <i>Русские писатели о чувствах.</i>	1	
	<b>Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2 (5 ч.)</b>		
	Н. А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1	
	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	
	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 4.	1	
	<b>Раздел 6. Литературные сказки (8 ч.)</b>		
	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	
	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные	1	

Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». <i>Чувакская народная сказка «Большой заяц».</i>		
Контрольная работа за первое полугодие.	1	
В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	
В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	
В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверочная работа № 5.	1	
Внеклассное чтение. Любимые литературные сказки. <i>Чувакская народная сказка «Альтюк».</i>	1	
<b>Раздел 7. Были - небылицы (7 ч.)</b>		
М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
А. И. Куприн «Слон».	1	
А. И. Куприн «Слон».	1	
А. И. Куприн «Слон».	1	
Обобщение по разделу «Были - небылицы». Проверочная работа № 6.	1	
<b>Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1 (5 ч.)</b>		
Саша Черный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	1	
А. А. Блок «Ветхая избушка».	1	
А. А. Блок «Сны», «Ворона».	1	
С. А. Есенин «Черёмуха». Внеклассное чтение	1	
Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа № 7.	1	
<b>Раздел 9. Люби живое (12 ч.)</b>		
М. М. Пришвин «Моя Родина».	1	
И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	1	
В. И. Белов «Малька провинилась».	1	
В. И. Белов «Ещё про Мальку».	1	
В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
В. В. Бианки «Мышонок Пик». <i>Чувакская народная сказка «Мышка-вострохвостик».</i>	1	
Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	
Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	

	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	
	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	1	
	Обобщение по разделу «Люби живое». Проверочная работа № 8.	1	
	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки В. Бианки.	1	
	<b>Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)</b>		
	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной ...».	1	
	А. Л. Барто «Разлука», «В театре».	1	
	С. В. Михалков «Если».	1	
	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа № 9	1	
	Проект «Праздник поэзии».	1	
	<b>Раздел 11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (9 ч.)</b>		
	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке–наберёшь кузовок».	1	
	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1	
	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1	
	А. П. Платонов «Ещё мама». <i>Чувашские произведения о маме.</i>	1	
	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	
	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
	Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».	1	
	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 10.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
	<b>Раздел 12. По страницам детских журналов (5 ч.)</b>		
	Л. А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	
	Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1	
	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1	
	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 11.	1	
	<b>Раздел 13. Зарубежная литература (8 ч.)</b>		
	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1	
	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1	
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	



	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа № 12.	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	
	Внеклассное чтение. Любимые детские журналы. <i>Чувацкий детский журнал «Тетте».</i>	1	

### Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется на 10 уроках:

1. Первопечатник Иван Фёдоров. *Чувацкий просветитель И. Я. Яковлев.*
2. Русские народные песни. Докучные сказки. *Чувацкий фольклор.*
3. Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». *Сказки с чувашскими богатырями.*
4. Внеклассное чтение. *Стихи чувашских детских поэтов.*
5. Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа №3. *Русские писатели о чувашах.*
6. Внеклассное чтение. Любимые литературные сказки. *Чувацкая народная сказка «Альтюк».*
7. В. В. Бианки «Мышонок Пик». *Чувацкая народная сказка «Мышка-вострохвостик».*
8. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». *Чувацкая народная сказка «Большой заяц».*
9. А. П. Платонов «Ещё мама». *Чувацкие произведения о маме.*
10. Внеклассное чтение. Любимые детские журналы. *Чувацкий детский журнал «Тетте».*

### «Математика» 3 класс

Дата	Тема	Количество часов	Корректировка
	<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>		
	Повторение. Нумерация чисел.	1	
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
	Выражения с переменной.	1	
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1	
	Входная контрольная работа.	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
	<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 ч.)</b>		

	Связь умножения и сложения.	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	Чётные и нечётные числа.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 3. Устный счёт.	1	
	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
	Странички для любознательных. Закрепление изученного. <i>(Фотографии старого города Чебоксары)</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
	Решение задач на кратное сравнение.	1	
	Решение задач на кратное сравнение.	1	
	Решение задач на кратное сравнение.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 6. Устный счёт.	1	
	Контрольная работа за I четверть.	1	
	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
	Решение задач. (С использованием данных о массе и размерах животных Чувашии)	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки». <i>(Использование данных о городе Чебоксары)</i>	1	
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
	Единица площади - квадратный сантиметр.	1	
	Площадь прямоугольника.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
	Решение задач	1	

	Закрепление изученного.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
	Единица площади - квадратный дециметр.	1	
	Таблица умножения. Устный счёт.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Единица площади - квадратный метр. <i>(нахождение площади озёр Чувашии)</i>	1	
	Решение задач изученных видов.	1	
	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Контрольная работа по теме «Площадь».	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
	Умножение на 1 и на 0.	1	
	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
	Деление нуля на число. Устный счёт.	1	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	
	Доли.	1	
	Окружность. Круг.	1	
	Диаметр окружности (круга). Решение задач	1	
	Единицы времени.	1	
	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1	
	Контрольная работа за I полугодие.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Странички для любознательных. Закрепление изученного. <i>(Задания с использованием статистических данных Чувашии)</i>	1	
			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
	<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч.)</b>		
	Умножение и деление круглых чисел.	1	
	Деление вида 80:20.	1	
	Умножение суммы на число.	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	

Закрепление изученного. Устный счёт.	1	
Деление суммы на число.	1	
Деление суммы на число.	1	
Деление двузначного числа на однозначное.	1	
Делимое. Делитель.	1	
Проверка деления с помощью умножения.	1	
Случаи деления вида 87:29.	1	
Проверка умножения с помощью деления.	1	
Решение уравнений.	1	
Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1	
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Деление с остатком. Устный счёт.	1	
Решение задач на деление с остатком.	1	
Решение задач на деление с остатком.	1	
Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
Проверка деления с остатком.	1	
Закрепление изученного.	1	
Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1	
Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	
Странички для любознательных. Проект: «Задачи – расчёты».	1	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)</b>		
Тысяча.	1	
Образование и названия трёхзначных чисел. <i>(Длины рек Чувашии)</i>	1	
Запись трёхзначных чисел.	1	
Письменная нумерация в пределах 1000. <i>(Численность населения города Чебоксары)</i>	1	
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устный счёт.	1	
Приёмы устных вычислений в пределах 1000. <i>(Решение задач с использованием статистических данных о Чувашии)</i>	1	
Сравнение трёхзначных чисел. <i>(Сравнение возраста Чебоксары с другими городами)</i>	1	
Единицы массы. Грамм.	1	

Странички для любознательных. Закрепление изученного. <i>(Количество различных животных, встречающихся в Чувашии)</i>	1	
Контрольная работа за третью четверть.	1	
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Закрепление изученного <i>(Решение задач на определение возраста достопримечательностей Чувашии)</i>	1	
Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>		
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
Приёмы письменных вычислений.	1	
Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Устный счёт.	1	
Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
Виды треугольников по длине их сторон. <i>(Геометрические фигуры в чувашском орнаменте)</i>	1	
Закрепление изученного.	1	
Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».	1	
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.)</b>		
Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	
Приёмы устных вычислений вида $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	
Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$ .	1	
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	
Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Устный счет	1	
Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	

	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
	Проверка деления.	1	
	Закрепление изученного. (Задачи на )	1	
	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
	<b>Раздел 6. Повторение в конце учебного года (7 ч.)</b>		
	Нумерация, сложение и вычитание чисел от 1 до 1000.	1	
	Умножение и деление чисел от 1 до 1000.	1	
	Правила о порядке выполнения действий. Устный счёт.	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
	Решение задач изученных видов.	1	
	Геометрические фигуры и величины. <i>(Флаг и герб Чувашии)</i>	1	

**Национально-региональный компонент реализуется на 12 уроках математики в 3 классе:**

1. Странички для любознательных. Закрепление изученного. *(Фотографии старого города Чебоксары)*
2. Странички для любознательных. Проект «Математические сказки». *(Использование данных о городе Чебоксары)*
3. Единица площади - квадратный метр. *(нахождение площади озёр Чувашии)*
4. Странички для любознательных. Закрепление изученного. *(Задания с использованием статистических данных Чувашии)*
5. Образование и названия трёхзначных чисел. *(Длины рек Чувашии)*
6. Письменная нумерация в пределах 1000. *(Численность населения города Чебоксары)*
7. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. *(Решение задач с использованием статистических данных о Чувашии)*
8. Странички для любознательных. Закрепление изученного. *(Количество различных животных, встречающихся в Чувашии)*
9. Закрепление изученного *(Решение задач на определение возраста достопримечательностей Чувашии)*
10. Виды треугольников по длине их сторон. *(Геометрические фигуры в чувашском орнаменте)*
11. Геометрические фигуры и величины. *(Флаг и герб Чувашии)*
12. Сравнение трёхзначных чисел. *(Сравнение возраста Чебоксары с другими городами)*

**«Окружающий мир» 3 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Раздел 1. Как устроен мир (4 ч.)</b>		
	Природа. Ценность природы для людей.	1	
	Человек. Общество. Проект: «Богатства, отданные людям».	1	
	Что такое экология. Природа в опасности! <i>Вредные для экологии предприятия Чебоксар.</i>	1	
	Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	

	<b>Проверочная работа.</b>		
	<b>Раздел 2. Эта удивительная природа (8 ч.)</b>		
	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	
	Воздух и его охрана. Вода.	1	
	Превращения и круговорот воды. Берегите воду! <i>Реки Чебоксар.</i>	1	
	Что такое почва. Разнообразие растений.	1	
	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	
	Разнообразие животных. Кто что ест? <b>Проект:</b> «Разнообразие природы родного края».	1	
	Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.	1	
	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	1	
	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье (4 ч.)</b>		
	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1	
	Наше питание. <b>Проект:</b> «Школа кулинаров». Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	1	
	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	
	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа.</b>	1	
	<b>Раздел 4. Наша безопасность (5 ч.)</b>		
	Огонь, вода и газ. Презентация проектов «Школа кулинаров».	1	
	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1	
	<b>Проект:</b> «Кто нас защищает». Опасные места.	1	
	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	
	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1	
	<b>Раздел 5. Чему учит экономика (6 ч.)</b>		
	Для чего нужна экономика. Природное богатство и труд людей – основа экономики.	1	
	Полезные ископаемые. Презентация проектов «Кто нас защищает». <i>Полезные ископаемые Чувашии.</i>	1	
	Растениеводство. Животноводство.	1	

	Какая бывает промышленность? <b>Проект:</b> «Экономика родного края».	1	
	Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	
	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	1	
	<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам (7 ч.)</b>		
	Золотое кольцо России. <b>Проект</b> «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.	1	
	На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	
	В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	
	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». <b>Проверочная работа.</b>	1	
	Промежуточная аттестация. <b>Итоговый тест</b> за учебный год.	1	
	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

**Национально-региональный компонент реализуется на 3 уроках:**

1. Что такое экология. Природа в опасности! *Вредные для экологии предприятия Чебоксар.*
2. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! *Реки Чебоксар.*
3. Полезные ископаемые. Презентация проектов «Кто нас защищает». *Полезные ископаемые Чувашии.*

**«Искусство» 3 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Раздел 1. «Мы рисуем осень»</b>		
	Прощаемся с тёплым летом. <i>(Картина «Осенняя роща» чувашского художника Лукьянова В. А.)</i>	1	
	Осенние листья сложной формы (работа в карандаше).	1	
	Осенние листья сложной формы (работа в цвете).	1	
	Русская матрёшка в осеннем уборе (работа в карандаше).	1	
	Русская матрёшка в осеннем уборе (работа в цвете).	1	
	Дары осеннего сада и огорода.	1	
	Мы осенью готовимся к зиме. <i>(Изменения в нашем городе Чебоксары)</i>	1	
	Сказка в произведениях русских художников.	1	
	<b>Раздел 2. «В мире сказок»</b>		
	Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина (работа в карандаше).	1	



	Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина (работа в цвете).	1	
	Игрушка «Золотая рыбка».	1	
	В сказочном подводном царстве (работа в карандаше).	1	
	В сказочном подводном царстве (работа в цвете).	1	
	Сказочный букет.	1	
	Готовим наряд для сказочной елки (работа в карандаше).	1	
	Готовим наряд для сказочной елки (работа в цвете).	1	
	<b>Раздел 3. «Труд и отдых людей зимой и весной»</b>		
	Труд людей зимой.	1	
	Городские и сельские стройки. Спортивные сооружения .	1	
	Орудия труда человека. <i>(Чувашские орудия труда)</i>	1	
	Весёлые игрушки. Талисманы.	1	
	Весёлые игрушки (практическая работа).	1	
	Красота в быту людей. Создаём красивые узоры для подарка маме или бабушке (работа в карандаше).	1	
	Красота в быту людей. Создаём красивые узоры для подарка маме или бабушке (работа в цвете).	1	
	Домашние животные (работа в карандаше).	1	
	Домашние животные (работа в цвете).	1	
	Иллюстрирование стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
	<b>Раздел 4. «В каждом рисунке – солнце»</b>		
	Полет на другую планету (работа в карандаше).	1	
	Полет на другую планету (работа в цвете).	1	
	Ветка вербы.	1	
	Иллюстрирование стихотворения Д. Родари «Всемирный хоровод» (работа в карандаше).	1	
	Иллюстрирование стихотворения Д. Родари «Всемирный хоровод» (работа в цвете).	1	
	Весна в произведениях русских художников (работа в карандаше)	1	
	Промежуточная аттестация. Весна в произведениях русских художников (работа в цвете)	1	
	Пусть всегда будет солнце	1	

**Национально-региональный компонент реализуется на 3 уроках:**

1. Прощаемся с тёплым летом. *(Картина «Осенняя роща» чувашского художника Лукиянова В. А.)*
2. Мы осенью готовимся к зиме. *(Изменения в нашем городе Чебоксары)*
3. Орудия труда человека. *(Чувашские орудия труда)*

**«Технология» 3 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Раздел 1. Человек и земля (22 ч.)</b>		
	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	
	Архитектура. Изделие: «Дом».	1	
	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	
	Парк. Изделие: «Городской парк».	1	
	<b>Проект:</b> «Детская площадка». Изделия: «Качалка».	1	
	Проект: «Детская площадка». Изделия: «Игровой комплекс».	1	
	Ателье мод. Одежда. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1	
	Ателье мод. Одежда. Изделие: «Строчка петельных стежков».	1	
	Ателье мод. Одежда. Изделие: «Украшение фартука». <i>(Знакомство с чувашской национальной одеждой)</i>	1	
	Ателье мод. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1	
	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1	
	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки».	1	
	Кафе. Изделие: «Весы».	1	
	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».	1	
	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды».	1	
	Колпачок –цыплёнок. Изделие «Колпачок цыплёнок».	1	
	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	1	
	Салфетница. Способы складывания салфеток.	1	
	Изделие: «Золотистая соломка».	1	
	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1	

Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1	
Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	
<b>Раздел 2. Человек и вода (4 ч.)</b>		
Мосты. Изделие «Мост».	1	
Водный транспорт. Изделие: «Яхта». <i>(Речной порт г. Чебоксары)</i>	1	
<b>Проект:</b> Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».	1	
Фонтаны. Изделие: «Фонтан». <i>(Фонтаны г. Чебоксары)</i>	1	
<b>Раздел 3. Человек и воздух (3 ч.)</b>		
Зоопарк. Изделие: «Птицы».	1	
Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1	
Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1	
<b>Раздел 4. Человек и информация (5 ч.)</b>		
Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1	
Почта. Изделие: «Поздравительная открытка«День Победы».	1	
Кукольный театр. <b>Проект</b> «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	1	
Промежуточная аттестация. Творческая работа: «Здравствуй, лето!».	1	
Работа на компьютере. Изделия «Афиша», «Программка».	1	

**Национально-региональный компонент реализуется на 3 уроках:**

1. Ателье мод. Одежда. Изделие: «Украшение фартука». *(Знакомство с чувашской национальной одеждой)*
2. Водный транспорт. Изделие: «Яхта». *(Речной порт г. Чебоксары)*
3. Фонтаны. Изделие: «Фонтан». *(Фонтаны г. Чебоксары)*