

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.11.2010г. № 2010 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении е федерального государственного стандарта общего образования»
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Рабочая программа по русскому языку общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной образовательной программы и авторской программы для образовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» - М: Дрофа (1-4 классы). ( УМК «Школа России»).

Рабочая программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

#### **Цели обучения русскому языку:**

- знакомство с основными положениями науки о языке и формирование представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- формирование языковой и коммуникативной компетентности учащегося, умений и навыков грамотного и каллиграфически правильного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся, языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В связи с этими задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- 1) совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма; обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации;
- 2) освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики; нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня;
- 3) формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка и навыка грамотного письма при организации системы упражнений; опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- 4) осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; развитие каллиграфической зоркости и глазомера;
- 5) совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

## **2. Планируемые результаты учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное ,культурное ,языковое ,духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению ,истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной ,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств ,доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости ,понимания и сопереживания чувствам других людей ;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществления ;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера ;
3. формирование умения планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации 4определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии ;
5. использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов ,схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска ( в справочных источниках бв учебниках и других учебных пособиях , в словарях), обработки ,анализа ,организации , передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог ;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения ;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии ,осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями ,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами ;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями ) в соответствии с содержанием предмета « Русский язык».

#### **Предметные результаты :**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России ,о языке как основе национального самосознания ;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения , осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических , лексических , грамматических ) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях , задачах, средствах и условиях общения , выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач ;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объеме изученного ) при записи собственных и предложенных текстов ;
7. способность проверять написанное.

### Содержание предмета «Русский язык» во 2 классе.

### Содержание предмета «Русский язык» во 2 классе.

#### Раздел 1. Повторяем то, что знаем.( 5 часов)

Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук.

#### Раздел 2. Речь. ( 5 часов)

Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. Входная контрольная работа: диктант с грамматическими заданиями. *Слова из словаря: воробей, лисица, вдруг.*

#### Раздел 3. Звуки и буквы . (11 часов)

Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения. *Слова из словаря: Москва, ягода, карандаш.* Особенности звуков и букв. Особенности звуков и букв Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова - приветствия. Согласный звук [й'], буква й.  
Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Осенний парк».

#### Раздел 4. Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн. (14 часов).

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.*  
Р/р. Устное сочинение по серии картинок. Соответствие заголовка и текста. Списывание текста.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн». *Слова из словаря: работа, рабочий, сорока, товарищ, девочка, капуста, хороший.*

#### Раздел 5. Алфавит или азбука. ( 2 часа)

Алфавит, функция алфавита в жизни людей. *Слово из словаря: тетрадь.*

#### Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов. ( 8 часов).

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Словарный диктант. Контрольный диктант за первую четверть. *Слова из словаря: завод, машина, фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный.*

#### **Раздел 7. Предложение и текст. (10 часов).**

Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Птичья кормушка». *Слова из словаря: собака, быстро, ребята, весело, скоро.*

#### **Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. (8 часов).**

Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*. Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Почему Диме скучно?». Словарный диктант. *Слова из словаря: пальто, заяц, медведь, медведица, учитель, учительница*

#### **Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки. (6 часов).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.

Контрольное списывание с грамматическим заданием. *Слова из словаря: сапог, мороз.*

#### **Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (11 часов).**

Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Р/р. Восстановление деформированного текста «Друзья».

Контрольный диктант за вторую четверть. *Слова из словаря: деревня, коньки.*

#### **Раздел 11. Разделительный мягкий знак (ь). (6 часов).**

Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Слово из словаря: ветер

#### **Раздел 12. Двойные согласные. (2 часа).**

Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными. *Слова из словаря: суббота, класс, русский язык, берёза.*

#### **Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное. (12 часов).**

Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте.

Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.

Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Птенцы зимой».

Р/р. Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста «Скворушка».

Словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Слово и предложение». *Слова из словаря: ворона, пенал, корова, молоко, город.* **Раздел 14.**

#### **Глагол. (8 часов).**

Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста. Р/р. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение

#### **Раздел 15. Имя прилагательное. ( 8 часов).**

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание с грамматическим заданием.

#### **Раздел 16. Предлог. ( 10 часов).**

Предлог – служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами.

Р/р. Сочинение по картинке «Добрый поступок».

Проверочная работа. *Слово из словаря: хорошо.*

#### **Раздел 17. Родственные ( однокоренные) слова. ( 10 часов).**

Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.

Контрольный диктант по теме «Предлог».

Р/р. Сочинение по картинке и опорным словам «Спасение зайчишек». Контрольный диктант за третью четверть

#### **Раздел 18. Безударные гласные в корне . ( 5 часов).**

Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения .Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.

#### **Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне. ( 8 часов).**

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Р/р. Обучающее изложение по опорным словам с дополнением текста «Весна пришла!».

Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне».

#### **Раздел 20. Предложение. (4 часа).**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Р/р. Сочинение по серии картинок и началу. Словарный диктант.

*Слово из словаря: лопата.*

#### **Раздел 21. Повторение в конце учебного года. ( 16 часов).**

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой **ь**, правило правописания слов с разделительным **ь**. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол .Предложения и текст как единицы речи.

Словарный диктант.

Итоговый контрольный диктант за учебный год.

Р/р. Сочинение по серии картинок и готовому плану.

Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.

**IV. Календарно-тематическое планирование уроков по предмету  
«Русский язык» в 2 классе**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Повторяем то, что знаем (5 часов)</b>		
	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	
	Текст и предложение в нашей речи. <i>(названия достопримечательностей города Чебоксары).</i>	1	
	Предложение и слово.	1	
	Слово и слог. Гласные и согласные звуки <i>(в словах Республика, Чувашия, река, Волга).</i>	1	
	Особенности звуков и букв <i>(Особые звуки в чувашском языке).</i>	1	
	<b>Речь (5 часов)</b>		
	Речь в жизни человека.	1	
	Речь устная и письменная.	1	
	Выделение предложений в устной и письменной речи. Проверочная работа №1.	1	
	Входная контрольная работа: диктант с грамматическими заданиями.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного <i>(текст о Чебоксарах)</i>	1	
	<b>Звуки и буквы (11 часов)</b>		
	Звуки и буквы.	1	
	Гласные и согласные звуки.	1	
	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1	
	Слова с буквой э.	1	
	Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Осенний парк». <i>(Виртуальная экскурсия в парк Николаева)</i>	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Речевой этикет. Слова – приветствия.	1	
	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
	Согласный звук [й'] и буквай. Проверочная работа №2.	1	

Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Буквы и,а,у после шипящих.Сочетаниечк,чн (14 часов)</b>		
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	
Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i> (в слове <i>Чуашия</i> )	1	
Сочетания <i>жи, ши</i> в ударных и безударных слогах.	1	
Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .	1	
Р/р. Устное сочинение по серии картинок. Соответствие заголовка и текста. Списывание текста.	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Слова с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу</i> .	4	
Слова с сочетаниями <i>чк, чн</i> .	1	
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн».	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> ». <i>Проверочная работа №3.</i>	1	
<b>Алфавит или азбука (3 часа)</b>		
Алфавит, или азбука.	2	
Контрольный диктант за первую четверть.	1	
<b>Слово и слог. Перенос слов (7 часов)</b>		
Работа над ошибками. Слово и слог. Словарный диктант.	1	
Деление слов на слоги.	2	
Перенос слов.	1	
Слова, которые не переносятся.	1	
Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.	1	
Обобщающий урок по теме «Слово и слог. Перенос слов». Проверочная работа №4	1	
<b>Предложение и текст (10 часов)</b>		
Предложение как единица речи. <i>(названия городов Чувашии, имена известных людей Чувашии)</i>	1	
Знаки препинания в конце предложения.	2	
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2	
Общее понятие о тексте.	1	



Виды текстов: повествование, описание, рассуждение ( <i>названия рек и озер Чувашии, фамилии и имена известных людей Чебоксар</i> ).	1	
Структурные части текста – повествования. Проверочная работа № 5.	1	
Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Птичья кормушка» ( <i>Зимующие птицы Чувашии</i> ).	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 часов)</b>		
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	
Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Почему Диме скучно?».	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	
Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	2	
Правописание и перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант ( <i>Слова на тему: «Сельское хозяйство Чувашии»</i> )	2	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки ( 6 часов)</b>		
Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные.	1	
Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
Способ проверки парных согласных на конце слова. Проверочная работа № 6.	2	
Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 часов)</b>		
Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	
Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	1	
Особенности проверочного слова.	1	
Контрольный диктант за вторую четверть.	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Проверка безударных гласных в двусложных словах.	3	
Р/р. Восстановление деформированного текста «Друзья».	1	

Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Народные промыслы Чувашии</i>	1	
Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударными гласными». Проверочная работа №7	1	
<b>Разделительный мягкий знак(ь) (6 часов)</b>		
Понятие о разделительном мягком знаке.	1	
Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	
Правописание слов с разделительным <b>ь</b> и <b>Ь</b> – показателем мягкости согласных.	2	
Правописание слов с разделительным <b>ь</b> и <b>Ь</b> – показателем мягкости согласных.	1	
Обобщение знаний о разделительном <b>ь</b> и <b>Ь</b> – показателе мягкости согласных. Проверочная работа №8 <i>Традиции Чувашского народа</i>	1	
<b>Двойные согласные (3 часа)</b>		
Слова с двойными согласными.	1	
Перенос слов с двойными согласными. Проверочная работа №9	2	
<b>Слово и предложение. Имя существительное (12 часов)</b>		
Слово и предложение. <i>Запись предложений о любимом городе.</i>	1	
Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные). Словарный диктант.	1	
Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> (Одушевленные и неодушевленные имена существительные.)	1	
Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Птенцы зимой».	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Связь слов в предложении по смыслу. <i>Составление текста о Чувашии .</i>	1	
Обобщение знаний об имени существительном.	1	
Заглавная буква в именах собственных. Проверочная работа № 10. <i>Знаменитые люди Чувашии.</i>	1	
Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	1	
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Р/р. Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста	1	

	«Скворушка».		
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	<b>Глагол (8 часов)</b>		
	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (глаголы).	1	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>	1	
	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	
	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	
	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	
	Употребление глаголов в речи. Проверочная работа № 11.	1	
	Р/р. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	<b>Имя прилагательное (8 часов)</b>		
	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	
	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1	
	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Употребление прилагательных в речи.	1	
	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа № 12. <i>Предприятия Чувашии.</i>	1	
	<b>Предлог (10 часов)</b>		
	Предлог как слово и его роль в речи.	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	1	
	Р/р. Сочинение по картинке «Добрый поступок».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Проверочная работа №13	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	

	Речевой этикет. Слова благодарности.	1	
	Контрольный диктант за третью четверть.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	<b>Родственные (однокоренные) слова (10 часа)</b>		
	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	
	Признаки однокоренных слов.	1	
	Признаки однокоренных слов.	2	
	Р/р. Сочинение по картинке и опорным словам «Спасение зайчишек».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочная работа №14	2	
	Контрольный диктант	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	2	
	<b>Безударные гласные в корне ( 5 часов)</b>		
	Способы проверки безударных гласных в корне		
	Распознавание проверочных слов . Подбор однокоренного проверочного слова.	1	
	Распознавание проверочных слов . Подбор однокоренного проверочного слова. Проверочная работа №15	1	
	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного..	1	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	
	Р/р. Обучающее изложение по опорным словам с дополнением текста «Весна пришла!»	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне».	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Обобщение знаний опарных звонких и глухих согласных в корне. Проверочная работа № 16	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	
	Р/р. Сочинение по серии картинок и началу.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	

	Проверочная работа №17		
	Обобщение знаний об алфавите. Словарный диктант.	1	
	Обобщение знаний об ударении.	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
	Обобщение правил переноса слов с <b>ь</b> и буквой <b>й</b> в середине слова.	1	
	Слова с сочетаниями <b>жи, ши; ча, ща; чу, шу; чк, чн.</b>	1	
	Р/р. Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1	
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	
	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Проверочная работа № 18	1	
	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.	1	
	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1	
	Обобщение знаний. <i>Праздники Чувашии.</i>	1	

### Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется на 17 уроках русского языка:

1. Слово и слог. Гласные и согласные звуки (в словах Республика, Чувашия, река, Волга).
2. Текст и предложение в нашей речи (названия достопримечательностей города Чебоксары).
3. Предложение как единица речи (названия городов Чувашии, имена известных людей Чувашии).
4. Работа над ошибками. Закрепление изученного (текст о Чебоксарах).
5. Слова с сочетаниями жи, ши (в слове Чувашия).
6. «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?» (названия городов Чувашии, имена известных людей Чувашии).
7. «Закрепление изученного. Слуховой диктант» (текст о Чебоксарах).
8. «Правописание ча-ща, чу-шу, чк-чн, щн» (в слове Чувашия).
9. «Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант» (названия рек и озер Чувашии, фамилии и имена известных людей Чебоксар).
10. Р/р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Птичья кормушка» (Зимующие птицы Чувашии).
11. Правописание и перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант (Слова на тему: «Сельское хозяйство Чувашии»).
12. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Народные промыслы Чувашии.

- 13.Обобщение знаний о разделительном ь и ы – показателе мягкости согласных. Традиции Чувашского народа.
14. Слово и предложение. Запись предложений о любимом городе.
- 15.Связь слов в предложении по смыслу. Составление текста о Чувашии.
16. Заглавная буква в именах собственных. Знаменитые люди Чувашии.
- 17.Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Предприятия Чувашии.

**Используемая литература:**

1. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. – Воронеж: ООО «М –Книга», 2017.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.