

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.11.2010г. № 2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении е федерального государственного стандарта общего образования»
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Ю.М.Колягина, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание интереса к математике, интереса к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования.

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### Метапредметные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою

позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### Предметные

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Содержание учебного предмета «Математика». 2 класс**  
**Количество часов в год – 136 Количество часов в неделю – 4**

**Раздел 1. Нумерация. ( 20 часов)**

Числа от 1 до 20. Повторение. Табличное сложение и вычитание. Десяток. Счет десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Стартовая диагностика. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы стоимости: рубль, копейка. Резервный урок.

**Раздел 2. Сложение и вычитание (64 ч)**

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломанной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ . Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач. Приём сложения вида  $26+7$ . Приёмы вычитания вида  $35-7$ . Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол. Решение задач. Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Письменный приём сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида  $40-8$ . Письменный приём вычитания вида  $50-24$ . Письменный приём вычитания вида  $52-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

**Раздел 3. Умножение и деление от 1 до 100. (24ч)**

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

**Раздел 4. Табличное умножение и деление. (13 часов).**

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

**Раздел 5. Повторение . (7 часов).**

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение. Резервный урок.

**Календарно- тематическое планирование «Математика» 2 класс**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	<b>Числа от 1 до 100.Нумерация(15 часов)</b>		
	Числа от 1 до 20. <i>(история образования города Чебоксары)</i>	1	
	Числа от 1 до 20.	1	
	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
	Однозначные и двузначные числа.	1	
	Единицы измерения длины: миллиметр. <i>сравнение рек и озер Чувашии на карте</i>	1	
	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	
	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	1	
	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <i>Какие цифры присутствуют в дате основания города Чебоксары</i>	1	
	Метр. Таблица единиц длины. <i>Измерение и сравнение территории Чувашии на карте</i>	1	
	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
	<b>Резервный урок. Самостоятельная работа №1</b>	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71час)</b>		
	Обратные задачи	1	
	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. <i>Расположение улиц города Чебоксары на карте</i>	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	Решение задач.Закрепление изученного. <i>Фотографии достопримечательностей города Чебоксары.</i>	1	
	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
	Длина ломанной.	1	

Закрепление изученного материала.	1	
Самостоятельная работа №2	1	
Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
Числовые выражения.	1	
Сравнение числовых выражений.	1	
Периметр многоугольника.	1	
Свойства сложения. Математический диктант №3.	1	
Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	
Работа над ошибками.	1	
Свойства сложения.	1	
Свойства сложения. Закрепление.	1	
Резервный урок. Самостоятельная работа №3	1	
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	
Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1	
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	
Решение задач. <i>Количество районов Чувашии и города Чебоксар</i>	1	
Решение задач.	1	
Решение задач.	1	
Приём сложения вида $26+7$ .	1	
Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	1	
<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
Работа над ошибками.	1	
Буквенные выражения.	1	
Закрепление изученного.	1	
Закрепление изученного.	1	
Уравнение.	1	

Уравнение.	1	
<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	1	
Работа над ошибками. <b>Тест №3.</b>	1	
Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	1	
Проверка сложения.	1	
Проверка вычитания.	1	
Закрепление изученного. Самостоятельная работа №4 <i>Отмечать на карте длину улиц и рек и сравнивать</i>	1	
<b>Резервный урок</b>	1	
Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	
Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
Решение задач. <i>задачи на количество с использованием статистических данных в количестве до 100 города Чебоксары</i>	1	
Прямой угол.	1	
Решение задач.	1	
Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	
Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
Прямоугольник.	1	
Прямоугольник. <i>использование карты Чувашии и Чебоксары, данных о количестве районов</i>	1	
Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа №5	1	
Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1	
Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1	
Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	1	
<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
Работа над ошибками.	1	
Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1	
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	

<b>Резерв.</b> Самостоятельная работа №6 <i>Геометрические фигуры в чувашском орнаменте.</i>	1	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
Квадрат.	1	
Квадрат.	1	
Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>	1	
<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
Работа над ошибками. <i>понятия Чувашия, Чебоксары, Волга</i>	1	

**Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)**

Конкретный смысл действия умножения.	1	
Конкретный смысл действия умножения.	1	
Конкретный смысл действия умножения.	1	
Решение задач.	1	
Периметр прямоугольника.	1	
Умножение на 1 и на 0.	1	
Название компонентов умножения.	1	
<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	1	
Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	1	
Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	1	
Переместительное свойство умножения.	1	
Закрепление изученного материала.	1	
Переместительное свойство умножения.	1	
<b>Резервный урок</b> Самостоятельная работа №7	1	
Конкретный смысл деления.	1	
Решение задач на деление.	1	
Решение задач на деление.	1	
Названия компонентов деления.	1	
Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
Приёмы умножения и деления на 10. Самостоятельная работа №8	1	
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	

<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	1	
Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1	
Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
Приёмы умножения числа 2.	1	
Деление на 2.	1	
Деление на 2.	1	
Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Самостоятельная работа №9	1	
Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
Деление на 3.	1	
Деление на 3. Самостоятельная работа №10	1	
<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
Работа над ошибками.	1	
Промежуточная аттестация	1	

#### Повторение (7 часов)

Нумерация чисел от 1 до 100. <b>Итоговый тест №5.</b>	1	
Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	1	
<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100. <i>(сложение количественных данных о Чебоксарах).</i>	1	
Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
Единицы времени, массы, длины. <i>(старинные единицы измерения в Чувашии).</i>	1	
Повторение и обобщение. Самостоятельная работа №11	1	
<b>Резервный урок</b> <i>Геометрические фигуры в чувашском орнаменте.</i>	1	

#### Национально-региональный компонент на уроках математики.

Национально-региональный компонент программы реализуется на 14 уроках:

1. «Числа от 1 до 20» (*история образования города Чебоксары*).
2. «Единицы измерения длины: миллиметр» (*сравнение рек и озер Чувашии на карте*)
3. «Обратные задачи. Сумма и разность отрезков» (*расположение улиц города Чебоксары на карте*).
4. «Наименьшее трёхзначное число. Сотня» (*какие цифры присутствуют в дате основания города Чебоксары*).

5. «Метр. Единицы измерения длины» (*измерение и сравнение территории Чувашии на карте*).
6. «Решение задач. Закрепление изученного» (*фотографии достопримечательностей города Чебоксары*).
7. «Решение задач» (*количество районов Чувашии и города Чебоксар*).
8. «Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков» (*отмечать на карте длину улиц и рек и сравнивать*).
9. «Решение задач» (*задачи на количество с использованием статистических данных в количестве до 100 города Чебоксары*).
10. «Прямоугольник» (*использование карты Чувашии и Чебоксары, данных о количестве районов*).
11. «Работа над ошибками» (*дать понятия Чувашия, Чебоксары, Волга*).
12. «Единицы времени, массы, длины» (*старинные единицы измерения в Чувашии*).
13. Сложение и вычитание в пределах 100 (*сложение количественных данных о Чебоксарах*).
14. Резервный урок (*геометрические фигуры в чувашском орнаменте*).

#### Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс.». – М.: ВАКО, 2012.-480с .- (В помощь школьному учителю).
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2011.
5. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс.- Воронеж: ООО «М-Книга» 2017.