

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.11.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.11.2010г. № 2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении е федерального государственного стандарта общего образования»
- государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в чувашской республике (национально-региональный компонент), 2007 г.
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы и Концепции УМК «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Это:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Рабочая программа по литературному чтению общеобразовательной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по литературному чтению, примерной программы основного общего образования по литературному чтению и авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» (1-4классы). – М.: Просвещение.

Курс литературного чтения направлен на достижение **следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение **следующих задач:**

- Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей словесного искусства;
- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- Формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- Обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- Работать с различными типами текстов;

- На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.
- Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

Раздел 1. Самое великое чудо на свете. (1 час).

Читателю. Р. Сеф.

Раздел 2. Устное народное творчество. (12 часов).

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень. (7 часов).

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Раздел 4. Русские писатели. (8 часов).

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

Раздел 5. О братьях наших меньших. (7 часов).

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Раздел 6. Из детских журналов .(7 часов).

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима. (9 часов).

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев « Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе,...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Раздел 8. Писатели- детям. (9 часов).

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука,..», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Раздел 9. Я и мои друзья. (13 часов).

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна. (8 часов).

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

Раздел 11. И в шутку и в серьёз. (12 часов).

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Вини- Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Раздел 12. Литература зарубежных стран. (9 часов).

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Литературное чтение» 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
		Самое великое чудо на свете(1час)		
1		Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	1	
		Устное народное творчество (12часов)		
2		Русские народные песни.	1	
3		Потешки и прибаутки, считалки инебылицы.	1	
4		Загадки, пословицы и поговорки. <i>«Народная мудрость в чувашских пословицах и поговорках».</i>	1	
5		Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». <i>«Чувашские народные сказки».</i>	1	
6		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
7		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
8		Русская народная сказка «Лиса и тетерев». <i>«Сказки о животных. «Лиса-плясунья» (чувашская народная сказка).</i> Проверка техники чтения.	1	
9		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
10		Русская народная сказка «Каша из топора». <i>«Бытовые сказки. «Коровий хвост» (чувашская народная сказка).</i>	1	
11		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
12		А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1	
13		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	
		Люблю природу русскую! Осень (7 часов)		
14		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1	
15		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1	

16		А. Фет «Ласточки пропали...»А. Толстой «Осень». (<i>«Стихи чувашских поэтов». Галина Белгалис</i>).	1	
17		С. Есенин «Закружилась листва золотая».В. Брюсов «Сухие листья».И. Токмакова «Опустелскворечник».	1	
18		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».		
19		М.М. Пришвин «Осеннее утро». Проверка техники чтения.	1	
20		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1	
		Русские писатели (8 часов)		
21		А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1	
22		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	
23		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
24		И.А. Крылов. Биография.«Лебедь, рак и щука».«Стрекоза и муравей».	1	
25		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».«Филиппок»	1	
26		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».«Котёнок».	1	
27		Разноцветные страницы.Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1	
		О братьях наших меньших (7 часов)		
28		Н.И. Сладков «Они и мы».А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	1	
29		Б. Заходер «Плачет киска ...»И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	
30		В. Берестов «Кошкин щенок».М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
31		Е.И. Чарушин«Страшный рассказ».Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1	
32		В.В. Бианки «Музыкант»,«Сова».	1	
33		Разноцветные страницы. <i>«Обзор книг чувашской литературы в библиотеке им. Сеспеля».</i>	1	
34		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1	
		Из детских журналов (7 часов)		
35		Знакомство с детскими журналами. <i>Чув. журналы детям «ШЕВЛЕ», «АСАМАТ»</i>	1	
36		Д. Хармс «Игра».« <i>Обзор и чтение литературы Юхма</i> »	1	
37		Д. Хармс «Вы знаете?...»«Весёлыечижи».«Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1	

38	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».А.И. Введенский «Учёный Петя». А.И. Введенский «Лошадка».	1	
39	Д. Хармс «Весёлый старичок».	1	
40	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1	
	Люблю природу русскую! Зима (9 часов)		
41	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1	
42	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1	
43	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	
44	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1	
45	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	
46	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1	
47	А.Л. Барто «Дело было в январе ...»С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...» Проверка техники чтения.	1	
48	Разноцветные страницы.Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Проверка техники чтения.		
	Писатели - детям (9 часов)		
49	К.И. Чуковский. Биография.«Путаница».«Радость».	1	
50	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1	
51	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	
52	С.В. Михалков «Мой секрет».«Силаволи».«Мой щенок».	1	
53	А.Л. Барто «Верёвочка».«Мы не заметили жука», «В школу».«Вовка – добрая душа».	1	
54	Н.Н. Носов «Затейники».	1	
55	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
56	Н.Н. Носов «На горке».	1	
57	Скороговорки. Обобщающий урок по теме «Писатели – детям».	1	
	Я и мои друзья (13 часов)		
58	Я и мои друзья. Развитие речи.	1	
59	В.Д. Берестов «За игрой».Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1	
60	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты».В.В. Лунин «Я и Вовка».	1	
61	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
62	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
63	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1	
64	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1	
65	В.А. Осеева «Хорошее».	1	

66	В.А. Осеева «Почему?»	1	
67	В.А. Осеева «Почему?»	1	
68	В.А. Осеева «Почему?»	1	
69	Е.А. Благинина «Простокваша».В.Н. Орлов «На печи».	1	
70	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1	
	Люблю природу русскую! Весна (8 часов)		
71	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1	
72	Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится ...», «Весенние воды».	1	
73	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	
74	А.А. Блок «На лугу».С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	
75	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1	
76	А.Н. Плещеев «В бурю».	1	
77	Е.А. Благинина «Посидим в тишине».Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
78	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».	1	
	И в шутку, и в серьёз (12 часов)		
79	«Мозговая атака». Развитие речи.	1	
80	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
81	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1	
82	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1	
83	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1	
84	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	
85	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	
86	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	
87	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1	
88	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
89	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
90	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	1	
	Литература зарубежных стран (9 часов)		
91	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1	
92	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	
93	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1	
94	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	

95		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
96		Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	
97		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
98		Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
99		Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1	
100		Промежуточная аттестация.	1	
101- 102		Резервный урок	2	

Национально-региональный компонент реализуется на 10 уроках:

1. «Чувашские народные сказки». Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».
- 2.«Стихи чувашских поэтов». Галина Белгалис стихи. А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень».
- 3.«Обзор книг чувашской литературы в библиотеке им. Сеспеля». Разноцветные страницы.
- 4.«Сказки о животных. «Лиса-плясунья» (чувашская народная сказка). Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
- 5.«Бытовые сказки. «Коровий хвост» (чувашская народная сказка). Русская народная сказка «Каша из топора».
- 6.«Обзор и чтение литературы Юхма». Д. Хармс «Игра».
- 7.« Конкурс чтецов. Стихи чувашских поэтов на русском языке». (в рамках недели чув. языка).
- 8.« Народная мудрость в чувашских пословицах и поговорках». Загадки, пословицы и поговорки
- 9.« Чув. журналы детям «ШЕВЛЕ», «АСАМАТ». Знакомство с детскими журналами
- 10.« Встреча с чувашскими писателями» (в рамках недели чув. языка).

Список используемой литературы:

Рабочие программы

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. - М.: Просвещение,2011.

Учебники

Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе 2 класс. В 2 ч. /(сост.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина) - М.: Просвещение,2014.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.