

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адресована для учащихся 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Чебоксары, разработана на основе требований примерной образовательной программы по предмету «Русский язык», авторской программы Т.Г. Рамзаевой

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
6. Учебный план МБОУ «МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи учебного предмета (письмо и русский язык)

Цели обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи организации учебной деятельности:

- развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - осмысленно, правильно читать целыми словами;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
 - составлять устный рассказ по картинке;
 - вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
 - различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
 - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
 - не смешивать понятия «звук» и «буква»;
 - переносить слово по слогам;
 - делить слово на слоги, ставить ударение;
 - определять количество букв и звуков в слове;
 -
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Содержание курса «Русский язык» в 1 классе

Раздел 1. Добукварный период (11 часов).

Познакомить с правилами посадки при письме, научиться обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв. Учиться безотрывному письму элементов букв.

Раздел 2. Букварный период (46 часов)

Учиться писать буквы, слоги, слова, предложения. Формировать навык письма.

Раздел 3. Послебукварный период (25 часов).

Вырабатывать навыки грамотного письма. Учиться писать имена собственные с заглавной буквы. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн.

Повторить основные правила правописания, изученные в 1 классе.

Раздел 4. Фонетика (10 часов).

Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Раздел 5. Графика (4 часа).

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом. *Гигиенические требования* при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки*. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание их разрезной азбуки,

печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Раздел 6. Чтение (69 часов).

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Раздел 7. Письмо (82 часов).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Раздел 8. Слово и предложение (7 часов).

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Раздел 9. Орфография (18 часов)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 10. Развитие речи (11 часов).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (обучение грамоте)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3		Письмо полуovalов и ovalов.	1	
4		Рисование бордюров.	1	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением влево ,вправо.	1	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху ,внизу.	1	
8		Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование, коротких наклонных линий.	1	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, с закруглением.	1	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением , с петлёй вверху и внизу.	1	
11		Письмо наклонных линий с петлёй полуovalов, ovalов.	1	
12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14		Строчная буква <i>и</i> .	1	
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16		Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1	
18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21		Строчная и заглавная буквы <i>К , к</i>	1	

22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2	
33	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> Заглавная буква <i>Д.</i>	2	
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2	
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2	
40	Строчная буква <i>ч</i> Заглавная буква <i>Ч</i>	1	
41-42	Буква <i>ь</i>	2	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
44-45	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2	
46-47	Строчная буква <i>ё.</i> Заглавная буква <i>Ё.</i>	2	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	
49-50	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	2	
51	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	

53	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
54	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
55	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
57	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	
58	Списывание текста. Оформление предложений в тексте.	1	
59	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
60	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
61	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
62	Закрепление изученного. Слуховой диктант.	1	
63	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
64	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление изученного.	1	
65	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	
66	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепление изученного.	1	
67	Правописание <i>ча-ща</i> . Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> . Правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> .	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1	
70	Списывание.	1	

71		Повторение изученного.	1	
72-82		Повторение изученного.	10	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс (по окончании часов по обучению грамоте)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1		Слово — единица речи	1	
2		Наблюдение за связью слов по смыслу	1	
3		Предложение и текст как единицы речи	1	
4		Основные функции предложений в речи	1	
5		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1	
6		Главные члены предложения	1	
7		Текст — единица речи	1	
8		Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1	
9-10		Заглавная буква в словах	2	
11-12		Предлог	2	
13-14		Звуки и буквы	2	
15-17		Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	3	
18		Азбука, или алфавит	1	
19		Азбука, или алфавит	1	
20-23		Слово и слог	4	
24-25		Перенос слова	2	
26-27		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2	
28		Шипящие согласные звуки.	1	
29		Гласные после шипящих и их обозначение на письме.	1	
30		Сочетания <i>жи- ши, ча- ща, чу-щу</i>	1	
31-32		Сочетания <i>чк, чн, чт</i>	2	

33-36		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	4	
37-39		Гласные в ударных и безударных слогах	3	
40-41		Слова — названия предметов	2	
42-44		Слова — названия признаков предметов	3	
45-46		Слова — названия действий предметов	2	
47-48		Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте	2	
49		Промежуточная аттестация	1	
50		Резервный урок	1	

Национально-региональный компонент реализуется на 13 уроках обучения грамоте (письмо) и русского языка:

1. «Письмо коротких и длинных линий с закруглением» (написание элемента заглавной буквы в словах Чувашия, Родина, Чебоксары).
2. «Строчная буква р. Заглавная буква Р» (подбор географических названий объектов Чувашской Республики на изучаемую букву).
3. «Строчная буква ч. Заглавная буква Ч» (в словах Чувашия, Чебоксары).
4. «Письмо слогов и слов с изученными буквами» (названия достопримечательностей города Чебоксары).
5. «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?» (названия городов Чувашии, имена известных людей Чувашии).
6. «Закрепление изученного. Слуховой диктант» (текст о Чебоксарах).
7. «Правописание ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн» (в слове Чувашия).
8. «Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант» (названия рек и озер Чувашии, фамилии и имена известных людей Чебоксар).
9. «Наблюдение за связью слов по смыслу» (связь слов Родина - Россия, Родной край - Чувашия).
10. «Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте» (текст о Чувашии).
11. «Заглавная буква в словах» (с использованием названий улиц города Чебоксары, фамилии и имена известных людей Чувашии).
12. «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» (разбор слова Чувашия).
13. «Слова-названия предметов» (достопримечательности города Чебоксары).