

Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир» 1 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» общеобразовательной школы разработана на основе примерной программы по окружающему миру и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (1-4 классы). – М.: Просвещение.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
6. Учебный план МБОУ «МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе (66 часов)

Раздел 1. Введение.(1 час)

Задавайте вопросы. Наша школа. Дорога от дома до школы. На школьном дворе.

Раздел 2. Что и кто? (20 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Президент РФ – глава государства.

Москва – столица России. Россия - многонациональная страна. Родной край – частица России. Чебоксары – столица Чувашии.

Солнце – ближайшая к нам звезда. Камни, их разнообразие. Растения, их разнообразие. Животные и их разнообразие. Звезды и планеты.

Земля - планета. Глобус как модель Земли.

Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 часов)

Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Водоемы, их использование человеком. Водоемы родного края.

Вода. Состояния воды. Условия, необходимые для жизни растения. Роль животных в природе и жизни людей.

Раздел 4. Где, когда? (11 часов)

Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. Холодные и жаркие районы.

Младший школьник. правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив.

Раздел 5. Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – источник света и тепла на Земле. Луна – естественный спутник Земли.

Правила поведения на природе.

Личная гигиена. Основы правильного питания.

Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.

Календарно - тематическое планирование «Окружающий мир» 1 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1.		Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	
2.		Экскурсия "Что такое наша школа?"	1	
3.		Экскурсия "Что у нас на школьном дворе?"	1	

4.	Эксеркусия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?"	1	
5.	Что такое Родина?	1	
6.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
7.	Проект «Моя малая Родина»(<i>изучение истории Чувашии</i>).	1	
8.	Что у нас над головой?	1	
9.	Что у нас под ногами?	1	
10.	Что общего у разных растений?	1	
11.	Что растёт на подоконнике?	1	
12.	Что растёт на клумбе?(<i>использование фотографий клумб города Чебоксары</i>).	1	
13.	Что это за листья?	1	
14.	Что такое хвоинки?	1	
15.	Кто такие насекомые?	1	
16.	Кто такие рыбы?	1	
17.	Кто такие птицы?(<i>птицы города Чебоксары</i>).	1	
18.	Кто такие звери?	1	
19.	Что окружает нас дома?	1	
20.	Что умеет компьютер?	1	
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
22.	На что похожа наша планета?	1	

23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1	
24.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>(на примере домов города Чебоксары).</i>	1	
26.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
27.	Как путешествует письмо?	1	
28.	Куда текут реки?	1	
29.	Откуда берутся снег и лёд?	1	
30.	Как живут растения?	1	
31.	Как живут животные?	1	
32.	Как зимой помочь птицам?	1	
33.	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>(рассказ о том, что Чебоксары - самый чистый город Поволжья).</i>	1	
34.	Откуда в снежках грязь?	1	
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
36.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	
37.	Когда придёт суббота?	1	
38.	Когда наступит лето?	1	
39.	Где живут белые медведи?	1	
40.	Где живут слоны?	1	

41.	Где зимуют птицы?	1	
42.	Когда появилась одежда?	1	
43.	Когда изобрели велосипед?	1	
44.	Когда мы станем взрослыми?	1	
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
47.	Почему Луна бывает разной?	1	
48.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
49.	Почему звенит звонок?	1	
50.	Почему радуга разноцветная?	1	
51.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
52.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>(на примере лесов Чувашии).</i>	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	
59.	Зачем нужны поезда?	1	

60.		Зачем строят корабли?	1	
61.		Зачем строят самолёты?	1	
62.		Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.		Зачем люди осваивают космос?	1	
64.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
65.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта "Мои домашние питомцы"	1	
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта "Мои домашние питомцы"	1	

Национально-региональный компонент реализуется на 6 уроках:

1. «Проект «Малая Родина» (изучение истории Чувашии).
2. «Что растет на клумбе?» (использование фотографий клумб города Чебоксары).
3. «Кто такие птицы» (птицы города Чебоксары).
4. «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» (на примере домов города Чебоксары).
5. «Откуда берется и куда девается мусор?» (рассказ о том, что Чебоксары - самый чистый город Поволжья).
6. «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину» (на примере лесов Чувашии).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016.
3. Фефилова Е.П., Поторочина Е. А., Дмитриева О. И. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.