

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» адресована учащимся 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Чебоксары.

Программа по литературному чтению для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Обучение грамоте» В. Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Виноградской, М.В. Бойкиной, авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

6. Учебный план МБОУ «МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели и задачи учебного предмета

Цель курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 7 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается изучение русского языка и литературного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 99 часов в год, 3 часа в неделю, причем на раздел «Обучение грамоте» (чтение) рассчитано 65 часов в год, на раздел «Литературное чтение» 34 часов в год.

Общая характеристика учебного процесса:

- методы и приемы: сравнение, рассуждение, поиск вариантов.
- технология обучения: проблемное обучение, проектная деятельность.
- формы обучения: урочная, внеурочная.

Сроки реализации программы – 2017-2018 учебный год.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Литературное чтение».

Литературное чтение имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса в 1 классе является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
- К концу 1 класса : чтение целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста), понимание содержание прочитанного, умение пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку, подбирать заглавие текста, называть автора произведения, различение в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение, знать имена 3-4 авторов и названия их произведений, знать наизусть не менее 5 стихотворений.

6. Содержание учебного предмета

65 часов- обучение чтению, 34 часов- Литературное чтение

Добукварный период (10 часов)

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Слог-слияние. Гласные звуки [а, о, и, ы, у], буквы *А, а; О, о; И, и; ы; У, у*.

Букварный период (45час)

Обучение чтению

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*. Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*. Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*. Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*. Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*. Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*. Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.

Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Гласные буквы *Я, я*. Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*.

Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.

Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*.

Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё*. Звук [й'], буквы *Й, й*. Согласные звуки

[х], [х'], буквы *Х, х*. Гласные буквы *Ю, ю*. Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук [щ'].

Буквы *Щ, щ*. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Послебукварный период (10 часов)

Обучение чтению

Как хорошо уметь читать.

Одна у человека мать; одна и родина. История славянской азбуки. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Поучительные рассказы для детей. Сказки.

Небылица. Особенности стихотворения — небылицы. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Сравнение стихотворений и рассказов. Знакомство с текстом описанием. Выразительное чтение стихотворений. Проект: «Живая Азбука».

Наши достижения. Планируемые результаты изучения

Содержание раздела «Литературное чтение» в 1 классе (34 часа)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звонит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (4 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

Национально- региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется на 9 уроках литературного чтения:

1. «Предложение» (на примере: Чебоксары и Чебоксары – столица Чувашии).
2. «Письменная речь. Слог и ударение» (правильное произношение некоторых названий улиц города Чебоксары и республики Чувашии).
3. «Согласные звуки р, р', буквы Р, р» (на примере слов Родина, Республика, река).
4. «Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши» (на примере слова Чувашия).
5. «Гласные буквы Ю, ю» (на примере имен и фамилий известных людей Чувашии – Юхма Мишши, названий улиц – бульвар Юности и т.д.)
6. «Гласный звук [э], буквы Э, э» (на примере названий улиц города Чебоксары – Эгерский бульвар, улица Энгельса, улица Эльгера и т.д.).
7. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (знакомство с произведениями устного народного творчества чувашей: песенками, загадками, потешками).
8. Е.Трутнева. Когда это бывает? И. Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р. Сеф. Чудо. (с использованием названий времен года на чувашском языке, составлением загадок).
9. Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок. (с использованием чувашских пословиц и поговорок о дружбе).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС

№	Дата	Тема	Количество часов	Корректировка
Добукварный период (10 часов)				
1.		«Азбука» — первая учебная книга.		
2.		Речь устная и письменная.		
3.		Предложение. (на примере: Чебоксары и Чебоксары – столица Чувашии).		
4.		Устная речь. Слово и слог		
5.		Письменная речь. Слог и ударение(правильное произношение некоторых названий улиц города Чебоксары и республики Чувашии).		
6.		Звуки в окружающем мире и в речи.		
7.		Звуки в словах.		
8.		Деление слова на слоги.		
9.		Слог-слияние.		

10.	Гласные и согласные звуки.		
Букварный период (45 ч)			
11.	Гласный звук [а], буквы А, а.		
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.		
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.		
14.	Гласный звук [ы], буква ы.		
15.	Гласный звук [у], буквы У, у.		
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
18.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
19.	Согласные звуки [т], [т?], буквы Т, т.		
20.	Согласные звуки [л], [л?], буквы Л, л.		
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (на примере слов Родина, Республика, река).		
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
23.	Гласные буквы Е, е.		
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
26.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		
27.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
28.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
30.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
31.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
32.	Гласные буквы Я, я.		
33.	Гласные буквы Я, я.		
34.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
35.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
36.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
37.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		

38.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (на примере слова Чувашия).		
39.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
40.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
41.	Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё.		
42.	Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё.		
43.	Звук [j'], буквы Й, й.		
44.	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.		
45.	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.		
46.	Гласные буквы Ю, ю.		
47.	Гласные буквы Ю, ю. (на примере имен и фамилий известных людей Чувашии – Юхма Мишши, названий улиц – бульвар Юности и т.д.)		
48.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
49.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
50.	Гласный звук [э], буквы Э, э. (на примере названий улиц города Чебоксары – Эгерский бульвар, улица Энгельса, улица Эльгера и т.д.).		
51.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
52.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
53.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.		
54.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.		
55.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
Послебукварный период(10 ч)			
56.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
57.	К. Ушинский «Наше Отечество».		
58.	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».		
59.	А.С. Пушкин «Сказки».		
60.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».		
61.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота».		
62.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».		
63.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова.		

64.		Наши достижения. Планируемые результаты изучения.		
65.		Проект: «Живая Азбука».		
Жили- были буквы(7 ч)				
66.		Вводный урок. В. Данько. Загадочные буквы. Внеклассное чтение.		
67.		И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.		
68.		С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет.		
69.		Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?		
70.		С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.		
71.		Из старинных книг		
72.		Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»		
Сказки, загадки, небылицы(6 ч)				
73.		Е.Чарушин. Теремок.		
74.		Русская народная сказка. Рукавичка		
75.		Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (знакомство с произведениями устного народного творчества чувашей: песенками, загадками, потешками).		
76.		Александр Сергеевич Пушкин		
77.		Русская народная сказка. Петух и собака.		
78.		Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу		
Апрель, апрель, звенит капель(5 ч)				
79.		А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков. Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники.		
80.		С.Маршак. Апрель. И.Токмакова. Ручей.		
81.		Загадки. Л.Ульяницкая. Л.Яхнин.		
82.		Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р.Сеф. Чудо. (с использованием названий времен года на чувашском языке, составлением загадок).		
83.		Из старинных книг. А.Майков. Христос Воскрес. Разноцветные страницы. Лунин. Тень. Обобщение по разделу.		
И в шутку и всерьёз(6 ч)				
84.		И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк. Г.Кружков. Ррры.		

85.		Н.Артюхова. Саша-дразнилка. Внеклассное чтение		
86.		К.Чуковский. Федотка. О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.		
87.		К.Чуковский. Телефон		
88.		М.Пляцковский. Помощник		
89.		Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.		
Я и мои друзья (4 ч)				
90.		Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок. (с использованием чувашских пословиц и поговорок о дружбе).		
91.		В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны. Р.Сеф. Совет. В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Если дружбой дорожить. И.Пивоварова. Вежливый ослик. А.Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня		
92.		С.Маршак. Хороший день. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу.		
93.		Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.		
О братьях наших меньших (6 ч)				
94.		С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак.		
95.		В.Осеева. Собака яростно лаяла. И.Токмакова. Купите собаку.		
96.		М.Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.		
97.		В.Берестов. Лягушата. В.Лунин. Никого не обижай.		
98.		С.Михалков. Важный совет. Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж.		
99.		Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по теме.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. **Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.** – М.: Просвещение, 2014
 2. *Горецкий, В. Г. Азбука. 1 класс:* учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2016.
 3. *Горецкий, В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке»:* пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016.
 4. *Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс* / В. Г. Горецкий, в. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2014.
 5. *Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс.* Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2016.
 6. *Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс.* – М. : ВАКО, 2016. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.] – М. : Просвещение, 2016. – 80 с.*
7. *Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.*