

Образовательное учреждение	МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары
Автор материала (ФИО)	Соловьева Ровенна Васильевна
Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Учитель начальных классов и учитель ОРКиСЭ
Номинация	«Лучший урок по Основам православной культуры для образовательного учреждения»
Название материала	Методическая разработка к уроку «Зачем творить добро» (Урок 21) «Современный Дон Кихот»
Цель и Задачи урока	<p>Цель: сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения учащимися, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. • 2. Донести до учащихся понимание важности добрых поступков. • 3. На примере описания хрестоматийного героя разъяснить понятия добра,

	<p>добрых поступков и дел.</p> <p>4. Учить уважать личность каждого, а различия между людьми принимать как положительный факт.</p> <p>5. Развивать творческие способности учащихся.</p>
<p>Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.)</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, листы с заданиями, фломастер, иллюстрация с изображением Дон Кихота, мультимедийный проектор</p>
<p>Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)</p>	<p>Текстовый документ, презентация</p>
<p>Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора).</p>	<p>Данная работа предлагается на этапе изучения и первичного закрепления знаний .</p> <p>Используется фронтальная работа; групповая работа; работа в парах; самостоятельная работа; работа с учебником.</p>
<p>Список использованной литературы.</p>	<p>В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошникова «ОРКиСЭ» книга для учителя, методическое пособие «Основы православной культуры», интернет ресурсы</p>

--	--

План урока с хронометражем

I. Самоопределение к деятельности. (1-2 мин)

II. Актуализация знаний. (1-2мин)

- Работа с иллюстрацией (изображение Дон Кихота)

III. Постановка учебной задачи. (10 мин)

- Притча о добре и зле (чтение)
- Обсуждение (работа в группах)

IV. Решение учебной задачи. (10 мин)

- Работа с текстом учебника
- Работа с понятийным аппаратом

V. Динамическая пауза (2 мин)

VI. Первичное закрепление изученного (10 мин)

- Работа с кластером
- Десять заповедей Моисея (тренировочный тест)

VII. Рефлексия (5 мин)

VIII. Домашнее задание (1-2 мин)

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>--- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы снова отправимся в удивительный мир православной культуры. Нас ждет встреча с новыми понятиями и открытиями .</p> <p>-Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Определяют своё настроение с помощью карточек.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение.</p>
<p>II.Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель. На прошлом уроке мы беседовали с вами о Заповедях блаженства. Вспомните, чему учил Иисус Христос на Нагорной проповеди?</p> <p>Дети. (Не отвечай злом на зло. Любите врагов</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию</p> <p>Отвечают на поставленные</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной</p>

	<p>ваших. Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на Небе. Не судите, да не судимы будете.</p> <p>Золотое правило этики: « во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».)</p> <p>Учитель . Итак, живя с Богом в душе, живя по Его заветам, христианин обретает счастье.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам рассмотреть иллюстрацию. (Слайды 2-3)</p> <p>---Кто это?</p> <p>---Кто читал рассказ, смотрел фильм или слышал о нем?</p> <p>---В чем его доброта?</p> <p>---Можно ли встретить такого человека в наше время?</p>	<p>вопросы.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	<p>полнотой и точностью мысли.</p> <p>Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Учитель. Я вам предлагаю прочесть одну притчу. (Слайды 4-6)</p> <p>----Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Отвечают на поставленные</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.</p> <p>Личностные УУД:</p>

	<p>гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо.»</p> <p>В первый день он забил 37 гвоздей. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.</p> <p>Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил в ворота ни одного гвоздя. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость.</p> <p>Тогда отец сказал юноше: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения»</p> <p>Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди.</p> <p>Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах! Никогда они не будут такими, как раньше»</p> <p>Учитель. Я вам предлагаю обсудить эту притчу. Поработаем в группах. (Слайды 7-8)</p>	<p>вопросы.</p> <p>Правила работы в группе</p> <p>1.Будь вежлив с товарищем в группе</p> <p>2.Умей выслушать мнение каждого.</p>	<p>умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>
--	--	---	--

	<p>--Почему наступил тот день, когда юноша не забил в ворота ни одного гвоздя?</p> <p>---Почему так много дырочек осталось на воротах?</p> <p>--О чём эта Притча?</p> <p>Дети. О добре.</p> <p>Вывод:</p> <p>---Когда ты с кем-то ругаешься или говоришь ему плохие вещи, то оставляешь раны как те, что на воротах.</p> <p>Учитель. Итак, какова тема нашего урока?</p> <p>Дети. Зачем творить добро?</p>	<p>3. Доказывай своё мнение. 4. Придя к единому мнению, выберете представителя от группы для ответа у доски.</p> <p>5. Внимательно выслушай мнение в других группах.</p> <p>6. Задай вопрос на понимание</p>	
<p>IV. Решение учебной задачи.</p>	<p>1. Беседа. Подготовка к восприятию</p> <p>Учитель. Почему люди творят добро? Что заставляло вас совершать добрые дела?</p> <p>– Можно ли творить добро и любить врагов бескорыстно, не преследуя выгоды?</p> <p>– А как на этот вопрос отвечают христиане?</p> <p>Прочитаем об этом в тексте учебника (стр. 68 до слова самоотверженность)</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой</p>

	<p>2. Анализ текста.</p> <p>Учитель. Сформулируйте «золотое правило этики»</p> <p>- Это правило принимают все люди, однако в чем разница в понимании этого правила разными людьми?</p> <p>Дети. (все люди, живущие по этому правилу, добрые, но не все среди них христиане.)</p> <p>Учитель. Какие взгляды христиан убеждают соблюдать это правило?</p> <p>Дети. (почитают Христа своим Богом и Спасителем, подражают Христу».)</p> <p>Учитель. Чем пожертвовал Иисус Христос для человечества?</p> <p>Дети. Жизнью.</p> <p>Учитель. Объясните слова Христа «не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить»</p> <p>-Почему Петр «содрогнулся», какие чувства он испытал?</p> <p>(страх перед возможностью снова совершить предательство);</p> <p>-Почему? Ведь он знает - Христос милосердный, он</p>		<p>информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>
--	---	--	--

	<p>простит</p> <p>Дети. (нельзя так беззастенчиво пользоваться любовью тех, кого любишь);</p> <p>3. Чтение 2-й части статьи учебника. Обмен информацией</p> <p>Учитель. Назовите вторую причину, по которой христиане стремятся творить добро.</p> <p>Дети. Переживание духовной радости.</p> <p>Учитель. Жизнь святых может служить ярким примером добродетели.</p> <p>Они делали добро бескорыстно, во благо людей и ради Бога, испытывая при этом особую духовную радость.</p> <p>Учитель. Назовите этих святых</p> <p>Дети. Например, Николай Чудотворец, Сергей Радонежский, Серафим Саровский и многие другие</p>		
<p>V.Динамическая пауза</p>			
<p>VI.Первичное закрепление.</p>	<p>1. Словарная работа</p> <p>Учитель. Как вы поняли слово «самоотверженность».</p> <p>Зачитайте из текста</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД: общеучебные</p>

	<p>Дети. Подражая жертве Христа ,Его ученики стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью</p> <p>2.Работа с кластером (в группе) (Слайд 9)</p> <p>Учитель. А теперь попробуйте сами дать определение слову «Самоотверженность»</p> <p>--- Выберите из слов подходящие слова:</p> <p>Самолюбование, самоограничение, самолюбие, самолюбивость, самоотречение, саможаление, самомнение, самонадеянность, самостоятельность...</p> <p>3. Десять заповедей Моисея</p> <p>(тренировочный тест) (Слайд 10)</p> <p>Учитель. Допишите пропущенные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да не будет у ...(тебя) других богов • Не сотвори ...(себе) кумира • Не произноси имени Господа ..(Бога) напрасно • Помни день ..(покоя), чтобы проводить его свято • Почитай отца твоего ...(и мать твою) • ... (Не убий) 	<p>умения:</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>логические:</p> <p>определение критериев для сравнения.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Не прелюбодействуй • ... (Не кради) • Не произноси ... (ложного) свидетельства • Не желай ... (зла) ближнему 		<p>умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>
<p>VII.Рефлексия.</p>	<p>Учитель. Актуальны ли эти заповеди в наше время? Как же выглядит современный Дон Кихот? (Слайд 11)</p> <p>Дети.</p> <p>--Человек, который знает что такое «добро» и «зло»</p> <p>--Совершает добродетельные поступки, избегая порочных</p> <p>--Старается поступать так, чтобы рано или поздно люди сказали о нем: «Вот настоящий человек, на которого можно положиться»</p> <p>Учитель. Спасибо за урок. Надеюсь, что он останется в вашем сердце и верю, что еще много добрых дел вы совершите в своей жизни.</p> <p>---Выразите ваши впечатления: было трудно – красная карточка; справился – зелёная карточка</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка.</p>

VIII. Домашнее задание	(Слайд 12) По выбору найти: <ul style="list-style-type: none">• Пословицы о добре• Стихи о добре• Песни о добре		
-------------------------------	--	--	--