

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 38»
города Чебоксары
/Н.А Чернов
приказ № 186
« 04 » апреля 2018 год

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38 имени
Героя Российской Федерации
Константинова Леонида Сергеевича»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2017 год**

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары
протокол № 7 от «30» марта 2018 года
Председатель: _____ /Чернова Н.А

г. Чебоксары 2018 год

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности (<i>общие сведения об ОО; организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО</i>)	3 стр.
1.2. Оценка системы управления организации	5 стр.
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7 стр.
1.4. Оценка организации учебного процесса	22 стр.
1.5. Оценка востребованности выпускников	25 стр.
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27 стр.
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29 стр.
1.8. Оценка материально- технической базы	31 стр.
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33 стр.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации (*Общие выводы и предложения*)

35 стр.

2.1. Приложение № 1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию

36 стр.

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОНСТАНТИНОВА ЛЕОНИДА
СЕРГЕЕВИЧА» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2017 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константина Леониды Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 428022, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Николаева, 31

Телефон: 8(8352) 63-25-33

Факс: 8 (8352) 63-16-12

E-mail: sosh-38@mail.ru

Официальный сайт: <http://sosh38.citycheb.ru>

Учредитель: управление образования администрации города Чебоксары

Место нахождения управления образования: 428000, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Московский, дом 8

Руководитель: Чернова Наталия Анатольевна, директор

Заместители директора:

Алексеева Юлия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Козлова Надежда Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Румянцев Ольга Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тихонова Светлана Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе

Ельникова Марина Юрьевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО

МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	21Л01 №0000460	02.02.2016	бессрочный
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Свидетельства об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21АО1 № 0000671	12.02.2016	20.02.2025

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя российской Федерации Константина Леониды Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 09.11.2015 года №754.

Локальных актов регламентирующих управление образовательной организацией, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие особенности организации образовательного процесса, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений, регламентирующие

условия реализации образовательных программ, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Учредительная, нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация размещена на официальном сайте в школы в соответствии со статьями 29, 30 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары соответствуют действующему законодательству.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор Чернова Н.А. – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Попечительский совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе:

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Попечительского совета школы в роли органа управления выступает Совет родителей, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет обучающихся МБОУ «СОШ №38» с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические,

кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Структурные подразделения в МБОУ «СОШ №38» отсутствуют.

Вывод: *В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов учебной деятельности за учебный год

Педагогический коллектив не на 100% справился с поставленными задачами: анализ успеваемости обучающихся школы по итогам учебного года показывает, что общая успеваемость обучающихся снизилась на 0,1% а качество обучения снизилось на 2,2%, произошло значительное снижение качества знаний, в среднем на 6%, в основной и средней школе, а качество знаний в начальных класса повысилось на 2,4%.

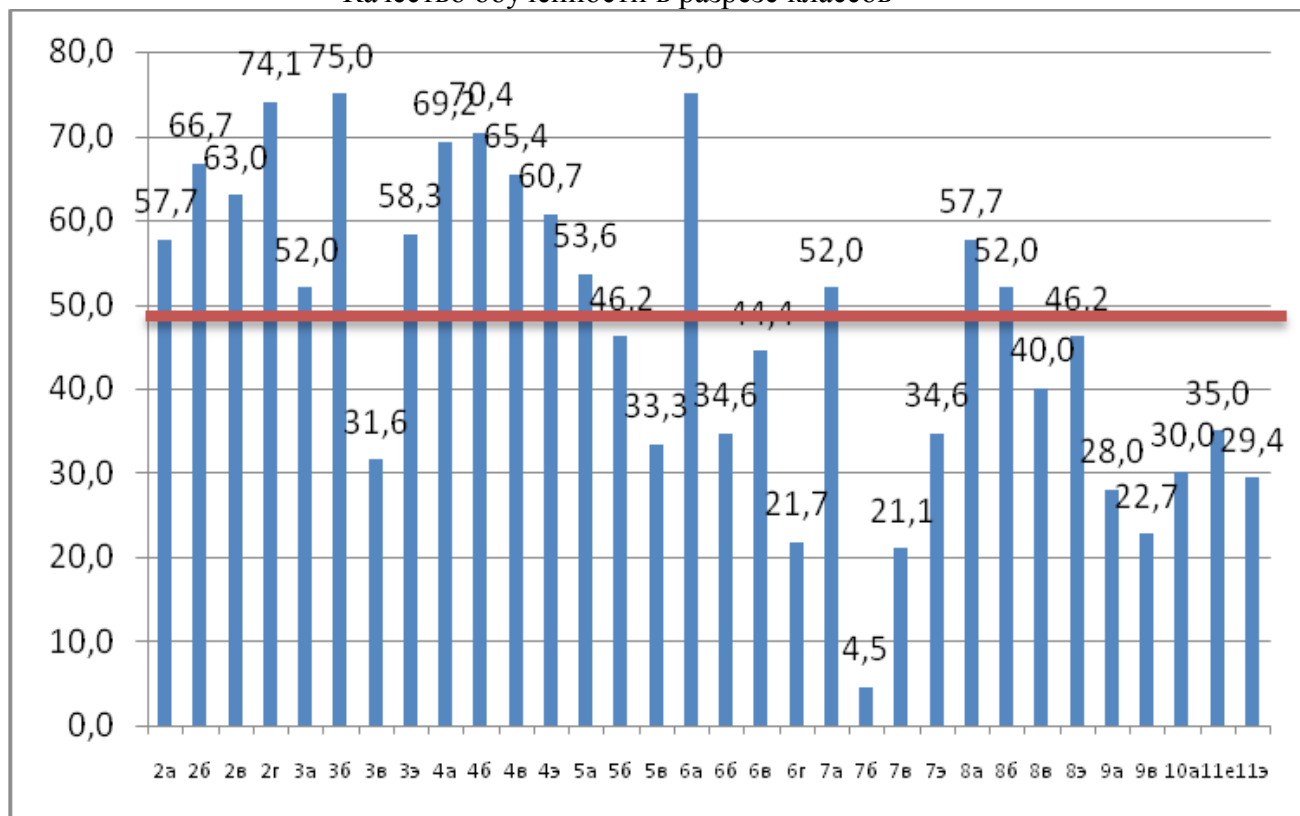
Табл. Сведения по успеваемости за последние три года

	2017 год	2016 год	2015 год
Кол-во учащихся на начало года	909	876	836
Кол-во учащихся на конец года	902	876	834
Переведено в следующий класс	902	876	816
Оставлено на второй год обучения	0	0	0
Переведены с академической задолженностью	8	11	18
Успеваемость по итогам года%	99,4%	99,5%	99,87%

Табл. Результаты качества обученности за учебные года (% учащихся успевающих на 4 и 5

	2017	2016	2015
Начальное общее образование	62,7%	60,3%	58,2%
Основное общее образование	40,5%	46,4%	42,4%
Среднее общее образование	31,3%	37,35%	40,6%
в целом по МБОУ «СОШ № 38»	48,3%	50,5%	48,9%

Качество обученности в разрезе классов



Не были выставлены годовые отметки 109 обучающимся 1-х классов.

Всего в школе на «отлично» успевают 40 учащихся, 5,04%, это на 5 учащихся больше, чем в 2016 году (35 человек – 4,54%). На «хорошо» и «отлично» успевают 343 учащихся, 43,25% это на 11 учащихся меньше, чем в 2016 году (354 чел. – 46%).

Лучшие результаты в учебе показали учащиеся: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 6а, 8а, 8б классов: при успеваемости 100% качество знаний больше 50%.

Самое высокое качество знаний 75% показали учащиеся 3б, 6а классов при успеваемости 100%. В старшей школе 11е класс показал 100% успеваемости.

Количество учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью – 8 человек (5 учащихся в начальной школе, 3 учащихся в средней школе), что составляет 0,89% от общей численности обучающихся в школе, хотя это значение снизилось по сравнению с прошлым годом в 1,4 раза. Все обучающиеся закрыли академическую задолженность в сентябре 2017 года.

Анализ предметов показывает, что хуже всего справились с промежуточной аттестацией по математике – 6 учащихся (75% от всех не справившихся с промежуточной аттестацией), по русскому языку – 4 учащихся (50%).

Обучающийся 8а класса Прокопьев Савва не прошел промежуточную аттестацию по 13 предметам учебного плана по болезни, ему также была предоставлена возможность для повторного прохождения промежуточной аттестации в сентябре 2017 года. Прокопьев Савва ликвидировал академическую задолженность в сентябре 2017 года.

Выводы:

1. *Общая успеваемость по школе снизилась на 0,13% по сравнению с прошлым годом и составляет 99,37%, 5 учащихся имеют неудовлетворительную отметку за год.*

2. *Качество знаний по школе снизилось на 2,2% и по сравнению с прошлым годом и составило 48,3%.*

3. *Незначительно на 2,4% повысился показатель качества знаний в начальном звене с 60,3% в прошлом учебном году до 62,7% в текущем году.*

4. *Не была выполнена задача, поставленная на 2017 учебный год, по сохранению качества знаний по школе на уровне 50% (показатели качества знаний снизились с 50,5% в прошлом году до 48,3% в 2017 году).*

Небольшое снижение качества знаний на 4% по сравнению с показателями прошлого года в среднем звене связано с возрастными особенностями младших подростков. С переходом учащихся в подростковый период, смены приоритетов с учебы на друзей и приобретение авторитета в коллективе, отток наиболее успешных учащихся в лицей города Чебоксары.

5. *В старшем звене произошло значительное снижение качества знаний на 6,05% с 37,35% до 31,3%. Средние показатели продемонстрировали учащиеся 11е класса, где качество знаний составило 35%, которые прошли процедуру индивидуального отбора в профильный естественнонаучный класс. Снизились показатели качества знаний у учащихся 11з класса с 35,3% в 2016 году до 29,4% в 2017 году, что связано с низкой мотивацией по улучшению среднего балла аттестата о среднем общем образовании который не влияет на поступление обучающихся в ВУЗы. Низкие результаты показывают обучающиеся 10-х классов, которые проходили отбор, который из-за отсутствия конкуренции превратился в формальность, серьезность обучения в старшей школе осознают только в конце 11 класса.*

Пути решения:

– активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;

– активное внедрение ФГОС ООО;

– внедрять эффективные образовательные технологии, проектную деятельность, деятельностный подход, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;

– вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

– повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений; систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;

– учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Задача на следующий учебный год: успеваемость по школе - 100%, увеличение качества знаний по школе до уровня 50%, увеличение качества знаний учащихся среднего и старшего звена на 2%.

Анализ качества образования по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

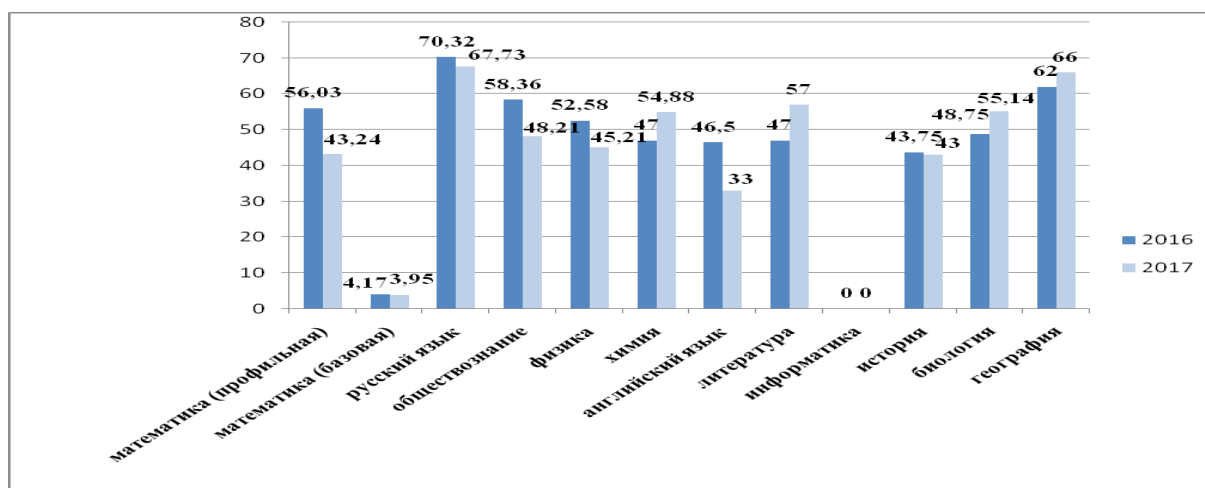
Согласно статьи 58 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в которой сказано, что освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, промежуточная аттестация была проведена во всех классах, по всем предметам учебного плана.

Ежегодно высокие показатели качества знаний при переводной аттестации показывают учащиеся по гуманитарным дисциплинам: история, литература, география, иностранный язык и по предметам естественнонаучного цикла, при том, что выпускники школы при проведении ЕГЭ и ОГЭ из года в год по иностранному языку, по истории, по обществознанию, по физике показывают низкий средний балл (ниже среднего показателя по г. Чебоксары и по ЧР).

Табл. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся (11-ые классы) 2017год.

Всего уч-ся 11-х классов	Перечень предметов сдаваемых выпускниками 11-х классов по выбору в форме ЕГЭ	Кол-во уч-ся (всего по всем классам), сдававших данный предмет	Кол-во уч-ся (всего по всем классам), набравшие балл выше минимального	Средний балл по предмету, полученный выпускниками (всеми), сдававшими данный предмет
37	математика (профильная)	29	27	42,38
	математика (базовая)	20	20	3,95
	русский язык	37	37	67,73
	обществознание	19	14	48,21
	физика	14	13	45,21
	химия	9	8	54,88
	английский язык	2	2	33
	литература	1	1	57
	информатика	0	0	0
	история	3	3	43
	биология	7	6	55,14
география	1	1	66	

Табл. Сравнение результатов ЕГЭ за 2016 и 2017 годы



Успеваемость по математике (профильный и базовый уровень) составляет 97%, успеваемость по русскому языку – 100%. Средние баллы по русскому языку (по 100-балльной шкале) – 67,73, по математике – 43,24 балла. Произошло незначительное понижение среднего балла по русскому языку на 2,59 балла. Снизился средний балл по математике профильного уровня на 13,65 по сравнению с прошлым учебным годом. 36 учащихся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным дисциплинам (математике и русскому языку) и получили аттестаты о среднем общем образовании. (1 ученица 11э класса получила балл по профильной математике ниже минимального).

Учителя математики и русского языка Карасева В.В., Михайлова Т.В., Митрофанова Л.П., Полубарьева Т.С. ведут эффективную работу по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ, которая выражается в систематических диагностических тестированиях учащихся в форме и по материалам ЕГЭ по своему предмету, анализе проведенных работ, планировании повторения тех тем, при применении которых учащиеся допускают ошибки. Учителя русского языка и математики регулярно проводили индивидуальную работу с учащимися, дополнительные занятия после уроков, во время каникул, оказывают дополнительные образовательные услуги по своим предметам.

По подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена следующая работа по внутришкольному контролю:

- тематический контроль состояния преподавания истории (январь 2017);
- административные контрольные работы, пробные тестирования по различным предметам (сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май);
- организовано участие выпускников 11 классов в пробном тестировании по химии, биологии, математике, русскому языку, обществознанию на базе ЧГУ и ЧГПУ (февраль, март 2017)
- организованы консультации по учебным предметам по подготовке к ГИА (ноябрь 2016, январь, март, май, июнь 2017);
- проверка классных журналов (каждую четверть);
- родительские собрания (сентябрь, декабрь 2016, март, май 2017);
- классные часы с учащимися 11-х классов (ноябрь 2016, март, апрель, май 2017);
- административные совещания (в течение года);
- собеседование с учащимися 11-х классов по выбору дальнейшей траектории обучения (20, 21 февраля 2017 года).

Проводилась работа психологом школы по анкетированию учащихся, с целью выявления предпочитаемых предметов для сдачи ЕГЭ, проводились тренинги с учащимися по выработке психологической устойчивости при сдаче экзаменов.

Осознанный выбор ЕГЭ сделали обучающиеся по химии и биологии, минимальное количество отказов от экзаменов.

Общие результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 классов в 2017 году можно признать удовлетворительными. В школе

произошел рост результатов ЕГЭ по литературе на 10 баллов (рост с 47 в 2016 году до 57 в 2017 году), по по биологии до 55,14 с 48,75 баллов в прошлом году, по географии на 4 балла (с 62 в 2016 году до 66 в 2017 году).

Сведения о выпускниках-медалистах

2015 г				2016 г				2017 г			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,1	-	-

Объективную оценку учебных достижений дает итоговая государственная аттестация выпускников 9-х классов в новой форме с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Табл. Результаты ГИА-9 (основные предметы), за 2017год

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	47	8	19	20	0	3,74
русский язык	47	8	30	9	0	3,98

Табл. Результаты ГИА-9 (предметы по выбору), за 2017 год

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
физика	8	0	3	5	0	3,38
информатика	30	2	13	15	0	3,56
история	1	1	0	0	0	5
обществознание	19	1	5	13	0	3,37
география	18	1	7	10	0	3,5
химия	5	2	2	1	0	4,2
биология	12	0	3	9	0	3,25
английский язык	1	0	0	1	0	3
итого	94	7	33	54	0	3,5

Результаты выпускных экзаменов по обязательным дисциплинам (математике и русскому языку) можно признать удовлетворительными. Все 47 обучающихся школы набрали балл больше минимального по четырем предметам и завершили основное общее образование. Успеваемость по математике составляет 100%, успеваемость по русскому языку – 100%. Средние баллы по русскому языку (по 5-бальной шкале) – 3,98, по математике – 3,74. Качество знаний по русскому языку – 81%, по математике – 57%.

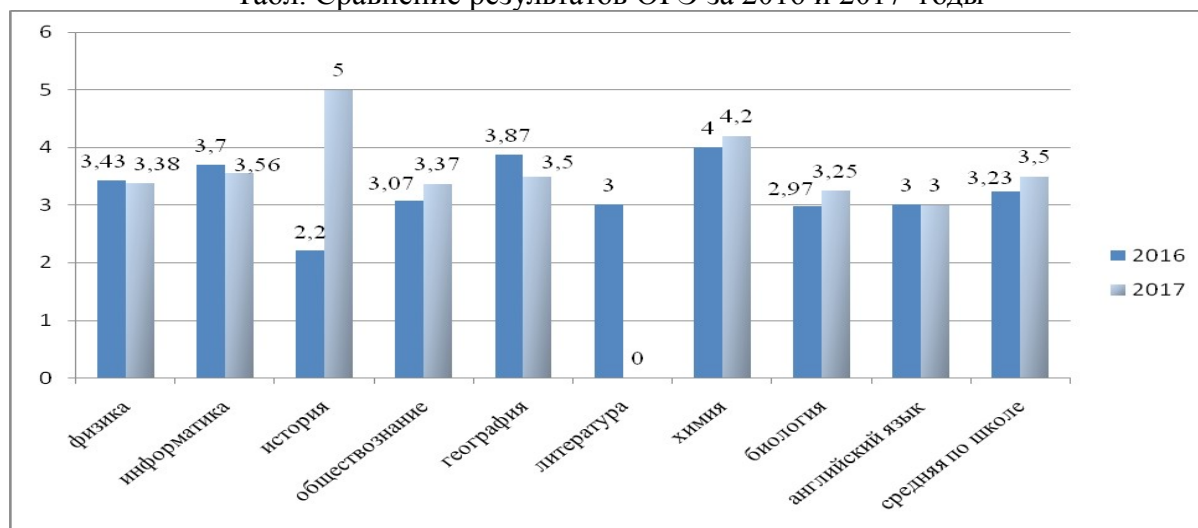
Средние баллы, показанные выпускниками 9-ых классов на экзамене по русскому языку, значительно снизился с 4,13 балла до 3,98 баллов, но качество знаний повысилось с 77 % в 2016 году до 81% в 2017 году. По математике, произошло значительное повышение среднего балла с 3,47 до 3,74, и показатель качества обученности так же повысился (с 55% до 57% в 2017 году).

Удовлетворительно справились учащиеся с экзаменами по выбору:

Успеваемость при сдаче предметов по выбору составляет 100% при качестве знаний 43% (34% качество сдачи экзаменов по выбору в 2016 году). В общей сложности обучающиеся школы получили только удовлетворительные отметки 7 из которых «отлично»: 2 по информатике, 1 по истории, 1 по обществознанию, 1 по географии, 1 по химии.

Достаточно успешно справились учащиеся со всеми выбранными предметами: средний балл выше по следующим предметам по сравнению с прошлым годом: история, обществознание, химия, биология (см. таблицу сравнения результатов ОГЭ). Произошло незначительное снижение результатов по физике, информатике, географии. Средний балл по школе вырос на 0,26 балла (с 3,23 в 2016 году до 3,49 баллов в 2017 году.) Предметы учащиеся выбирали для поступления в 10-ый профильные классы (физика, химия, биология, география), отнеслись к подготовке к ГИА по данным предметам с должной ответственностью, получили результаты на экзамене в соответствии со своими знаниями, возможностями, способностями. Результаты полученные на государственной итоговой аттестации влияли на получение аттестата.

Табл. Сравнение результатов ОГЭ за 2016 и 2017 годы



По подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена следующая работа по внутришкольному контролю:

- тематический контроль состояния преподавания обществознания (декабрь 2016), математики (январь 2017);
- административные контрольные работы, пробные тестирования по различным предметам (сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май);
- организованы консультации по учебным предметам по подготовке к ГИА (ноябрь, декабрь 2017, март, май, июнь 2017);
- проверка классных журналов (каждую четверть);
- родительские собрания (сентябрь, декабрь 2016, январь, март, май 2017);
- классные часы с учащимися 9-х классов (сентябрь, ноябрь 2017, март, апрель, май 2017);
- административные совещания (в течение года).

Учителя-предметника регулярно проводила проверку знаний учащихся с помощью тестовых материалов, проводили дополнительные занятия и консультации после уроков, во время каникул, которые учащиеся посещали регулярно. Учащиеся 9-х классов по большому счету не заинтересованы в получении высоких результатов на ОГЭ: отсутствие конкуренции при поступлении в 10 профильный класс МБОУ «СОШ №38» (достаточно проходного минимума для получения аттестата).

Учащийся 9-х классов не получили аттестат особого образца с отличием, в 2016 году таких учеников было четверо.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов в новой форме выпускниками 9-ых классов, показывает нарушение сложившейся тенденции: учащиеся, в отличие от прошлого года выбрали информатику – 30 учеников (64%), значительно меньшее количество учеников выбрали обществознание - 19 чел. (40%, в прошлом году 73,3%). Обучающиеся выбрали географию - 18 чел. (38%), физику (8 человека, 17%), химию (5 человека, 11%), биологию (12 чел., 25%) для продолжения обучения в естественнонаучном классе.

Вывод:

По итогам переводной аттестации, ЕГЭ и ГИА видно, что средний балл по предмету русский язык снизился как в 11-ом, так и в 9 классе.

Средний балл по математике в 11 классе значительно снизился, как профильного так и базового уровнях.

Вырос средний балл по математике в 9 классе и все обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией.

Педагогическим коллективом была решена задача по увеличению среднего балла в 11 классе по биологии, географии на 2 балла, по литературе на 5 баллов, по увеличению среднего балла по истории в 9 классе.

Не была выполнена задача:

- увеличение среднего балла по иностранному языку на 5 баллов в 11 классе.
- увеличение среднего балла до 3,5 по обществознанию, физике в 9-х классах.
- увеличение среднего балла до 3,3 по иностранному языку, биологии в 9-х классах.

Не была выполнена самая главная задача отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации в 11-ом классах.

Для этого необходимо:

1. Учителям предметникам проводить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ по своему предмету:

- проводить диагностических тестирования учащихся не реже одного раза в четверть;
- проводить работу по раннему осознанному выбору учащихся предметов для сдачи их в форме ЕГЭ;
- запланировать оказание платных дополнительных услуг по подготовке к итоговой аттестации учащихся;

2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей иностранного языка, физики, обществознания у которых низкие результаты по итогам государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

3. Администрации школы провести контроль за преподаванием учебных дисциплин: математики, физики, химия, обществознания в 11 классах, биологии, иностранного языка, географии в 9 классах.

Задача на следующий учебный год:

- отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации в 11 классе, увеличение среднего балла по математике, физике, обществознанию, иностранному языку, истории на 5 баллов.
- увеличение среднего балла до 3,5 по обществознанию, физике в 9-х классах.
- увеличение среднего балла до 3,3 по иностранному языку, биологии в 9-х классах.

Инновационная деятельность:

1. Социально-значимый республиканский проект «Шаг навстречу» - Фонд Чувашии с 2017 года.
 2. Федеральный проект по внедрению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Чувашское региональное отделение, муниципальная площадка с 2016 года.
 3. Социально-значимый проект «Содействие внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» ГТО, с 2014 года.
 4. Республиканское добровольческое движение за здоровый образ жизни «Чувашия без табака» - Фонд Чувашии с 2009 года.
 5. Республиканский проект «Здоровое питание» - Фонд Чувашии, с 2011 года.
 6. Ежегодные республиканские акции «Молодежь за здоровый образ жизни» - Фонд Чувашии и Минобразования ЧР.
 7. Республиканский экологический форум «Зеленая планета» - 2015, первое место в номинации «Птичкина столовая»
 8. Республиканский экологический форум «Зеленая планета» - 2017, первое место
 9. Республиканский экологический проект «Мой заповедник», посвященный 100-летию заповедной системы России, 2017
 10. Республиканская акция «Библиотечный диктант», приуроченная к 25-летию государственной символики ЧР, 2017
 11. Всероссийский исторический диктант (октябрь 2016, апрель 2017)
 12. Экоуроки «Живая вода», 2016
 13. Всероссийская акция, направленная на формирование правовых знаний, 2017
 14. Всероссийская неделя Энергосбережения 2016, 2017
 15. Всероссийская акция по формированию финансовой грамотности среди молодежи 2016, 2017
 16. Республиканский этап XV Всероссийской акции «Я – гражданин России» в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» - 2015
 17. Ежегодные муниципальные акции «Новогодние чудо» для детей-сирот
 18. Участие в муниципальных акциях ко Дню Победы: Сирень Победы – администрация города Чебоксары, Лес Победы, Посади дерево ит.п., Парад юноармейцев, Знамя Победы.
- Результат участия образовательного учреждения во внедрение «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях ЧР (ГТО)»
Охвачены проектом учащиеся 5-11 классов, 70% от общего количества.
Сдали нормативы ГТО и получили свидетельства – 230 учеников.
Приняли участие в Республиканский фестиваль ГТО (Цивильск) командное выступление – 3 место, 2013
Приняли участие в Республиканских соревнованиях по ГТО Чувашской Республики среди пилотных школ города Чебоксары – 1 место, 2014
Приняли участие в республиканском смотре – конкурсе среди пилотных школ города Чебоксары ЧР по ГТО – 1 место, 2014
В 2017 учебном году прошли через сдачу ГТО 98 обучающихся. Результаты успешной сдачи норм: 5 золотых значков, 27 серебряных, 10 бронзовых.

Анализ работы с одаренными учащимися

На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы «Одарённые дети». Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности направленные на выявление и поддержку талантливых детей.

Традиционная форма работы с одаренными детьми это *День проекта и школьная НПК учащихся.*

В Школьной НПК было заявлено 33 работы, 34 ученика.

секция	Количество работ
Английский язык	3
Математика, физика, информатика	7
Русский язык и литература	6
Чувашский язык и литература	4
История, обществознание, право	6
Химия, биология, география	4
ИЗО, технология, музыка	3

По результатам работы секций были выявлены победители и призеры.

3 работы заявлено для участия в городской НПК школьников «Открытие юных-2017» и 1 работа на конкурс «Радуга ремесел».

6-10 февраля проходили Дни защиты проекта для учащихся 5-8 классов и 5-6 мая для тех, кто не успел защититься в феврале:

класс	По списку	Приняло	Не приняло	Классный руководитель
5а	28	28	0	Михайлова Т.В.
5б	26	26	0	Македонова В.В.
5в	21	20	1	Парамонова А.И.
6а	28	28	0	Митрофанова Л.П.
6б	26	25	1	Михайлова Т.В. инф.
6в	27	27	0	Михайлова Ю.С.
6г	24	21	3	Романова Н.М.
7а	25	25	0	Бабаева О.А.
7б	22	20	2	Ишалаева Е.Л.
7в	20	20	0	Сулимова Т.А.
7э	27	27	0	Долганова М.Н.
8а	26	25	1	Герасимова И.Г.
8б	25	25	0	Архипова Е.Ф.
8в	25	25	0	Федорова О.Д.
8э	25	25	0	Карасева В.В.
Итого	374	366	8	

По итогам проведенного мероприятия лучшие работы были награждены грамотами и призами.

Поддержка одаренных учащихся:

1. Ежемесячная именная стипендия главы администрации города Чебоксары - Васильев Д. 11е.
2. Путевка администрации города Чебоксары в детский оздоровительный лагерь Артек – Погорелова В.8а

В течение года ученики вместе с преподавателями участвовали и побеждали в различных конкурсах и мероприятиях на уровне города и Республики.

Мероприятия по продвижению внеклассного чтения и популяризации русского языка и литературы

Мероприятие	Классы	Организаторы
Городской конкурс сочинений «Чернобыль. Мы знаем и помним...» участие	9-8 классы	Полубарьева Т.С. Фадеева Л.В.
Городской конкурс «Книжный путь» посв. С. Есенину 1 место.	8 класс	Полубарьева Т.С.
Городской конкурс сочинений к Году Литературы участие	10 класс	Полубарьева Т.С.
Городской конкурс чтецов «Живая классика» участие	7 класс	Фадеева Л.В.
Городской конкурс сочинений «Герои моей семьи»	11 класс	Полубарьева Т.С.

призер		
Республиканский конкурс патриотических стихов «Ради жизни на земле» участие	8-9 классы	Митрофанова Л.П. Марченко И.Н.
Республиканский конкурс сочинений «Роль русского языка в мировом сообществе» 1 место ЧГПУ	11 класс	Полубарьева Т.С.
Встречи с писателем Рычков Ю.А. – член Союза писателей ЧР	1-3 классы 7-8 классы	Руководитель ШМО Марченко И.Н. Классные руководители
Дни проекта. Метапредметный проект «Читаем с удовольствием»	5-8 классы	Заместитель по УВР Румянцева О.Ю. Учителя предметники
Уроки внеклассного чтения А. Барто	1-2 классы	Учителя начальной школы
Неделя детской и юношеской книги	1-8 классы	Погорелова Е.А.
Защита проектов по книгам Носова «Незнайка и его друзья»	2-4 классы	Погорелова Е.А. Учителя начальных классов.

Учащиеся принимают активное участие во Всероссийских акциях:

тестирование в рамках Всероссийской акции, направленной на формирование правовых знаний МБОУ СОШ №38 г. Чебоксары

8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
-	20 чел.	27 чел.	32 чел.

тестирование по истории Великой Отечественной войны «Исторический диктант»

8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
-	8чел.	12чел.	11 чел.

тестирование на знание истории Отечества

8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
-	20 чел.	-	8 чел.

Библиотечный диктант на знание государственной символики ЧР

8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
-	-	27 чел.	-

Всемирный День защиты прав потребителей 15 марта 2017г.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающихся
Встреча с Директором Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики Кустариным И.В.	15.03.2017	10а и 11э классы - 45 обучающихся
Уроки экономики посвященные Дню защиты прав потребителей	15.03.; 16.03. 2017	11э – 17 обучающихся 10а – 30 обучающихся
Классные часы к Всемирному Дню защиты прав потребителей	15.03. 2017	9а и 9в – 47 обучающихся

Результативность участия в НПК и олимпиадах на уровне города и республики

	2016	2017 январь-июнь	2017 сентябрь-декабрь
НПК младших школьников «Я – исследователь»	1	0	1
Муниципальный этап интеллектуальных игр младших школьников	0	2	1
Городская олимпиада младших школьников «Всезнайка»	0	1	-
НПК город «Открытия юных»	2	3	5
НПК республика «Excelsior»	0	2	-
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10	9	18
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	1	1	0
ИТОГО	14	18	25

Всего в муниципальном этапе ВОШ в 2017г. приняло участие 78 учеников:

предмет	победителей	призеры	Учитель
Чувашский язык	0	3	Чугунова Э.А. Парамонова А.И. Федотова Л.Ф.
Русский язык	0	1	Фадеева Л.В.
Литература	0	2	Фадеева Л.В., Марченко И.Н.
Обществознание	0	4	Багаутдинова Э.А. Чернова Н.А.
Физкультура	0	5	Петров А.Г. Алексеев А.В. Немцова И.В.
ОБЖ	0	1	Алексеев А.В.
ОРКиСЭ	0	2	Соловьева Р.В.
ИТОГО	0	18	

В республиканском этапе приняла участие Фурзикова Александра (11а класс) предмет – физическая культура, учитель Алексеев А.В.

Выводы:

1. *Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло. Однако, эти результаты показали ученики 7-9 классов, а старшая школа уже несколько лет не дает качественных показателей. Уровень качества знаний учащихся 10-11 классов не превышает 32% по школе, это говорит о низкой мотивации учеников.*

2. *Ежегодно призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень) дают учителя физической культуры. Но это не показатель качества подготовки, т.к. все выставяемые ребята являются кандидатами в мастера спорта в том или ином виде спорта, много лет занимаясь в спортивных школах города Чебоксары.*

Задачи: *продолжить качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.*

Организация дополнительного образования

Направленность допобразования: формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени и

достижение организационно - педагогических, социально - педагогических, социально - экономических эффектов.

Функции допобразования: обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2017 году досуговой занятостью было охвачено 879 учащихся 1-11 кл. (95%), не охвачено – 46 (5%). На базе СОШ № 38 г. Чебоксары – 18 кружков с охватом 355 уч-ся 1-11 кл. – 27 часов в неделю по следующим направлениям: 2 спортивные секции (30 уч-ся) - «Волейбол», «Степ-аэробика»; 5 кружков художественно-эстетического направления (125 уч-ся) – «Вокально-хоровое искусство», «Чудеса в ладошке», «Модельное агентство», «Оригами», «Театральная студия»; 1 кружок туристско-краеведческого направления (15 уч-ся) – «Юные исследователи природы»; естественнонаучное направление 3 кружка (55 уч-ся) – «Сложные вопросы химии», «Сложные вопросы биологии», «Научные лаборатории»; 7 социально-педагогического направления (130 уч-ся) - уч-ся – «Школа лидера», «Школа юных медиаторов», «Школа юного журналиста», «События, которые изменили мир», «Познай себя», «Волонтеры за ЗОЖ», «Детское движение «Юнармия». Охват дополнительным образованием вне школы - всего 629 (72, 3%) уч-ся, их них – по предметной направленности - 13, художественно-эстетической – 21, технической – 15, эколого-туристической – 8, спортивной – 572.

В ходе организации сетевого взаимодействия с УДОД спортивной направленности на договорных отношениях с ДЮСШ «Энергия», БОУДО «СДЮШОР № 9 по плаванию» Минспорта ЧР, МБОУДО «ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова» г. Чебоксары, Клубом карате «Коршун» РФСОО «Федерация восточного боевого единоборства Чувашской Республики». Охвачено допобразованием в учреждениях спортивной направленности всего 468 уч-ся (65, 8%), из них на основе сетевого взаимодействия 468 учащихся: плавание 342, каратэ – до – 37, фигурное катание – 18, баскетбол – 40, спортивная аэробика – 31. Охвачено допобразованием в иных учреждениях спортивной направленности (вне сетевого взаимодействия) всего 83 уч-ся: айкидо – 3, бокс – 8, дзюдо – 4, легкая атлетика – 12, настольный теннис – 6, рукопашный бой – 8, самбо – 17, т/бокс – 3, футбол – 12, хоккей – 3, ушу – 5.

Преимуществами и особенностями развития системы досуговой деятельности МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары в 2017 являлись:

- определение направленности и содержания кружков и секций на основе запросов родителей и детей с опорой на материально - технические возможности и ресурсы школы;
- бесплатность и доступность и равные возможности детей для занятий в кружках и секциях;
- наличие положительных результатов деятельности кружков и секций (по итогам конкурсов) и их включенность в социально - культурную жизнь муниципалитета (участие в акциях, мероприятиях, использование потенциала социально – культурных учреждений города и др.);
- высокий охват учащихся школьной и внешкольной системой допобразования в результате систематической деятельности классных руководителей по вовлечению учащихся в посещение кружков и секций;
- использование ресурса дополнительного образования в школьной системе непрерывного образования, социализации и саморазвития;
- реализация многолетнего сетевого взаимодействия с УДОД спортивной направленности на договорных отношениях с ДЮСШ «Энергия», МБОУДО «ДЮСШ «Спартак» г. Чебоксары, БОУДО «СДЮШОР № 9 по плаванию» Минспорта ЧР, МБОУДО «ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова» г. Чебоксары.

При составлении педагогами дополнительных общеобразовательных программ для детей были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 26.12.12. № 273-ФЗ, ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ для детей (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от

26.12.12. № 273-ФЗ, ст.75, п.2) были допущены учащиеся без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 26.12.12. № 273-ФЗ, ст.75, п.3). Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним были определены образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 26.12.12. № 273-ФЗ, ст.75, п.4). Социально-ориентированный характер программ проявлялся в их ориентированности на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Важно отметить, что все дополнительные общеобразовательные программы соответствовали основным положениям Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.

Дополнительное образование детей было организовано в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, пп. 8.1 - 8.10 ч. 8 СанПиН 2.4.4.3172-14). Занятия проводятся согласно расписанию с понедельника по пятницу в период с 12.55 до 17.00. Промежуток между последним учебным занятием и занятием кружка (спортивной секции) составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий составляет 1 час (из них 45 минут – занятия, 15 минут – перемена, физкультминутки, двигательная активность).

Наполняемость групп в среднем составляла от 15 до 21 воспитанника - учащихся 1-11-х классов. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организовывались и проводились в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Зачисление детей в спортивные секции «Волейбол», «Степ – аэробика» осуществлялось при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. Во всех 18 кружках и спортивных секциях были проведены практико-ориентированные занятия. Фактическое проведение занятий соответствовало расписанию и указанным в календарно - тематическом планировании темам и осуществляется своевременно. Руководители кружков и секций на совещаниях были ознакомлены с проектом Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844, современными требованиями к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

С октября 2016 года МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары является пилотной площадкой Регионального отделения «Российское движение школьников – Чувашия». Обучающиеся школы стали участниками республиканского проекта "Образовательное воскресенье", в рамках которого прошли обучение по основным направлениям общественной работы под руководством общественных объединений Чувашской Республики:

- по направлению "Экология" под руководством республиканской молодежной общественной организации "Союз активной молодежи";
- по направлению "Социальное волонтерство" под руководством Волонтерского центра ЧГУ им. Ульянова;
- по направлению "Волонтеры Победы" под руководством Чувашского регионального отделения Всероссийского движения "Волонтеры Победы";
- по направлению "Медиа" под руководством Чувашского регионального отделения Лиги юных журналистов России;
- по направлению "Проектирование" под руководством республиканского молодежного движения "Я - Гражданин";
- по направлению "Поисковая деятельность" под руководством Поискового движения Чувашии;
- по направлению "Школьное самоуправление" под руководством Чувашского регионального отделения Российского движения школьников.

В процессе обучения школьники познакомились с деятельностью организаций-партнёров, а также получили практические навыки. В мае 2017 года участники проекта получили удостоверения о прохождении обучения.

Также обучающиеся школы приняли участие в ежегодной конференции Чувашского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Особое внимание в школе уделяется летней занятости обучающихся. В 2017 году, в рамках школьного проекта, был создан экологический трудовой отряд «Зеленый патруль». Учащиеся школы занимались уборкой социальных и культурных объектов города Чебоксары. Деятельность трудовой бригады «Зеленый патруль» получила грантовую поддержку в размере 150 000 рублей по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц; стала лауреатом ежегодного **всероссийского конкурса социальных проектов** Общественной палаты РФ в области гражданской активности **«Мой проект – моей стране»**; завоевала 3 место в ежегодном городском конкурсе на присуждение премии «Общественное признание – 2017», **III ежегодный городской конкурс «Мы - будущее города Чебоксары»**, где стали победителями в номинации **«Лучший школьный трудовой отряд»**.

Выводы:

-определение направленности и содержания кружков и секций на основе запросов родителей и детей с опорой на материально - технические возможности и ресурсы школы;
- бесплатность и доступность и равные возможности детей для занятий в кружках и секциях;

- наличие положительных результатов деятельности кружков и секций (по итогам конкурсов) и их включенность в социально - культурную жизнь муниципалитета (участие в акциях, мероприятиях, использование потенциала социально – культурных учреждений города и др.);

-высокий охват учащихся школьной и внешкольной системой дообразования в результате систематической деятельности классных руководителей по вовлечению учащихся в посещение кружков и секций;

-использование ресурса дополнительного образования в школьной системе непрерывного образования, социализации и саморазвития;

-реализация многолетнего сетевого взаимодействия сУДОД спортивной направленности на договорных отношениях с ДЮСШ «Энергия», БОУДО «СДЮШОР № 9 по плаванию» Минспорта ЧР, МБОУДО «ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова» г. Чебоксары.

Вместе с тем, недостаток дообразования - отсутствие единой объективной системы статучета; отсутствие механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг, аналогичных действующим в общем образовании.

Задачи реализации дополнительного образования в 2018 году:

1.Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации) и повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей.

2.Сохранение и развитие модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей с использованием вариативных моделей горизонтальной и вертикальной интеграции.

3.Разработка концепции обновления содержания дообразования и выделение направлений дообразования, связанных с приоритетами социального и экономического развития страны, адресная поддержка проектов и программ, методических разработок и программ повышения квалификации педагогов.

4. Нормативное закрепление, организационная и методическая поддержка внедрения новых форм дополнительного образования и методическая поддержка внедрения новых практик.

5. Ведение системы выявления и учета (достижений детей в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность).
6. Ведение банка программ дополнительного образования для обмена опытом на федеральном и региональном уровнях и поддержка инновационных разработок в сфере дополнительного образования (модельные программы, методическое обеспечение).
7. Рассмотрение возможности интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, как эффективного способа повышения качества образования и реализации новых требований.
8. Организация регулярных обследований масштаба и содержания спроса на услуги дообразования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест. Набор обучающихся старшей школы в профильные классы осуществляется на конкурсной основе.

Режим работы школы - 6-дневный для обучающихся 6 – 11-х классов, для обучающихся 1-5-х классов – 5-дневный. Календарный учебный график составлен на 35 учебных недель в 5-11-х классах, 34 недели в 2-4-х классах, 33 недели в 1-х классах. Обучение организовано в 1 смену.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами. Средняя Продолжительность уроков - 40 минут, перерывы между уроками от 10 до 20 минут.

Особенности образовательного процесса:

Уровень образования	Срок реализации	Образовательная система	Особенности
Начальное общее образование	4 года	Очная система обучения, УМК «Школа России»	Программы построены в соответствии с ФГОС НОО и УМК учебных предметов. 3-тий час физической культуры – шахматы, внеурочные направления деятельности тесно связаны со спортивными организациями города: плавание, фигурное катание, аэробика, восточные единоборства. В 4 классах 1 час ОРКиСЭ. Группы продленного дня с 1 по 4 класс.
Основное общее образование	5 лет	Очная система обучения 5-9 классы ФГОС ООО УМК «Просвещение». ГИА в 9 классах.	Учебные программы построены в соответствии с ФГОС ООО, в Внеурочная деятельность представлена школьными кружками, курсами классных руководителей, спортивными направлениями. Предпрофильная подготовка в параллели 9-х классов представлена профориентационным курсом «Выбор профессии».
Среднее общее образование	2 года	Очная система обучения Профильное обучение: Социально-экономический, Естественнонаучный ЕГЭ в 11 классах	Профильные предметы: математика, обществознание, химия, биология, физика

Структура классов (статус класса)

Начальное общее образование	1А,1Б,1В,1Г,2А,2Б,2В,2Г,3А,3Б,3В,3Г,4А,4Б,4В,4Э	-
Основное общее образование	5А,5Б,5В,5Г,6А,6Б,6В,7А,7Б,7В,7Г,8А,8В,8Э,9А,9Б,9В,9Э	-
Среднее общее образование	Профильные: 10Е – естественнонаучный Профильные предметы: физика, химия, биология, математика 11А – социально-экономический	

ОУ гарантирует возможность получения образования в форме: очная, очно-заочная, заочная. Ученик может получить образование в форме:

1. семейного образования «Положение о семейном образовании» приказ №53 от 25.01.2014г.;
2. индивидуальном обучении на дому «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому» приказ №53 от 25.01.2014г. (2 ученика в 2016-2017);
3. в форме самообразования «Положение о получении обучающимся образования в форме самообразования» приказ №53 от 25.01.2014г.;
4. дистанционного образования «Положение об организации дистанционного образования детей инвалидов в МБОУ «СОШ№38»г. Чебоксары» приказ №53 от 25.01.2014г.
5. в очно-заочной форме «Положение об очно-заочной форме обучения в МБОУ«СОШ №38» г. Чебоксары» приказ №656 от 28.11.2016г.

Имеется возможность получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии с «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому» приказ №53 от 25.01.2014г. При наличии письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения ВК в каждом отдельном случае (п. 2.4.).

Школа реализует инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным образовательным программам в 1б, 3а, 3г, 4б, 4в, 5б, 6в, 7б классах.

Профильное обучение осуществляется в ОУ с 2006 года, в последние три года в ОУ реализуются следующие профили: социально-экономический, естественнонаучный. Отбор в профильные классы осуществляется в соответствии с «Положением о профильном обучении» приказ №53 от 25.01.2014г.; с «Положением об индивидуальном отборе в профильные классы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №38» г. Чебоксары приказ №352 от 22.07.2014г.

Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и учащихся, профиль прописан в Учебных планах школы.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей учащихся, изучение мнения родителей, для выбора профиля обучения введен курс «Выбор профессии».

Учебный план разработан в соответствии:

- 1) с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.06.2005 № 473 (с изменениями) (для 10-11 классов),
- 2) с учетом приказа Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
- 3) с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования» (для 1 – 4 классов),
- 4) с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
- 5) с учетом приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 – 9 классов);
- 6) с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»

7) с учетом письма МО и МП ЧР № 02/24-4527 от 23.05.2012,

8) с введенных в действие с 01.09.2011 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 02.01.2016 года.

Учебный план 1–4 классов составлен в соответствии с вариантом №2 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель Е.С. Савинов) – М. Просвещение, 2010 г.

– Учебный план в 5, 6, 7 классах составлен в соответствии с вариантом №4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

– Учебный план в 8, 9 классах составлен в соответствии с вариантом №3 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (составитель Е.С. Савинов) – М. Просвещение, 2011 г.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями к организации учебного процесса регламентированных нормативно-правовыми документами.

Контингент учащихся образовательного учреждения

На конец 2017 году в школе насчитывалось 36 классов-комплектов: уровень начального общего образования – 16 классов-комплектов; уровень основного общего образования – 18 классов-комплектов; уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта.

Общая численность учащихся – 925 человек.

Численность учащихся

	2017	2016
Количество классов	36	36
Количество обучающихся	908	878
Средняя наполняемость по классу	25,22	24,38

Выводы: Динамика роста численности обучающихся в школе за последние три года обусловлена изменением демографической ситуации в городе, за счет миграционных процессов, связанных с расширением рынка жилья, за счет детей поступивших в школу для занятия спортом.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения									
о занятости выпускников девярых классов за три года									
год оконч ания	Количе ство выпуск ников 9-х классо в	Поступили учиться						Поступ или рабо та ть	Ничем не заняты
		в 10 класс дневной школы, из них		в 10 класс вечерне й школы	в учрежд ения НПО	в учрежд ения СПО	в т.ч. на бюдж е основ е		
		своей школ ы	други х школ						
2017	47	24	2	0	0	21	13	0	0
2016	60	28	1	0	0	30	21	0	0
2015	58	37	0	0	0	21	11	0	0

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования. 100% выпускников основной школы продолжают свое обучение: заметна тенденция, что на протяжении 3 последних лет около 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в своей школе, 45% обучающихся продолжают обучаться в системе среднего профессионального образования.

Сведения												
о занятости выпускников одиннадцатых классов за три года												
год	Колич ество выпус книко в	В том числе прош едши х госуд арств енну ю (ито говую) аттес таци ю	Поступили учиться								Пос тупи ли рабо тать	Нич ем не заня ты (арм ия)
			в учреж дения НПО	в учрежде ния СПО	в т.ч. на бюдж. основ	ВУЗы			в т.ч.			
						все го	в %	на бюдже тн. основе	ЧР	РФ		
2015	26	26	0	2	0	24	92%	14	18	6	0	0
2016	46	46	0	5	3	38	83%	26	22	16	1	2
2017	37	37	0	6	4	29	78 %	15	19	6	2	0

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования. В 2017 году 78% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 40,5% - на бюджетной основе, 16% поступили к обучению в системе среднего профессионального образования

Воспитанники школы – студенты Чувашского государственного университета, Чувашского государственного педагогического университета, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Казанского государственного медицинского университета, Российского Нового университета, Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева, Санкт-Петербургского высшего зенитного ракетного командного ордена Красной Звезды училища, Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II,

Нижегородского медицинского института, Казанского федерального университета. Института управления, экономики и финансов.

Из естественнонаучного профильного класса (профильные предметы: математика, физика, химия, биология) - 9 человек продолжают образование в учебных учреждениях медицинского профиля и 7 человек – в учебных учреждениях инженерного профиля, следовательно, 80% обучающихся продолжают обучение в соответствии с профилем.

9 выпускников (53%) социально-экономического класса продолжают обучение на экономических факультетах ВУЗов страны.

Выводы: *Информация о дальнейшем обучении выпускников свидетельствует о востребованности учащихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.*

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_52	Кол-во	100	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	47	90	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	49	94	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	34	65	
высшая категория	10	19	
первая категория	24	46	
вторая категория	0	0	
без категории	18	35	
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	18	35	
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	18	35	

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	1
Психолог	1
Социальный педагог	1

Качественные характеристики педагогического состава:

Всего педагогических работников на 31 декабря 2017 года 52 человека:

Вожатая - 1

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед -1

Социальный педагог – 1

Учитель - 48

С высшим образованием (педагогические работники) - 49 человек (94%) из них 47 человек (90%) имеют высшее педагогическое образование;

Незаконченное высшее образование – 1;

Среднее специальное образование – 2.

Имеют звания:

Заслуженный учитель ЧР - 3 педагога: Дубанов И.С., Архипова Е.Ф., Петров А.Г.

Почетный работник общего образования РФ – 6 педагогов: Петров А.Г., Алексеев А.В., Семенова Л.В., Бабаева О.А., Полубарьева Т.С.

Почетный работник образования ЧР: Чернова Н.А.

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога: Петров А.Г., Архипова Е.Ф., Дубанов И.С., Леонтьева Э.А.

Возрастной состав педагогического коллектива МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары
до 25 лет: 4 человека; от 25 до 35 лет: 14 человек; от 35 до 45 – 11 человек, от 45 до 55: 12 человек, от 55 и старше: 11 человек

За 2017 учебный год педагоги школы **прошли аттестацию** для подтверждения квалификационной категории или ее повышения:

Михайлова С.Н. – 1 категория, Мухина И.В. – 1 категория, Соловьева Р.В., Кузьмина Н.Н., Алексеев А.В., Марченко И.Н., Полубарьева Т.С., Архипова Е.Ф., Дубанов И.С.

Процесс повышения квалификации и изменения в сторону увеличения учителей первой категорией идет довольно активно, доля учителей имеющих I квалификационную категорию в течение 2016-2017 учебного года выросла на 5,9% (3 учителей школы повысили свою квалификационную категорию до первой, 3 учителя подтвердили свою квалификационную категорию). По-прежнему, высока доля учителей, не имеющих категорию 35%. Причина такого положения вещей кроется в том, что в течение трех последних лет в школу пришло 18 молодых специалистов и учителей, у которых был перерыв в профессиональной деятельности. Данные категории педагогических работников имеют право претендовать на получение категории только спустя 2 года после начала педагогической деятельности.

16 педагогических работника школы в 2016-2017 учебном году участвовали во всевозможных профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, 5 из них стали победителями и призерами

Количество педагогических работников прошедших квалификационную подготовку на базе Республиканского института образования:

2017	2015	2016
30	5	3

В школе работает 5 молодых специалиста. В начале учебного года за ними были закреплены наставники, которые курируют и помогают в профессиональной деятельности молодым специалистам. В 2017 году управлением образования проводилось множество мероприятий для молодых специалистов, включающие в себя открытые мероприятия, семинары, школы.

Выводы: За последние 3 года наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию, однако наблюдается рост педагогических работников не имеющих квалификационную категорию, это связано с тем, что в течение трех последних лет в школу пришло 16 молодых специалистов и учителей, у которых был перерыв в профессиональной деятельности. Данные категории педагогических работников имеют право претендовать на получение категории только спустя 2 года после начала педагогической деятельности.

В школе имеется перспективный план-график непрерывного повышения квалификации учителей. За последние 3 года обучение на различных курсах прошли 100% педагогов школы. Педагоги, не проходившие курсов повышения квалификации более 5 лет, отсутствуют.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Общая площадь библиотеки – 67,3 кв.м., из них 51,1 кв.м. – для хранения фонда, 16,2 кв.м. – для обслуживания читателей.

Количество помещений – 2, из них 1-книгохранилище.

Количество посадочных мест для пользователей – 17.

Оборудование: 9 стеллажей, 8 столов, стулья, каталожный ящик, рабочий стол.

Технические средства: 3 компьютера.

Акцидентные элементы библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, Большая Российская энциклопедия Т.1-Т.20, Чувашская энциклопедия Т.1-Т.4, детские энциклопедии серии «Аванта+», книги серии «Я познаю мир», Красная книга Чувашии.

Организация библиотечного фонда (учебники).

2016	2017	
Кол-во учебников в фонде на начало периода, экз.	18482	18513
Прибытие в фонд, экз.	2635	3509
Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки, экз./чел.	20,01	23,7

Учебники школьного фонда соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Объем библиотечного фонд составляет 45311 экз.,

В т.ч. фонд художественной, детской и методической литературы – 23614 экз.,

Фонд учебной литературы – 21334 экз.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

В этом учебном году фонд художественной литературы пополнился на 52 шт, школа получила 3344 новых учебников.

Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная совместная проработка «Бланка заказа учебников и учебных пособий» библиотекарем, учителями-предметниками, администрацией и методистом по работе с библиотечным фондом.

Для учащихся и учителей школы была оформлена подписка на газеты и журналы. Всего в этом учебном году выписано 7 наименований периодических изданий: «Советская Чувашия»; «Чебоксарские новости»; «Республика»;

Журналы: «Вестник образования»; «Веселые картинки о природе. Журнал «Филя»; «Шляпа» на английском языке; «Чудо техники- железная дорога».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- акты приема фонда;

- акты списания фонда;
- книга суммарного учета документов на нетрадиционных носителях;
- журнал выдачи учебников по классам;
- заказы на учебники и методическую литературу;
- картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей;
- дневник работы школьного библиотекаря;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа.

Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

В следующем учебном году планируется списание устаревшей и не пользующейся спросом художественной и учебной литературы и по возможности обновление фонда.

Выводы: Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и учащимися.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ «СОШ №38» имеется:

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Кабинет английского языка	4
Кабинет чувашского языка	5
Кабинеты начальных классов	16
Кабинет музыки	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Методический кабинет	1
Библиотека	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 96% кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет логопеда, психолога.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет, что позволило решить задачу переход учителей и учащихся школы на электронный журнал и дневник.

В школе имеются два спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный зал снабжен раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 8 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, конь, козел, разновысокие брусья; баскетбольные и волейбольные мячи.

Выводы: в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой,

методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание учащихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи посадочных на 200 мест.

- в школе работает фельдшер (по договору со второй городской больницей), имеется медицинский и процедурный кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры.

- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

- материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утверждёнными программами.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

1. качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
2. качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. открытость образовательного учреждения;
4. состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета (15), совещаниях при заместителе директора (8), оперативных информационных совещаниях (8), заседаниях методического совета (8) и школьных методических объединений (8). Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, электронных журналов, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся;

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

Выводы: *Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.*

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие выводы:

- 1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона.*
- 2. Школа из режима функционирования перешла в режим инновационного развития.*
- 3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.*
- 4. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.*
- 5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.*
- 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.*
- 7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.*

Задачи на следующий год:

- 1. Повысить качество образования и воспитания путем создания инновационной образовательной среды и повышения эффективности учительского труда.*
- 2. Довести успеваемость по школе до 100%, повысить качество обучения – до 48% в основной школе, до 40% - в старшей школе.*
- 3. Обеспечить качественное освоение образовательного минимума выпускниками основной и средней школы (обеспечить сдачу итоговой государственной аттестации без неудовлетворительных оценок);*
- 4. Увеличить количество призеров и победителей предметных олимпиад муниципального и регионального уровней, НПК через развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся, широкого применения всеми педагогами методик личностно-ориентированного обучения и внедрение ИОТ;*
- 5. Обеспечить осознанность выбора профиля выпускниками 9-х классов через качественную диагностическую, профориентационную работу и элективные курсы;*
- 6. Обеспечить обоснованность выбора профиля учащихся 11-х классов через осознанный выбор экзаменов на государственной (итоговой) аттестации в соответствии с профилем обучения (не менее 50% учащихся);*
- 7. Обеспечить рост профессионализма педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС через систему повышения квалификации, аттестации, профессиональных конкурсов, внедрение профессионального стандарта, обобщения и распространения педагогического опыта.*

2.1. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	925 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	422 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	383 человека/48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,24 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/ 8,9%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 6,8%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человека/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 65%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 20%

1.29.2	Первая	24 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,083 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,79 кв.м

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2017 года

Директор школы:

Н.А. Чернова