

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики.». 4 класс / авторы-составители А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко – М.: Просвещение, 2014.-153с. В соответствии с учебным планом школы.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование выбора программы

Курс «Основы православной культуры» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. В процессе изучения данного предмета у школьников появиться возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия.

Цели:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- нравственное развитие младших школьников;
- воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- дать представление о нравственных ориентирах;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды;
- системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 2) Коррекция и развитие речи.
- 3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На уроках православной культуры учащиеся научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям. Обычаям. Достижениям науки и произведениям искусства.

Технологии обучения:

- **технология дифференцированного обучения** - создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития;

- **информационные технологии** - интенсификация и оптимизация учебного процесса, обучение работе с разными источниками информации; обучение навыкам пользователя ПК; назначение основных устройств ПК; обучение умению передачи, поиска, преобразовании, хранения информации; использование информационных технологий как средства оптимизации процесса обучения (поиск информации, оформление документов – рефератов, проектов);

- **здоровье сберегающие технологии;**

- **социальный проект** - формирование ключевых компетенций, комплексных свойств личности, формирование активной, самостоятельной и инициативной гражданской позиции учащихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, воспитание чувства ответственности за порученное дело; создание условий для перехода социально-значимого дела в социальный проект; создание условий для социального проектирования и выхода в социум.

Формы и методы обучения:

- наглядно-образные;
- работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема);
- беседа;
- организация проектной деятельности.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Основные виды учебной деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;
- формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;
- формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс предмета «Основы православной культуры» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 2015-2016 учебный год.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольно-оценочные средства	Творческие работы
	Самостоятельные работы
	Проекты
	Тесты

Результаты освоения учебной программы:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание учебного предмета.

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Литература

Литература для учащихся:

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год

Литература для учителя:

1. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
2. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
3. «Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Знакомство с курсом - 9 ч</i>				
1.	Россия – наша родина	1	Богатство России. Малая Родина.Россия. Государственные символы. Духовные традиции.	
2.	Православие и культура	1	История возникновения и распространения православной культуры.	

3.	Отношения Бога и человека в православии	1	Основы духовной традиции православия.	
4.	Православная молитва	1	Виды молитв. Молитва- славословие	
5.	Библия и Евангелие	1	Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.	
6.	Проповедь Христа	1	Вера. Нагорная проповедь	
7.	Христос и Его Крест	1	Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	
8.	Пасха	1	Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо	
9.	Православное учение в человеке	1	Описание основных содержательных составляющих священных книг	
<i>Раздел 2: Заповеди - 6 ч</i>				
1.	Совесть и раскаяние	1	Раскаяние. Совесть	
2.	Заповеди.	1	Заповеди. Моисей.	
3.	Милосердие и сострадание.	1	Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня	
4.	Золотое правило.	1	Грех. Неосуждение	
5.	Храм	1	Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь.	
6.	Икона	1	Икона. Святыи. Лик. Нимб	
<i>Раздел 3: Практическая часть - 2 ч</i>				
1.	Творческие работы учащихся.	1		
2.	Творческие работы учащихся.	1		
<i>Раздел 4: Твори добро - 13 ч</i>				
1.	Как христианство пришло на Русь.	1	"Церковь". Крещение	
2.	Подвиг.	1	Подвиг. Жертва.	
3.	Заповеди блаженств	1	Чистое сердце	
4.	Зачем творить добро?	1	Самоотверженный. Святой	
5.	Чудо в жизни христианина	1	Святая Троица	

6.	Православие о Божием суде.	1	Вера в бессмертие	
7.	Таинство Причастия	1	Тайная вечеря. Причастие. Таинства.	
8.	Монастырь	1	Монах. Обет. Послушание. Постриг	
9.	Отношение христианина к природе.	1	Христианское милосердие	
10.	Христианская семья.	1	Венчание. Семейные традиции	
11.	Защита Отечества	1	Святые защитники Родины	
12.	Христианин в труде.	1	Заповедь труда	
13.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Любовь. Отечество. Патриотизм	
<i>Раздел 5: Итоги - 4 ч</i>				
1.	Экскурсия в храм	1		
2.	Экскурсия в храм	1		
3.	Подведение итогов года	1		
4.	Подведение итогов года	1		

**Тематическое планирование по предмету
«Основы православной культуры»**

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча-сов	Виды деятельности учащихся
1	Россия – наша	1	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.

	Родина		<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>
2	Культура и религия	1	<p>Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Знать что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>
3	Человек и Бог в православии	1	<p>Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. Знать, кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>
4	Православная молитва	1	<p>Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. Знать, что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>
5	Библия и Евангелие	1	<p>Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. Знать, кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>
6	Проповедь Христа	1	<p>Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. Знать, что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>
7	Христос и Его крест	1	<p>Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Знать, что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане</p>

			вкладывают в этот символ.
8	Пасха	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Знать, что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.
9	Православное учение о человеке	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Знать, чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души, христианина. Уметь объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.
10	Совесь и раскаяние	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Знать, что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Уметь рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».
11	Заповеди	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Знать, что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.
12	Милосердие и сострадание	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Знать, кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия
13	Золотое правило	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной

	этики		духовной традиции и культуры. Знать, что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.
14	Храм	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знать, для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.
15	Икона	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знать, в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».
16	Творческие работы учащихся	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать, как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы, выступление. Уметь искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьёй и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.
17	Подведение итогов	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать, из чего складывается оценка творческой работы. Уметь представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.
18	Как христианство пришло на Русь	1	Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Знать, что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.

19	Подвиг	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знать, что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.
20	Заповеди блаженств	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знать, что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.
21	Зачем творить добро?	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знать, в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. Уметь нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».
22	Чудо в жизни христианина	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знать, в чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.
23	Православие о Божием суде	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать, в чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие творению добра. Уметь рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
24	Таинство Причастия	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать, что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.
25	Монастырь	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать, кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие

			крупные и известные монастыри действуют на территории России.
26	Отношение христианина к природе	1	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать, какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным заботится о нём. Уметь вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.
27	Христианская семья	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать, почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»
28	Защита Отечества	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.
29	Христианин в труде	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».
30	Любовь и уважение к Отечеству		Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.
31		1	
32		1	
33		1	
34		1	

Лист внесения изменений

Дата внесения изменени й	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с заместителем. директора по УВР
	Подготовка творческих проектов учащихся	Подготовка творческих проектов учащихся. Знать, как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.		
	Выступление учащихся со своими творческими работами	Конференция. Выступление со своим творческими проектами.		
	Выступление учащихся со своими творческими работами	Знать всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		
	Презентация творческих проектов	Смотр знаний. Урок презентация.		