

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
«28» августа 2015 г.  
протокол №       

Согласовано  
с Советом родителей школы  
«31» августа 2015 г.  
протокол №       



## Образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№38» города Чебоксары ЧР на 2015-2020 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Паспорт</b>	<b>2-3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная справка</b>	<b>6-21</b>
1.1. Общая информация о школе.	6
1.2. Организация образовательного процесса.	6
1.3. Внешние связи.	6-7
1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы.	7-8
1.4.1. Кадровые ресурсы.	
1.4.2. Состояние материально-технической базы.	
1.5. Программно-методическое обеспечение.	8-18
1.5.1. Учебно-методический комплекс.	8-15
1.5.2. Учебный план и методическая работы школы.	15-18
1.5.3. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.	18
1.5.4. Методическое сопровождение образовательного процесса.	18-20
1.5.5. Содержани предпрофильной и профильной подготовки	20-21
1.5.6. Оценивание деятельности обучающихся.	21
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся.</b>	<b>22</b>
<b>Определение их требований к уровню образования</b>	
1.1. Контингент обучающихся.	22
1.2. Характеристика социального заказа.	22
<b>РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы</b>	<b>23-27</b>
3.1. Первоочередные направления работы по реализации ОП школы.	23
3.2. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.	23-27
3.3. Управление реализацией программы.	27

**Паспорт**  
**Образовательной программы среднего общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации**  
**Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары**  
**Чувашской Республики на 2015-2020 учебный год.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Чебоксары, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени Героя Российской Федерации Константинова Леонида Сергеевича» города Чебоксары Чувашской Республики на 2015-2020 учебный год
Назначение программы	Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.
Сроки реализации программы	2015- 2020 учебный год.
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, развитие его внутренней независимости и индивидуальности, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки;</li> <li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;</li> <li>- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li> <li>- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.</li> </ul>

Ожидаемые результаты программы	- повышение качества знаний обучающихся, - профориентация обучающихся, - совершенствование профессиональной компетентности педагогов, - освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий, - сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа из педагогов школы
Кем принята	Программа рассмотрена на Методическом совете школы 28 августа 2015 года Протокол №1; утверждена приказом директора школы № 414 от 28 августа 2015года
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности самоанализ о работе образовательного учреждения за год, с выкладкой на сайте школы.

### Пояснительная записка

Концепция современной модели образования на период до 2020 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»*. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»*.

Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования 2020 является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, что составляет основу современного компетентностного подхода. Так, реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное, среднее и дополнительное образование на уровне требования Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики старшей школы.

Образовательная программа среднего общего образования школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей

обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

**Миссия школы:**

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, основное предназначение МБОУ «СОШ №38» состоит в том, чтобы вырастить успешного, конкурентно способного в жизни человека, а для этого необходимо создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций учащихся:

- *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;

- *культурологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;

- *познавательных* – реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;

- *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;

- *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения, способность критически оценивать информацию;

- создавать условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своего интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения;

- общества – в трансляции лучших образцов культуры и воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №38» выстраивается в соответствии со следующими ведущими принципами:

- **Принцип социального партнерства** регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;
- **Принцип культуросообразности** выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
- **Принцип гуманизации** основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;
- **Принцип вариативности образования** обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
- **Принцип целостности образования** направлен на сбалансированность естественнонаучной и социально-гуманитарной составляющих в содержании

образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.

- **Принцип сочетания инновационности и стабильности** предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;
- **Принцип развивающего обучения** – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

**Задачами среднего общего образования являются:**

1. Создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.
2. Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования.
3. Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
4. Развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.
5. Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.
6. Развитие у учащихся духовно-нравственных качеств; общечеловеческих качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.
7. Формирование у обучающихся толерантности как важнейшего личностного качества.
8. Воспитание у учащихся любви и уважения к природе во всех ее проявлениях; выработка экоадекватных норм жизни.
9. Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.
10. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

## Раздел 1.

### 1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» города Чебоксары Чувашской Республики
Тип и вид ОУ	бюджетное общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики.
Юридический адрес	428000 Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Николаева, д. 31
Телефон (факс)	(8352) 63-25-33, (8352) 62-16-12
Электронная почта	sosh-38@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://sosh38.citycheb.ru/">http://sosh38.citycheb.ru/</a>
Формы самоуправления ОУ	Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

### 1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары работает по шестидневному рабочему режиму для 6-11 классов и пятидневному рабочему режиму для 1-5 классов

Все классы занимаются в первую смену.

Утренняя зарядка начинается в 7.55 минут.

Начало занятий – 8.00 часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Окончание занятий – 15.00 часов.

Продолжительность перемен – 10 – 20 минут.

Учебный год делится:

на первой ступени: в 1-4 классах - на четверти

на второй ступени: в 5- 9 классах - на четверти

на третьей ступени: в 10 - 11 классах - на полугодия

### 1.3. Внешние связи школы

С 1983 года МБОУ «СОШ № 38» сотрудничает с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию". В 2011 году директор школы Чернова Н.А. подписала договор с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию" и учащиеся 1-11 классов продолжают обучение плаванию в бассейне БОУ ДОД « СДЮСШОР № 9 по плаванию».

Занятия спортивным плаванием проходят под руководством тренеров с высшим специальным образованием. Классы, занимающиеся спортивным плаванием, учатся по особому гибкому расписанию.

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями образования различного уровня:

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева».	Педагогическая практика студентов, Живые уроки, подготовка обучающихся к олимпиадам, государственной итоговой аттестации.
МБУ ЦПП «Семья»	Реализация единой линии развития ребенка, психологические тренинги, работа с детьми с ОВЗ
ЦРД и ЮТ «Центр детского творчества»	Совместная работа по организации

Калининского района г. Чебоксары	дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
Детский технопарк «Кванториум» Дворца детского (юношеского) творчества города Чебоксары	Проведение занятий внеурочной деятельности.
Отделение-Национальный банк по Чувашской Республике Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации.	Проведение тематических классных часов и уроков по финансовой грамотности
Национальная библиотека Чувашской Республики в Чебоксарах	Мероприятия и тематические занятия.

#### 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

##### 1.4.1. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами.

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	45	91
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	40	75
высшая категория	12	27
первая категория	26	58
вторая категория	1	2
без категории	6	13
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	8	14
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	15	27

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	1
Психолог	1
Социальный педагог	1

##### 1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в одном здании постройки 1974 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Общая площадь всех помещений – 6888 кв.м, учебно-опытный земельный участок площадью 1,1 га, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение.

Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Степень обеспечения необходимым оборудованием
русский и литература	4	интерактивная доска – 1, компьютер – 4,



		мультимедиа проектор - 4
чувашский язык	5	компьютер – 5, мультимедиа проектор - 5
иностраннный язык	2	компьютер – 2, мультимедиа проектор – 2
история	2	компьютер – 2, мультимедиа проектор – 2
география	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, школьная метеостанция - 1
математика	3	компьютер – 3, мультимедиа проектор – 3
физика	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1
информатика	1	компьютер – 12,
химия	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1
биология	1	телевизор – 1, видеоплеер – 1, графопроектор – 1
начальная школа	16	компьютер – 16, мультимедиа проектор – 16,
Кабинет обслуживающего труда	1	компьютер-1, швейное оборудование, электрическаяплита, холодильник, микроволновая печь
Столярная мастерская	1	деревянообрабатывающие и токарные станки
Библиотека: книжный фонд — 38275, в т.ч учебный — 12357	1	компьютер - 4
Спортивный зал: площадь	1	весь комплект спортивного инвентаря
Актовый зал на 200 посадочных мест	1	проектор, экран, музыкальное оборудование
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование и мебель, компьютер
Процедурный кабинет	1	
Логопедический пункт	1	компьютер – 1
Психологический кабинет	1	компьютер – 1
Кабинет социального педагога	1	компьютер – 2
Столовая на 180 посадочных мест	1	современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся», терминал для пластиковых карт по питанию - 2

## 1.5. Программно-методическое обеспечение

### 1.5.1 Учебно-методический комплекс

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК

ПРЕДМЕТ	УМК	УЧЕБНИК
<b>10 КЛАСС</b>		
Русский язык	Программа для средней (полной) школы(базовый уровень) подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык . 10-11 классы. Базовый уровень.// Просвещение, 2014. Программа для средней (полной)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и профильный уровень). Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень)

	школы(профильный уровень) подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык . 10-11 классы. Профильный уровень.// Просвещение, 2014. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена Н.А. Николиной к учебнику Грекова В.Ф. Крючкова С.Е. Русский язык. 10-11 классы.	
Литература	Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы//Просвещение.2014. Программы общеобразовательных учреждений, Литература 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровина.//Просвещение 2005.	Коровин В.И. Русская литература 19 века: 10 класса х. в 2 частях (базовый и профильный)
Иностранный язык	Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. 5-9 классы. Программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" Данная программа является авторской программой к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы). Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит описание целей и задач обучения английскому языку по УМК «Английский в фокусе». 5-9».	Учебник по английскому языку для 10 класса, Spotlight 10 (Английский в фокусе) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.
Чувашская литература	Иванова Н.Г. Программа для 10-11 классов русскоязычной школы "Чувашская литература в русскоязычной школе"// Чебоксары Чуваш.кн. из-во, 2006	Пушкин В.Н. Чувашская литература. 10 класс.
Математика	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Бурмистров Т. А. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11. Жохов В. И.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс.

История	Всеобщая история Загладин Н.В., Симония Н.А.// Русское слово,2014	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19в. (базовый уровень). 10 класс
Обществознание включая экономику и право	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) //Сборник нормативных документов.Обществознание//Просвещение 20014</p> <p>Обществознание.10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень//Учитель,2014</p> <p>Обществознание.10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Профильный уровень//Учитель,2014</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс., 11 класс (базовый уровень)</p> <p>Смирнова Н.М., Боголюбов Л.Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10-11 кл. (профильный уровень)</p>
Физика	<p>Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы// Просвещение 2014.</p> <p>Авторы программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Программа составлена на основе программы автора Г.Я.Мякишева /см.: Программы общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 класс.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы// Просвещение 2014.</p>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. (базовый и профильный уровни)

Химия	<p>Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы// Просвещение, 2014  Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. // Просвещение, 2013.  Линия УМК для изучения курса химии в 7–11 классах общеобразовательных учреждений создана авторским коллективом под руководством О. С. Габриеляна// Дрофа,2012  Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы// Просвещение, 2014  Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Углубленный уровень Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс.</p> <p>О. С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин Химия. Профильный уровень. 10-11 класс.</p>
Биология	<p>Программа по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень (Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина)// Просвещение, 2011</p>	<p>Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 класс.  Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень) 11 класс.</p>
География	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень // Просвещение, 2008  Рабочие программы по географии 10-11 классы : Авторская программа по географии.10-11 классы под редакцией Сиротина В.И. //Планета,2013  УМК Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10кл. //Дрофа, 2013</p>	<p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). 10 класс,  Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс.</p>
ОБЖ	<p>Программа общеобразовательных учреждений основы безопасности и жизнедеятельности под редакцией Смирнова А.Т. Просвещение, 2012</p>	<p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс.</p>
Информатика	<p>Программа основного общего образования по информатике (10-11 класс)  Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 10 класс.</p>

	Л.В.// «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	
Физкультура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов .В. И. Лях, А. А. Зданевич. // Просвещение, 2014	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс.
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Технология // Вентана-Граф,2012 Сборник рабочих программ. Технология. 10-11 классы. Составитель Л.Н. Бобровская// Планета, 2014	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 10 класс.
Право	УМК Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Право изд-во: Просвещение 2015г	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень)
Экономика	Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике 10-11 класс// Вита-Пресс, 2013 г.	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика
<b>11 КЛАСС</b>		
Русский язык	«Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень)
Литература	Программы общеобразовательных учреждений, Литература 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровина.//Просвещение 2015.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. под редакцией Журавлёва В.П. Русская литература 20 века: 11 класс в 2 частях.
Иностранный язык	УМК Дули О.В. «Английский в фокусе» из-во: Просвещение2015.	Учебник по английскому языку для 11 класса, Spotlight 11 (Английский в фокусе) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В
Чувашская литература	Иванова Н.Г. Программа для 10-11 классов русскоязычной школы "Чувашская литература в русскоязычной школе"// Чебоксары Чуваш.кн. из-во, 2006	Пушкин В.Н. Чувашская литература. 11 класс.

Математика	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Бурмистров Т. А.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11. Жохов В. И</p>	<p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл.</p> <p>Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл.</p>
История	<p>Всеобщая история Загладин Н.В., Симония Н.А.// Русское слово,2014</p>	<p>Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке (базовый уровень) 11 класс.</p>
Обществознание включая экономику и право	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) //Сборник нормативных документов.</p> <p>Обществознание.10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень//Учитель,2015</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс.</p>
Физика	<p>Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы// Просвещение 2013.</p> <p>Авторы программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Программа составлена на основе программы автора Г.Я.Мякишева</p> <p>Данная программа опубликована в сборнике Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы//Просвещение, 2013г.</p>	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс.</p>
Химия	<p>Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы// Просвещение, 2010 Гара Н.Н.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Химия. // Просвещение, 2013.</p> <p>Авторская программа Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс.</p> <p>О. С. Gabrielyan, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин Химия. Профильный уровень. 11 класс.</p>

	образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 10 класс» Линия УМК для изучения курса химии в 7–11 классах общеобразовательных учреждений создана авторским коллективом под руководством О. С. Габриеляна// Дрофа,2011	
Биология	Программа по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень (Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина)// Просвещение, 2015 Программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень по биологии 10-11. Дымшиц Г. М. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс Биология, 6-11 классы. // Дрофа, 2013.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 класс.  Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень) 11 класс.
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень // Просвещение, 2013 Рабочие программы по географии 10-11 классы : Авторская программа по географии.10-11 классы под редакцией Сиротина В.И. //Планета,2013 УМК Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 11 кл. //Дрофа, 2010	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). 11 класс.
ОБЖ	Программа общеобразовательных учреждений основы безопасности и жизнедеятельности под редакцией Смирнова А.Т. // Просвещение, 2013	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл.
Информатика	Программа основного общего образования по информатике (10-11 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.// «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 10-11 кл.
Физкультура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов .В. И. Лях, А. А.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс.

	Зданевич. // Просвещение, 2013	
МХК	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса.5-9 классы.10-11 классы/ /Владос,2010 Мировая художественная культура 5-11 классы: рабочие программы к УМК Рапацкой Л.А. базовый и профильный уровень// Учитель, 2012	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 класс.
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования: технология: 10-11 классы//Вентана-Граф ,2012 Сборник рабочих программ. Технология. 10-11 классы. Составитель Л.Н. Бобровская// Планета, 2011	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)

### 1.5.2 Учебный план школы

**Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план.**

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары составлен в соответствии с Учебный план составлен в режиме 6 дневной учебной недели в 10-11 классах. Среднее общее образование это совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента профильного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а так же включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования. Учебный план состоит из 3 компонентов учебных предметов: базовые общеобразовательные дисциплины; профильные предметы; элективные курсы. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля.

Целью учебного плана в 10-11-х профильных классах является:

- обеспечить изучение на профильном уровне отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Учебный план состоит из 3 компонентов учебных предметов:

- базовые общеобразовательные дисциплины;
- профильные предметы;
- элективные курсы.

Профильные 10,11 классы школы сформирован 1 профиль:

- е – естественнонаучный,
- э – социально-экономический,



- э – социально-экономический,
- у – универсальный.

Естественнонаучный профиль обучения отражен в следующем наборе предметов профильного уровня: математика, физика, химия, биология (всего 17 часов).

В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», за счет часов национально-регионального компонента, в 10-11 классах изучается предмет «Родная (чувашская) литература» в объеме 1 час в неделю.

Обязательный интегрированный учебный предмет «Естествознание» представлен самостоятельными учебными предметами «Химия», «Физика», «Биология», «География» (естественнонаучный профиль) «Химия» - 3 ч., «Физика» - 5 ч., «География» - 1 ч., «Биология» - 3ч. Общее количество часов, отведенных на преподавание элективных курсов, составляет 2 часа.

Элективные курсы профильных классов составлены на основе принципа выбора учащимися, продолжения школьных традиций и профилирования. Предлагаемые курсы ориентированы на активную социализацию учащихся, способствующую успешной профориентации.

### **Учебные предметы Естественнонаучный класс**

Русский язык 2ч. - Тестирование

Литература 3ч - Тестирование

Иностранный язык 3ч - Тестирование

Математика – 6ч Тестирование

История 2ч Тестирование

Обществознание (включая экономику и право) 2ч - Тестирование

География 1ч - Зачет

Биология – 3ч Тестирование

Химия – 3ч Тестирование

Физика – 5ч Тестирование

Физическая культура 3ч - Зачет

ОБЖ 1ч - Тестирование

Предметы национально-регионального компонента

Родная (чувашская) литература 1ч

Элективные курсы

Экология 0,5ч Зачет

Сложные вопросы химии 0,5ч Зачет

Конституционное право 0,5ч Зачет

Основы экономики 0,5ч Зачет

**Максимальный объем учебной нагрузки 37**

### **Социально-экономический профильный класс:**

Социально-экономический профиль обучения отражен в следующем наборе предметов профильного уровня: математика, обществознание (всего 9 часов).

Обязательный интегрированный учебный предмет «Естествознание» представлен самостоятельными учебными предметами «Химия» - 1 ч, «Физика», «Биология» - 1ч, «География» -1ч, «Физика» - 3 ч, количество часов изучения «Физики» увеличено на 1 час за счет вариативной части учебного плана.

Количество часов изучения учебного предмета «Русский язык» увеличено на 1 час за счет вариативной части учебного плана и составляет 2 часа. Выделен профильный предмет «Обществознание» (3 ч), учебные предметы «Право», «Экономика» изучаются на базовом уровне по 0,5 часа в неделю: первое полугодие изучается предмет «Право» - 1ч, второе полугодие учебный предмет «Экономика» - 1ч.

Учебный предмет «Математика» представлен в 11А классе (социально-экономический профиль) – предметами «Алгебра» (4 часа) и «Геометрия» (2 часа).

Общее количество часов, отведенных на преподавание элективных курсов, составляет 6 часов.

**Учебные предметы Социально-экономический профиль**

Русский язык 2ч - Тестирование  
 Литература 3ч - Тестирование  
 Иностранный язык 3ч - Тестирование  
 Математика – 6ч Тестирование  
 История 2ч - Тестирование  
 Обществознание – 3ч Тестирование  
 Экономика 0,5ч - Тестирование  
 Право 0,5ч - Тестирование  
 География 1ч - Зачет  
 Биология 1ч - Тестирование  
 Химия 1ч - Тестирование  
 Физика 3ч - Тестирование  
 Физическая культура 3ч - Зачет  
 ОБЖ 1ч - Тестирование  
 Предметы национально-регионального компонента  
 Родная (чувакская) литература 1ч - Тестирование  
 Элективные учебные предметы 6  
 Группа 1 Группа 2  
 Глобальная география 1ч - Зачет  
 Практикум по переводу 1ч - Зачет  
 Глобализация современного общества 1ч - Зачет  
 Решение экономических задач 1ч - Зачет  
 Конституционное право 1ч - Зачет  
 Избранные вопросы математики 1ч - Зачет  
 Физический практикум и решение задач – 2ч Зачет  
 Сложные вопросы химии – 2ч Зачет  
 Вопросы современной биологии – 1ч Зачет  
 Экология – 1ч Зачет

**Максимальный объем учебной нагрузки 37 часов**

Учебный план образовательного учреждения для основного общего образования составлен на основе

Базисный учебный план	
Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от <b>9 марта 2004 г. №1312</b>	БУП 2004
Базисный учебный план ОУ ЧР, утвержденный приказом МО и МП ЧР от <b>10.06.2005 № 473</b> (с изменениями, внесенными в БУП ОУ ЧР приказом МО и МП ЧР от <b>28.11.2008 № 1784</b> )	БУП ОУ ЧР 2005

Альтернативные формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану (на дому)

**Выпускник средней школы должен:**

1. Успешно освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
2. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;

3. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
4. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
5. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения;
6. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
7. Овладеть ключевыми компетентностями:
  - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности
  - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности
  - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности
  - компетентностью в бытовой сфере
  - компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности

### **1.5.3 Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МБОУ «СОШ №38» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Внеурочная деятельность направлена на формирование социокультурной компетенции, развитие творческого потенциала учащихся.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

1. физкультурно-спортивное
2. естественно–научное
3. социально-педагогическое
4. культурологическое.

### **1.5.4 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания**

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит методический совет. В Методсовет входят наиболее опытные учителя, руководители методических школьных предметных объединений.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- сопровождение учителей и оказание помощи при подготовке к аттестации;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение методических советов;
- мониторинг учебных достижений;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Целью методической работы МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары было и будет оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического

опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

В своей работе мы используем:

1. тематические педагогические советы (4 раза в год);
2. методические совещания (7 раз в год);
3. заседания школьных методических объединений (1 раз в четверть);
4. работа учителей по самообразованию;
5. предметные недели (1 раз в месяц);
6. отчеты школьных методических объединений (2 раза в год);
7. аттестацию учителей;
8. курсовую подготовку;
9. педагогический мониторинг.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

1. изучение образовательных стандартов по предметам;
2. работа с одаренными мотивированными учащимися;
3. работа по здоровьесберегающим технологиям, внедрение современных методик в этом направлении.
4. организация подготовки к экзаменам.

#### **Основные задачи методической работы:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
8. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, УУН обучающихся;
10. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

#### **Краткая характеристика педагогических технологий**

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В 2015-2016 учебном году школе будет продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как: развивающее обучение, исследовательские методы обучения, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа), социокультурная технология, технология социального проектирования, информационно-коммуникационные технологии, личностно – ориентированное обучение, индивидуальный подход, проектные здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, критического мышления, интегрированные уроки, диспуты, дискуссии, дебаты.

Особое внимание будет уделено внедрению новых информационных технологий. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Присутствие исследовательской работы во всевозможных формах урочной и внеурочной деятельности помогает вовлечь ребят в процесс диагностики собственных проблем, следовательно, создавало условия для их развития. Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков: работа в группах, индивидуализация и дифференциация творческих заданий, выбор формы и презентации домашнего задания, практическая направленность содержания образования, написание и презентация докладов и реферативных работ, нетрадиционные уроки: урок – диалог культур

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

урок - интеллектуальное шоу

урок – исследование.

#### **1.5.5. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе**

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Для учащихся мотивированных к обучению школа обязана обеспечить:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социальнонеадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается, прежде всего, в оказании им помощи в самопознании и самоопределении. Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, психологические тренинги и беседы – основные формы работы.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования

#### **1.5.6 Оценивание деятельности обучающихся**

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной отметочной систем: отметка – «2» (неудовлетворительно), отметка - «3» (удовлетворительно), отметка - «4» (хорошо), отметка - «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал. В 10-11 классах учащиеся оцениваются по полугодиям. В конце года выставляются итоговые годовые отметки с учетом промежуточной аттестации.

Обучение, дающее гарантированный результат - это идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе: результативность учебного процесса; развитие учебной деятельности обучающихся; развитие личности обучающихся; профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется и с использованием внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческих решение.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

## Раздел 2.

### Характеристика контингента обучающихся.

#### Определение социального заказа

#### 2.1. Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа.

Социальный состав семей обучающихся неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она оказывается на высоком профессиональном уровне. В школе работают социальный педагог и психолог. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

сироты -1%, многодетные семьи -3%, малоимущие семьи -5%.

Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы школа выпускала воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть систему образования, основанную на порядке дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители: хотят, чтобы школа обеспечила подготовку в ВУЗ; хотят, чтобы их ребёнок находился в школьном пространстве до 18 лет. Хотят, чтобы учителя помогли ребёнку, к окончанию школы, определиться с выбором профессии. Хотят, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка, т.к. в селе полностью отсутствуют цивилизованные центры детского и юношеского досуга, кроме школы; хотят, чтобы у учителя к каждому ребёнку был индивидуальный подход, чтобы учитывались психологические особенности детей.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность; хотят, чтобы была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы, для чего необходимо организовать технические кружки, кружки по освещению информационно – коммуникационных технологий, спортивные секции по разным направлениям.

## Раздел 3.

### Перспективы развития школы

#### 3.1. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2020 г.г.)

##### 1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;
- закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практико – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

##### 2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса;
- корректировка программ по предметам инвариантной части регионального базисного учебного плана;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- Определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- Корректировка учебного плана;
- Апробация программ;
- Апробация программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- Подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- Создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов профильного образования.

#### 3.2. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, а также углубленного изучения иностранных языков.



Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

К моменту окончания *начальной школы* обязательным являются выполнение государственных

**Образ выпускника средней школы:**

Выпускник школы это индивидуальность и нестандартность мышления; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

**Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы**

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования, предусмотренных приказами Министерства общего и профессионального образования РФ.

Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности в различных областях. Базой для овладения учащимися **уровнем компетентности** является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и частично иностранном языках.

Должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый процессор, работа в Интернете).

Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре г. Новочебоксарска, Чувашской Республики; знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

**Общекультурная компетентность** – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Освоение ООП создает условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования. Успешное освоение основной образовательной программы предполагает достижение: отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность, в конкретной области знаний, основ методологической компетентности.

**Уровень методологической компетентности** предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении: всеми учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории).

**Уровень допрофессиональной компетентности** предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров) под руководством учителя, сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний; - всеми учащимися, освоившими программы естественно-математических дисциплин на уровне требования образовательного стандарта уровня общекультурной компетентности.

**Уровень общекультурной компетентности** предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

**Ведущими надпредметными умениями**, сформированность которых достигается в процессе освоения ООП, являются:

**-учебные умения практического характера:** умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

**-учебные умения интеллектуального характера:** проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и

явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

**-организационные, поведенческие и коммуникативные умения:** планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

В результате освоения ООП предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

**1. Объем знаний.** Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин;

**2. Познавательная направленность личности.** У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

**3. Развитие познавательных способностей личности.** У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Он владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах; владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

**4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.** Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

#### **Оценка реализации ОП**

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

#### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.

- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

### **3.3. Управление реализацией программы**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Попечительский совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.